Муниципальное  бюджетное  дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №38» г.Уссурийск

**«Вода – источник жизни»**

Методическая разработка

Составила и провела:

                                  воспитатель высшей

категории

                                                           Комарова Л.Н.

2019г.

**Введение**

**Актуальность** данной темы, выбранной для познавательного развития детей, на мой взгляд, состоит в том, что на сегодняшний день одной из задач, стоящих перед системой образования, является воспитание у подрастающего поколения экономного и бережливого отношения к воде и другим природным ресурсам. Опираясь на исследования многих ученых, мы понимаем, что в настоящее время экологическое состояние нашей планеты действительно требуют от людей бережного отношения к воде.

По мнению многих авторов отношение человека к окружающему миру закладывается еще в раннем детстве. В процессе взросления активно развиваются психические процессы, усваиваются правила и нормы поведения, формируются привычки. Однако только в системе взаимодействия «Ребёнок – семья – образовательное учреждение» возможно, решить эту проблему, так как для каждого воспитанника важен пример взрослого в разумном, бережном использовании того, что необходимо для жизни. В повседневной жизни дети часто сталкиваются с водой. Именно поэтому важно направить усилия педагогов и семьи на уточнение представлений детей о том, что вода - очень ценный продукт, обратить внимание на потребность в воде всех живых существ, создавать проблемные ситуации, осуществлять исследовательскую деятельность с целью уточнения и расширения знаний о свойствах воды.

Конспект НОД по познавательному развитию с использованием технологии исследовательской деятельности.

**Тема: «Вода – источник жизни»**

**Аннотация:**

Этот конспект познавательного занятия, направленный на ознакомление и закрепление свойств воды, развития любознательности у дошкольников; вовлечение детей в элементарное детское экспериментирование по изучению качеств и свойств воды.

**Интеграция с ОО:** Речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Задачи приоритетной области**  **«Познавательное развитие»:**

- развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

-развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности     в познании окружающего мира;

-закреплять знание  детей о  свойствах воды в природе.

**Задачи «Социально-коммуникативное развитие»:**

 - закреплять   правила безопасности при проведении опытов.

**Задачи «Речевое развитие»:**

 -развивать навык последовательно излагать свои мысли, строить свою    речь;

- обогащать словарный запас детей;

-воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивая друг друга;

  -развивать  самостоятельность у детей в процессе опытов;

**Задачи «Физическое развитие»:**

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

**Задачи «Художественно-эстетическое развитие:**

- вызвать у детей положительный отклик на просмотр видеоролика.

**Предполагаемый результат:**

• Воспитание у детей бережного отношения к воде, умения видеть красоту окружающего мира.  
• Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.  
• Умения прогнозировать свои действия по отношению к воде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.  
• Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.  
• Ребенок научится ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.  
• Формирование у детей опытно – экспериментальных навыков.

**Предварительная работа:**

1. Беседа о воде, ее роли в жизни человека.

2. Проведение экспериментов с водой.

3. Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода»

4. Игры с водой: «Какая бывает вода?», «Кому нужна вода?»

5.  Чтение художественной литературы по теме «Вода».

6. Рассматривание глобуса, карты мира.

7. Заучивание стихотворений, отгадывание загадок о воде.

**Словарная работа:**

жидкая, течет, журчит, эксперимент, лаборатория, спецодежда, ученые.

**План:**

1. Организационный момент (п/и «Передай настроение»)
2. Беседа
3. Проведение экспериментов с водой
4. Физкультминутка «Дождик»
5. Музразминка «Мы едем - едем-едем»
6. Просмотр видеоролика «Без воды нет жизни на земле»
7. Заключительная часть:

- игра «Эрудит»

- рефлексия

**Задачи:**

1. Продолжать расширять знания детей о свойствах воды и ее важности на земле.
2. Развивать социальные навыки и умения работать в группе, высказывать свое мнение, делать выводы. Активизировать и обогащать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами (жидкая, течет, журчит, эксперимент, лаборатория, спецодежда, ученые).
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал:** ИКТ, фартуки, шапочки медицинские, салфетки, трубочки, подносы, камушки цветные, стаканчики по 2 шт. на каждого ребенка, стаканчики с соком, видеоролик «Без воды нетжизни на земле», 2 емкости с водой разной температуры, емкости разной формы, глобус.

**Методические приемы:**

- наглядный (просмотр, показ, материал для экспериментирования);

- словесный (стихотворение, вопросы и т.д.);

- практический (эксперименты, самостоятельная деятельность);

- проблемные вопросы (а что если…?, как проверить?);

- метод совета.

- метод формирования сознания (индивидуальная и фронтальная беседа);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игра, речевые ситуации);

- методы стимулирования поведения (поощрение-словестное);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, анализ, вывод результатов собственной деятельности);

- методы организации и осуществления познавательной деятельности (рассказ, опытно-экспериментальная деятельность);

- методы здоровье сбережения, сохранения и укрепления здоровья (физкультминутка).

**Ход**

В - Ребята, я хочу с вами поделиться теплым, хорошим настроением, вы готовы? Потрите ладошки и возьмитесь за руки. Ощутили их тепло? Чувствуете как хорошо, когда в руке есть рука друга? Вот и у нас настроение стало намного лучше, вы согласны со мной?

(ответы детей)

В - Ребята, я вижу, что там недалеко видна полянка, а давайте с вами отправимся туда. Вам здесь нравится? Как вы думаете, что это за предмет?

Д - (ответы)

В - Да, это глобус – модель нашей земли. Как вы думаете, что на глобусе обозначено голубым цветом?

