**Конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Правила дорожного движения»**

**Цель:** формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

**Задачи:**

1. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

2. Активизировать мышления детей посредством:

- развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы,

- развития у детей способности к созданию задуманного продукта,

- совершенствования уровня накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями).

3. Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать   свои действия и действия других.

4. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

**Предварительная работа:**

* в детском саду с воспитателями - наблюдение за стоящими автомобилями и  движением транспорта во время прогулки;
* рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта;
* работа с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»;
* чтение стихов на тему «Правила дорожного движения»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки»;
* изготовление: светофоров (высотой 10см), моделей зданий (дома, магазины и др.);
* с родителями – наблюдение за дорожным движением на улице;
* обсуждение различных ситуаций (наблюдение за тем как пассажиры выходят и заходят в автобус, где люди переходят дорогу и т.д.);
* рассматривание и зарисовка дорожных знаков; изготовление дорожных знаков маленького размера (высота 10см);
* Создание среды для организации и проведения ООД: групповая фотография детей (когда они были в младшей группе); жезл инспектора ГИБДД; заготовки: модели зданий – дома, магазины, детский сад и др., светофоры, дорожные знаки; полоски белой бумаги размером 5см на 1см; основа для изготовления макета улицы (дорога и тротуар; перекресток; дорога, тротуар и место остановки),  Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

**Ожидаемые результаты.**

- умение предвидеть и называть потенциально опасные ситуации на улице,

- проявление эмоциональной отзывчивости,

- развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками,

- активизация мыслительной деятельности детей,

- развитие способности создавать задуманные продукты.

**Воспитатель.**
Эй, ребята, подойдите
Друг на друга посмотрите,
Поприветствуйте соседа,
Улыбнитесь все немножко.

Какое у вас настроение?

Дети: радостное!

Воспитатель: Ребята, у меня тоже прекрасное настроение, потому что, просматривая утром наш фотоальбом, я нашла вот эту фотографию…. Посмотрите! (показывает групповую фотографию где дети еще маленькие). Узнаете???

Дети: Это мы!

Воспитатель: Посмотрите, какими вы были маленькими. Вы не умели сами одеваться, держать ложку, рисовать и считать… прошло 4 года. Ребята вы очень выросли, повзрослели и многому научились. Петя, скажи, что ты научился делать за это время? (Ответы детей) Маша, а ты что нового узнала за это время? (Ответы детей) Дети, а вы с удовольствием ходите в детский сад? (Ответы детей) а вы любите играть? Так давайте поиграем в игру «Встаньте те, кто….»

Встаньте те, кто любит играть в машинки;

Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком.

Встаньте те, кто приезжает в детский сад на машине.

Встаньте те, кого привела мама.

Встаньте те, кого привел папа.

Встаньте те, кто пришел сегодня один, без взрослых.

Посмотрите, все сидят, это означает , что вас приводят мамы и папы, бабушки и дедушки. Как вы ребята думаете, почему??? (Ответы ) все верно, на улице надо быть предельно внимательным. И для этого надо соблюдать….. (хором) Правила дорожного движения.

Давайте, ребята, сейчас поиграем в игру и вспомним правила дорожного движения.

Игра «ДА – НЕТ»

Воспитатель обращается то к одному, то к другому ребенку с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Воспитатель: Молодцы, дети. Вы знаете правила. Откуда вы их узнали? (Ответы)

В нашем саду есть маленькие ребята, которые не знают правил, как же им нам помочь? (Ответы)вы сможете рассказать им о правилах безопасного поведения на улице? Помочь им выучить их? Как же нам это сделать с вами? Они еще маленькие и за территорию детского сада им выходить нельзя. (Ответы) как же?

Правильно придумали… покажем фотографии, рисунки показать им, про светофор рассказать, мультфильм показать. Молодцы ребята!

Я бы хотела сделать макет проезжей части и подарить его малышам. Но одной мне не справится. Что же делать?

Давайте свами поговорим о том, как устроена проезжая часть. Вы мне подсказывайте и говорите что знаете. Проезжая часть устроена так, чтобы всем было удобно. (Высказывания детей)

На доске рисуются основные части улицы:

* Стоят дома
* Каждая улица имеет название
* Дома имеют каждый номер
* Вдоль улицы расположены тротуары и дороги
* По проезжей части двигаются автомобили

Ребята, а вы бы хотели стать водителями автомобиля? что для этого надо? (Ответы детей) конечно, настоящим автомобилем вы управлять еще не сможете, но мы с вами представим, что мы водители и поиграем. Хотите?

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Дети размещаются по краю паласа. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают и изображают движения автомобилей, соблюдая правила. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и едут в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель: посмотрите на макет, вы озвучили очень много того, что есть на улице. Что вы еще можете сказать или рассказать? (ответы)

Правильно ребята, есть светофоры, наши главные помощники на проезжей части, и мы должны знать и рассказать малышам о сигнал светофора. Расскажите ребята, какие вы знаете сигналы светофора, и что они означают? (ответы)

Ребята, в нашем городе много улиц, домов, и еще есть улицы, которые пересекаются, вы помните, как называется такое место на проезжей части? (ответ)

Правильно ребята, сейчас мы с вами продолжим работу с макетом для малышей. На столе лежит основа, из которой вы сами сделаете макет улицы. Вы дома с родителями подготовили элементы для макета (модели построек, светофоры и дорожные знаки). подумайте какая у вас будет улица, какие дома, деревья. Попробуйте вместе выполнить задание.

Выполнение задания…. Молодцы ребята, давайте рассмотрим макет, как называется ваша улица, почему выбрали эти места для светофора и знаков? (Ответы)

Ребята, я думаю, малышам будем очень приятно и понятно, увидев наш макет, они узнают, что такое проезжая часть, улица, дорожные знаки и светофор, познакомятся с правилами поведения на улице.