**Дата проведения: 29.01.18г**

**НОД № 20**

**Тема: «**В некотором царстве»

**Автор конспекта:** Дорофейская Н.А.

**Задачи приоритетной образовательной области:** Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок, самостоятельно выбирать тему,

героев. Воспитывать эстетические эмоции.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** Учить детей создавать выразительный образ. Развивать чувство цвета, формы, композиции.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Речевое развитие»**- обогащение активного словаря;

**«Познавательное развитие»-** формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;

**«Социально- коммуникативное развитие»**- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, развивать эмоциональную отзывчивость

**«Физическое развитие»**- воспитывать желание выполнять физкультминутки, бережно относиться к себе и окружающим. Развивать культуру общения и поведения. Развитие потребности в чистоте и опрятности.

**Активизация словаря**:

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** персонажи кукольного театра- герои русских народных сказок.

**Оборудование для детей:** листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, губки, баночки с водой.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| Дети заходят в группу, встают в круг, воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой " В некотором царстве".  За высокими горами,  Да за синими морями  Есть в скале чудесный грот.  В нем волшебница живет.  Фея златокудрая  К бабушке премудрой  Ходит пряничков покушать,  Сказок—песенок послушать.  На слоне к ней едет шах,  Шах в парче весь и в шелках.  На слоне шатер стоит,  А в чалме алмаз горит.  Ну, а в прошлую субботу  На ковре-на самолете  Из далеких южных стран  В гости прилетал султан…  Важно ходит тут пингвин,  Распускает хвост павлин.  На волнах русалочки  Тут играют в салочки,  А у берега лежит  Чудо-юдо-рыба-кит.  Выпускает кит фонтан,  На волнах качается.  А в фонтане солнышко.  С радугой купается. | Словесный | Слух | Формирование умения слушать и слышать |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| - Ребята, о чем это стихотворение, про каких сказочных героев там говорится?  Ребята отвечают на вопросы педагога. Затем дети проходят и садятся на стульчики. Воспитатель просит вспомнить героев сказок, по мере припоминания воспитатель показывает персонажей кукольного театра. Если дети затрудняются, то воспитатель сам напоминает детям сказку, а дети стараются вспомнить героев из этой сказки.  **Физкультминутка:** «Вышли мышки».  Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте)  Поглядеть, который час. (повороты влево, вправо, пальцы «трубоч-кой» перед глазами)  Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладоши)  Мышки дернули за гири. (руки вверх и приседание с опусканием рук «дернули за гири»)  Вдруг раздался страшный звон, (хлопки перед собой)  Убежали мышки вон (бег на месте).  Воспитатель предлагает детям попробовать нарисовать одного из сказочных героев.  Затем воспитатель тихо (на ушко) у каждого ребенка спрашивает какого героя он хочет нарисовать Если кто-то из детей затрудняется, то воспитатель подсказывает, что можно нарисовать колобка, мышку-норушку, репку. | Словесный, беседа  Практический: выполнение игровых упражнений.  Самостоятельная деятельность детей (дать затрудняющимся детям индивидуальный показ). | Слух, слово.  .  Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, губки, баночки с водой. | Формирование умения слушать и слышать.  .  Воспитывать желание выполнять физкультминутки, бережно относиться к себе и окружающим. Развивать культуру общения и поведения.  Учить детей создавать выразительный образ. Развивать чувство цвета, формы, композиции. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| -Кого мы с вами сегодня рисовали?  - Давид, ты кого нарисовал? и т. д.  - Молодцы ребята, вот как много сказочных героев вы сегодня нарисовали. | Словесный, наглядный. Побуждать детей самостоятельно отвечать на вопрос. | Слух, слово. |  |

**Пальчиковая гимнастика.**

**Кулачок, как Колобок, Мы сожмем его разок,**

**Ну, а пальчики – зверушки, веселятся на опушке.**

**Этот пальчик будет зайчик, он по лесу побегайчик,**

**Этот пальчик серый волк – серый волк зубами щелк,**

**Этот пальчик – бурый мишка, косолапый шалунишка,**

**Этот - рыжая лиса, всему лесу она краса.**

**Звери дружно все живут, звонко песенки поют!**