# Конспект познавательно-исследовательского занятия

# «Волшебная почва» в средней группе

Цель: Развивать **познавательные**способности детей в процессе экспериментирования.

Иметь представление о **почве,** как о плодородном слое земли.

Задачи:

 образовательные:

-Актуализация и активизация словаря о **почве** ее свойствах.

-Формировать знания об условиях, необходимых для успешного развития растений.

-Совершенствовать связную речь, расширять кругозор.

 развивающие:

-Развивать **познавательно**-исследовательский интерес, показывая занимательные **опыты**, привлекая к простейшим экспериментам.

 -Развивать наблюдательность.

 воспитательные:

-Поощрять исследовательский интерес воспитанников к выращиванию лука. .

 -Воспитывать навыки коммуникативного общения, формировать доброжелательность в общении, любознательность, любовь к природе.

- Воспитывать заботливое отношение к растениям.

Словарь: глина, песок, земля, **почва**, лаборатория, **опыт**, микроскоп или камера..

Оборудование и материалы: документ - камера, лупы на каждого ребенка, почва, контейнер, пластмассовые ложечки на каждого ребенка, листы бумаги, фартуки на каждого ребенка, лейка.

Ход занятия:

 Организационный момент: педагог надевает фартук и рассматривает колбочки ( мотивирует детей )

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы с вами побываем в лаборатории, кто знает, что такое лаборатория? Кто там работает? ( ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно ребята в лаборатории проводят **опыта**, а работают там ученные. Я сегодня буду профессором «Всезнайкой», а вы моими помощниками. Пожалуйста, проходите в лабораторию.

 **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, о чем мы будем делать и говорить в нашей лаборатории? ( ответы детей).

Загадка про почву

Покопаешь и польешь,

И траву ты в ней найдешь,

Выкопаешь урожай —

Но её не засоряй! ( земля)

 **Воспитатель:** Жители поземного царства прислали нам очень ценный подарок – мешочек волшебной земли. Но по другому землю называю - почва, познакомимся с ней. (воспитатель высыпает землю в контейнер)

Вот ребята посмотрите у нас тут с вами почва, потрогаем ее какая она?

**Дети**: мягкая, черная, рыхлая .

**Воспитатель:** А как вы думайте , кто может жить в почве?

**Дети**: насекомые и их личинки: кроты и мыши; дождевые черви, микробы и др .

**Воспитатель:** Они делают в почве ходы, куда легко проникают вода и воздух; перемешивают почву;

Воспитатель: А из чего состоит почва?

**Дети**: из песка, глины и т.д. рассматривают через лупы.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам рассмотреть почву через большой микроскоп. Что вы там увидели, что спряталось в земле ? ( ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, а нужна почва для растений? ( ответы детей).

**Воспитатель:** Почва - это верхний слой земли, на котором растут растения. А в почве содержится как раз то, что необходимо растениям для жизни?

Интересно, есть ли что нибудь в лаборатории подходящее для исследования?(ответы детей).

Вот мы с вами посадили лук корешком вниз, в почву. В почве малыш-лучок начинает просыпаться, расти, расти и появляются зеленые ростки – перья. Дети, а как вы думаете, что нужно, чтобы вырос зеленый лук? Давайте вместе подумаем.

**Дети:** земля,вода, свет, тепло.

**Воспитатель:** Правильно! Для роста растениям нужны: земля, вода, свет и тепло.

 Корни растений дышат кислородом воздуха, всасывают воду. Посмотрим как корешки будут пить воду.( полив).

Ребята , вода прошла сквозь землю и корешки не успели попить воды.

**Опыт** . Есть ли в **почве вода**?

**Воспитатель**: А вода в **почве есть или нет**?

Предлагаю это проверить в нашей лаборатории. Но как же мы поймем, что в земле есть вода? Нужно на лист бумаги насыпать землю и другим листом прижать.

**Вывод:** Лист сырой, значит в почве вода остается.

А вы хотите посмотреть, как рос наш лук пока мы ходили домой, занимались в детском саду своими делами, играли?

Ребята ученые тоже устают от **опытов и делают разминку**, вот и я вам предлагаю чуть-чуть размяться.

**Физминутка:**

В огороде поутру погляди на грядку: (наклоны вперед - назад);

Лук зеленый на ветру делает зарядку. (потягивание вверх);

На зарядку встали вряд репа и редиска, (ходьба на месте);

Там листочки вверх глядят, (поднять руки вверх, помахать);

Здесь – пригнулись низко. (присесть);

Из земли лучок явился: *(*Дети потягиваются);

- Здравствуй, солнце, я - родился! (Дети хлопают;)

**Воспитатель:** Вы сегодня были очень хорошими помощниками. Я надеюсь, вам понравились в нашей лаборатории?

А скажите, что вы сегодня узнали нового? Чем мы занимались в нашей лаборатории? Все ли необходимое есть для роста нашего лучка? В почве есть вода ?

Я благодарю вас за замечательное и увлекательное посещение лаборатории. И хочу вам подарить подарки. У каждого ученного есть свой дневник, в который он записывает и зарисовывает свои наблюдения и опыты. А наша лаборатория на сегодня закрывается.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3

#  *Познавательно-исследовательское занятие*

# *«Волшебная почва»*

# *в средней группе*

Подготовила воспитатель:

Тараканова А.М.

2017 г.