**Дата проведения: 29.01.18г**

**НОД № 20**

**Тема: «**В некотором царстве»

**Автор конспекта:** Дорофейская Н.А.

**Задачи приоритетной образовательной области:** Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок, самостоятельно выбирать тему,

героев. Воспитывать эстетические эмоции.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** Учить детей создавать выразительный образ. Развивать чувство цвета, формы, композиции.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Речевое развитие»**- обогащение активного словаря;

**«Познавательное развитие»-** формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;

**«Социально- коммуникативное развитие»**- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, развивать эмоциональную отзывчивость

**«Физическое развитие»**- воспитывать желание выполнять физкультминутки, бережно относиться к себе и окружающим. Развивать культуру общения и поведения. Развитие потребности в чистоте и опрятности.

**Активизация словаря**:

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** персонажи кукольного театра- герои русских народных сказок.

**Оборудование для детей:** листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, губки, баночки с водой.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| Дети заходят в группу, встают в круг, воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой " В некотором царстве".За высокими горами,Да за синими морямиЕсть в скале чудесный грот.В нем волшебница живет.Фея златокудраяК бабушке премудройХодит пряничков покушать,Сказок—песенок послушать.На слоне к ней едет шах,Шах в парче весь и в шелках.На слоне шатер стоит,А в чалме алмаз горит.Ну, а в прошлую субботуНа ковре-на самолетеИз далеких южных странВ гости прилетал султан…Важно ходит тут пингвин,Распускает хвост павлин.На волнах русалочкиТут играют в салочки,А у берега лежитЧудо-юдо-рыба-кит.Выпускает кит фонтан,На волнах качается.А в фонтане солнышко.С радугой купается. |  Словесный | Слух | Формирование умения слушать и слышать  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| - Ребята, о чем это стихотворение, про каких сказочных героев там говорится? Ребята отвечают на вопросы педагога. Затем дети проходят и садятся на стульчики. Воспитатель просит вспомнить героев сказок, по мере припоминания воспитатель показывает персонажей кукольного театра. Если дети затрудняются, то воспитатель сам напоминает детям сказку, а дети стараются вспомнить героев из этой сказки. **Физкультминутка:** «Вышли мышки».Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте)Поглядеть, который час. (повороты влево, вправо, пальцы «трубоч-кой» перед глазами)Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладоши)Мышки дернули за гири. (руки вверх и приседание с опусканием рук «дернули за гири»)Вдруг раздался страшный звон, (хлопки перед собой)Убежали мышки вон (бег на месте).Воспитатель предлагает детям попробовать нарисовать одного из сказочных героев.Затем воспитатель тихо (на ушко) у каждого ребенка спрашивает какого героя он хочет нарисовать Если кто-то из детей затрудняется, то воспитатель подсказывает, что можно нарисовать колобка, мышку-норушку, репку. | Словесный, беседаПрактический: выполнение игровых упражнений.Самостоятельная деятельность детей (дать затрудняющимся детям индивидуальный показ). | Слух, слово..Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, губки, баночки с водой. | Формирование умения слушать и слышать..Воспитывать желание выполнять физкультминутки, бережно относиться к себе и окружающим. Развивать культуру общения и поведения.Учить детей создавать выразительный образ. Развивать чувство цвета, формы, композиции. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| -Кого мы с вами сегодня рисовали?- Давид, ты кого нарисовал? и т. д.- Молодцы ребята, вот как много сказочных героев вы сегодня нарисовали. | Словесный, наглядный. Побуждать детей самостоятельно отвечать на вопрос. | Слух, слово. |  |

**Пальчиковая гимнастика.**

**Кулачок, как Колобок, Мы сожмем его разок,**

**Ну, а пальчики – зверушки, веселятся на опушке.**

**Этот пальчик будет зайчик, он по лесу побегайчик,**

**Этот пальчик серый волк – серый волк зубами щелк,**

**Этот пальчик – бурый мишка, косолапый шалунишка,**

**Этот - рыжая лиса, всему лесу она краса.**

**Звери дружно все живут, звонко песенки поют!**