Д - (ответы детей)

В - Конечно, это вода. А зачем вода человеку?

В - Ребята, как вы думаете, что произойдет, если вода исчезнет?

Д - (ответы)

В - Да, вот видите, как важно чтобы вода всегда присутствовала в нашей жизни. Послушайте стихотворение:

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде.

В луже, море, в океане

И даже в водопроводном кране.

На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае,

Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода наша спутница всегда.

В - А вы, ребята, знаете, какой бывает вода?

Д - (ответы)

В - А какого она цвета? (бесцветная, прозрачная)

Д- (ответы)

В - А чем пахнет? (без запаха)

Д- (ответы)

В - А как можно проверить, что вода действительно такая?

Д - (ответы)

В - Ребята, для того чтобы проверить нам с вами нужно стать учеными. А кто такие ученые?

Д - (ответы детей)

В - Вот, нам с вами нужно стать учеными и отправиться в лабораторию и провести эксперименты с водой. А что такое лаборатория? Эксперимент?

Д - (ответы)

В - Лаборатория - это такое помещение, комната, в которой много различных баночек, приборов и даже спецодежда для проведения опытов. А вы хотите стать учеными и отправиться в лабораторию?

Д - (ответы)

**Вводится технология – исследовательская деятельность**

В - Сейчас мы с вами оденем спецодежду (одевают фартуки и повторяют название необходимой одежды)



и пойдем в лабораторию проводить эксперимент, но прежде послушайте правила:

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду — не беда:

Тряпка или салфетка под рукой всегда.

Фартук — друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

Затем дети проходят к столу, на котором стоят по 2 емкости с водой разной температуры на каждого ребенка.



Воспитатель обращает внимание детей на то, что стаканчики на каждого и предлагает детям проверить на ощупь какой бывает вода (холодная, теплая). Делают вывод: вода бывает теплой и холодной. Затем педагог предлагает проверить запах. Дети нюхают сначала стаканчик с водой.

В - Пахнет?

Д - (ответы детей)

Затем педагог предлагает понюхать следующий стаканчик (с соком).

В - Пахнет? А что в стаканчике?

Д - (ответы детей)

В - Какой вывод можно сделать?

Вывод: вода не имеет запаха.

В - А сейчас перейдем к другому столу. Посмотрите, перед вами 2 стакана, один пустой, а другой с чем?

Д - (ответы)

В - Возьмите стакан и переливайте в другой. Что происходит с водой? (течет). А почему она течет?

Д - (ответы)

В - Потому что жидкая. Переливайте и прислушайтесь, что вы слышите, когда вода течет? (журчит). А где еще может журчать вода?

Пришли к выводу: вода жидкая и поэтому течет, журчит.

В - А теперь опустите в стаканчик трубочку, вы ее видите?

Д - (ответы детей)

В - Уберите трубочку, а теперь опустите камушек. Видно его тоже?

Почему? 

Сделали вывод: вода прозрачная, поэтому все видно.

В - А как вы думаете, вода имеет форму?

Д - (ответы детей)

В - Проверим, налейте воду в 1 сосуд, а теперь в другой. Вода расположена одинакого?

(ответы детей)

Вывод: вода формы не имеет.

В - Устали? Отдохнем (проводится физкультминутка)

Физкультминутка «Дождик»

Дождик, дождик (руки вытянуть)

Кап-кап-кап (махать кистями рук)

Мокрые дорожки (волнообразные движения рук)

Нам нельзя идти гулять (грозят пальчиком)

Мы намочим ножки (топот ногами).

В - Закончили проводить экспериментирование, отдохнули, давайте снимем фартуки и сейчас мы отправимся в кинотеатр, а вот и автобус, присаживаемся (дети садятся на стульчики-автобус и звучит музыка «Мы едем-едем-едем».



В - Вот мы и приехали (проходят в кинотеатр). Присаживаются для просмотра видеоролика «Без воды нет жизни на земле».

После просмотра педагог задает вопросы, проводя игру – упражнение «Эрудит» на управление творительным, именительным, родительным падежами.

Игра «Эрудит»

- Без чего не прожить на земле людям? (без воды)

- Чтобы не погибла земля и люди, что нужно беречь? (воду)

- Что журчит в речке? (вода)

- Чем умываемся? (водой)

- О чем сегодня читала стихотворение? (о воде.)

Рефлексия

В - Понравилось вам быть учеными? Чем мы занимались в лаборатории? Что вам показалось самым интересным?

В - Молодцы, ребята, мне очень понравилось с вами играть и сейчас пойдете в свою группу и расскажете другим детям, какой бывает вода и о ее пользе на земле.

Литература

1.Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». М.; ТЦ Сфера, 2008г.

2.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.; Просвещение, 2006г.

3.А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.  
4. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.  
5. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.  
7. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.  
8. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.  
9. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012  
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.  
11. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.  
12. Зарапин В. Г., Караваева А. О. «Опыты с водой» 2015г.  
13. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).  
14. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008  
15. Алабьева Е. А. Природа и игры на детей.- М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128с. Сказки о живой и неживой природе.  
16. Подводный мир (моя первая энциклопедия) изд. Рузич  
17. Юлия Школьник Подводный мир (полная энциклопедия) Москва изд. Экспо 2008г.  
18. Зарапин В. Г., А.О. Караваева – М.:Экспо, 2014. – 96с.:ил.-(опыты для детей) Научные опыты с водой.

Интернет ресурсы

1. https://xn----8sbafar2bwfctnifu9c.xn--p1ai/%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0-001922-27-02-17/
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/16/voda-istochnik-zhizni>
3. https://www.youtube.com/watch?v=NHTd\_qiF2rM