

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №1 «Подснежник»

г. Краснокаменск Забайкальский край

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
по развитию связной речи с использованием технологии ТРИЗ
«Мебель».**

Подготовила:
Воспитатель группы №7
Шувайникова Н.В.

г. Краснокаменск 2019 г

Ф.И.О. Шувайникова Наталья Владимировна.

Должность, образовательное учреждение: воспитатель группы компенсирующей направленности, МАДОУ д/с №1 «Подснежник».

Образовательная область: развитие речи, социально-коммуникативное.

Тема: «Мебель»

Программное содержание: обобщить знания по теме «Мебель», уточнить название частей мебели, внешние признаки, назначение; продолжать совершенствовать умения детей работать по ТРИЗ технологии (морфологическая таблица).

Задачи:

Образовательные: развивать у детей связную речь; продолжать учить составлять описательный рассказ о мебели с опорой на морфологическую таблицу; способствовать развитию интереса детей к окружающему миру;

Развивающие: развивать умение правильно образовывать и употреблять относительные прилагательные; развивать связную речь: составление рассказа о мебели с опорой на метод технологии ТРИЗ «Морфологическая таблица»; развивать умение правильно называть части мебели с опорой на метод технологии ТРИЗ «Морфологическая таблица»;

Воспитательные: воспитывать умение слушать других, не перебивая; работать и играть в коллективе.

Словарная работа: кухонный, письменный, компьютерный, журнальный, разделочный,

Предварительная работа: рассматривание мебели на картинках, д/игры «Один-много», «Назови ласково», «Части и целое», «Расскажи-ка», «Доскажи словечко», «Отгадай-ка», рисование мебели.

Оборудование для педагога: конспект, картинки «Мебель», набор карточек к морфологической таблице, конверт с заданием от плотника, мяч, фишки.

Оборудование для детей: морфологическая таблица с набором карточек на каждого.

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1	<p>Организационный момент</p> <p>Игра «Что лишнее?» (на слух).</p> <p>Цель: настроить ребят по данной тематике.</p>	<p>- Ребята, сегодня прекрасный день и настроение у меня чудесное. Приготовьте свои ладошки, и я поделюсь с вами этим настроением. <i>(Прикасаюсь к ладошкам детей, улыбаюсь, приветствую их)</i>. А ещё сегодня к нам пришли гости. Подарите им свои улыбки и поприветствуйте их. <i>(Дети здороваются с гостями)</i>.</p> <p>- Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Что лишнее?» <i>(на слух)</i>. Стол — тумбочка — шарф — кровать, кровать — одеяло — стол — стул. Шкаф — платье — кресло — диван, шифоньер — шуба — табуретка — стол...</p>	<p>Дети проходят в группу и встают полукругом напротив педагога.</p> <p>Приветствуют друг друга и пришедших гостей.</p> <p>Ребята отвечают на вопросы педагога, находят лишнее слово из 4 и объясняют почему.</p>
2	<p>Основная часть</p> <p>Игра «По три шага прошагать – по три действия назвать».</p> <p>Цель: заинтересовать детей на работу по теме «Мебель»</p> <p>Рассматривание иллюстраций мебели.</p>	<p>- Ребята, вы много назвали различных названий предметов. Скажите, как одним словом можно назвать эти предметы (Мебель).</p> <p>- Я предлагаю поиграть в игру «По три шага прошагать – по три действия назвать». Выберите себе по одному предмету мебели и на каждый шаг скажите по одному действию с предметом. <i>Например: Кресло нужно, чтобы сидеть, отдыхать, вязать. Кровать нужна, чтобы спать, лежать, отдыхать.</i></p> <p>- Ребята проходите к доске, давайте рассмотрим иллюстрации. Что вы видите? (мебель) Какая мебель бывает по назначению? (кухонная, столовая, гостиная, прихожая, спальня)</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с предметами мебели и описывают мебель словами-действиями.</p> <p>Ребята отвечают на вопросы педагога.</p>

Цель: выявить знания детей по теме и способствовать освоению нового материала.

Работа с морфологической таблицей.

Цель: способствовать умению определять признаки объекта.

Динамическая пауза.

Цель: переключить внимание от одного вида деятельности на другой.

Как вы думаете мебель вся похожа или чем-то отличается друг от друга?
(разный материал, размер, рельеф, разные части мебели, разное использование в хозяйстве)

Я предлагаю вам послушать мой рассказ о предмете мебели – комод.
Работа с морфологической таблицей, выкладывая карточки.

	цвет	количество	части	форма	рельеф	материал	место



Это комод светло-коричневого цвета. Состоит из четырех выдвижных шкафов, трех боковых вертикальных стенок и двух горизонтальных перекрытий. Комод имеет квадратную форму, гладкий рельеф. Сделан из обработанного дерева. Может находиться в спальне, предназначен для хранения белья.

После рассказа педагога 1-2 ребенка повторяют рассказ.

Динамическая пауза «Мебель»

Утром в магазин пойдём, *(ходьба на месте)*

Мебель там приобретём:

Высокий шкаф *(встают на носочки, тянутся руками вверх)*

Дети садятся на против доски и слушают рассказ педагога и 1-2 детей о мебели.

Ребята выполняют движения согласно текста.

	<p>Составление описательного рассказа с опорой на таблицу. Цель: учить составлять описательный рассказ о мебели.</p> <p>Игра в кругу с мячом «Для чего – какой?» Цель: учить детей преобразовывать из существительного прилагательное.</p>	<p>И табурет, <i>(приседают)</i> Кровать – на ней нам будет мягко спать <i>(кладут сложенные ладони под левую щеку)</i> Купим стул <i>(к прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул»)</i> И стол большой <i>(разводят руки в стороны)</i> Отвезем мы все домой <i>(крутят руль)</i> - Ребята, сегодня к нам пришел Владимир Викторович и принес для вас конверт с заданием. Он просит вас рассказать о разных предметах мебели. Подойдите и выберите каждый себе картинку с предметом мебели. А чтоб вам было удобней рассказывать о своей мебели заполните морфологическую таблицу.</p> <p><i>Составление описательного рассказа по таблице.</i> <i>Каждый ребёнок рассказывает о своей мебели, опираясь на заполненную таблицу.</i></p> <p>Игра в кругу с мячом «Для чего – какой?» Мы теперь точно знаем, что бывают разные предметы мебели. А знаете ли вы что столы все отличаются и названия у них разные? - стол для кухни – кухонный; - стол для письма – письменный; - стол для компьютера – компьютерный; - стол для журналов – журнальный; - стол, за которым разделявают еду – разделочный.</p>	<p>Дети садятся за столы, на которых размещены морфологические таблицы и набор карточек к ним. Выбрав определённую картинку мебели, ребята заполняют схему признаков объектов по выбранной картинке. Каждый ребёнок составляет описательный рассказ с опорой на свою таблицу, про свою мебель.</p> <p>Ребята выходят в круг и отвечают на вопросы педагога ловя мяч и бросая его обратно с ответом.</p>
--	--	---	---

		<p>А теперь закройте глаза и представьте столы, которые стоят у вас дома.</p> <p>Какой стол увидел ты? — Кухонный. — А ты? — Журнальный...</p>	
3	Заключительная часть	<p>- Давайте, вспомним, чем мы сегодня занимались.</p> <p>-Ребята, кому было легко выполнять задания, может у кого-то выполнение заданий вызвало затруднение? Что нового вы узнали? Что запомнилось вам больше всего? Что было сложно?</p>	<p>Дети вспоминают моменты, которые понравились. <i>(научились составлять рассказ, играли в игры)</i>, делятся своими впечатлениями.</p>