**МАОУ СОШ № 118 г. Пермь**

**Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста**

**по теме: «Мои любимые животные»**

**Выполнили воспитатели**

**старшей группы:**

**Зотина Юлия Сергеевна,**

**Щеколдина Жанна Николаевна**

**2019 г.**

Тема: «Мои любимые животные»

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Масштаб проекта: долгосрочный: один учебный год.

Раздел программы: экологическое воспитание.

Актуальность проекта.

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным: Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных человек получает уже в детстве. В дошкольной образовательной организации процесс познания и накопления чувственного опыта регулируется целенаправленной педагогической работой. Ознакомление с живой природой – предполагает решение ряда воспитательно-образовательных задач в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста. Общение с живой природой положительно влияет на старшего дошкольника, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства, т.е. воспитывает в нем гуманность, сочувствие, сопереживание.

Взаимодействие (прямое или опосредованное) детей с животными – это та область деятельности ребёнка, где можно наиболее успешно осуществлять развитие сочувствия. Кроме прямой цели: воспитание доброго отношения к животным, уважение к их жизни, - при этом достигается и другая цель – формирование нравственного человека в целом. Милосердие, доброта, отзывчивость – это черты характера, которые являются базовой характеристикой личности, неотъемлемы от неё. Если ребенок научился сопереживать с другим существом – пусть это животное – он также сочувственно отнесётся к чужой боли, если страдает человек.

Сейчас становится очевидным, что взаимоотношения человека с окружающим миром должны отвечать принципам универсальной этики А. Швейцера (немецко-французский мыслитель) – человек должен уважать всё живое. Это принцип биоцентризма, и в случае формирования у ребёнка биоцентрического мировоззрения, выигрывает и общество: биоцентрическое мировоззрение предполагает уважение к интересам всего живого, и людей, и животных.

Данное образование, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определённой ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и производства природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества.

Проектная деятельность создает необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, способным к сочувствию. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Противоречие: работа по развитию сочувствия у детей старшего дошкольного возраста обусловлена необходимостью разработки и применения эффективных средств в целенаправленном развитии сочувствия в связи с существенным снижением умения сочувствовать и сопереживать, и недостаточным использованием возможностей проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Цель проекта: содействие формированию чувства уважения, сочувствия, сопереживания к животным, желания созидательно взаимодействовать с живой природой путем использования проектной деятельности.

Задачи проекта:

1. обобщить и дополнить знания детей о животных, их повадках,

образе жизни;

1. развивать познавательную и творческую активность детей;
2. развивать сочувствие, умение сопереживать;
3. воспитывать экологически осознанное отношение к животным;
4. представить и обобщить результаты коллективной творческой

деятельности детей, родителей и педагогов в ходе реализации экологического проекта «Мои любимые животные»;

6. активизировать участие родителей в реализации педагогического процесса через совместную деятельность с детьми.

Прогнозируемый результат проекта.

В результате использования метода проектов у детей появятся дополнительные знания о животных, их повадках, образе жизни, проявление положительного отношения к  животным, желание заботиться о них, приходить на помощь, сочувствовать, сопереживать.

Критерии эффективности.

- повышение уровня знаний детей о животных, их повадках, образе жизни цветах;

- уровень развития сочувствия, осознанного отношения к животным.

Основные принципы реализации проекта:

- принцип деятельности. Ребенок находится в процессе открытия новых знаний.

- принцип креативности. Создание условий для творческого развития дошкольников в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

- принцип последовательности, доступности, систематичности.

Ресурсы.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– закон РФ «Об образовании в РФ» 2013 г.;

- ФГОС ДО;

- Устав ДОО;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольной организации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660», утвержденные Постановление Главного государственного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91;

- основная образовательная программа ДОО;

2. Кадровое обеспечение.

- Воспитатели

- Методист.

- Музыкальный руководитель.

- Педагог-психолог.

Риски проекта: **трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОО.**

Предупреждение рисков: **учет индивидуальных особенностей семей; высокий уровень подготовленности мероприятий, которые заинтересовывают родителей.**

Форма отчета участников проекта: презентация проекта на педагогическом совете.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу, педагогический опыт по развитию сочувствия детей, нормативные документы. 2. Анализ состояния проблемы в группе. 3. Подбор диагностических методик для детей и родителей. 4. Изучение содержания программы по данному направлению и смежных образовательных областей. | Воспитатели | Сентябрь | Осознание педагогами отдельных аспектов теоретических и практических аспектов  Пакет диагностических методик  Владение педагогами содержанием программы по развитию сочувствия. |

2. Проектировочный этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1. Изучить мнение родителей по данной проблеме через их анкетирование (Приложение 1). 2. Проведение диагностики **«Понимание эмоциональных состояний дошкольниками» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А).** (Приложение 2). 3. Обогащение предметно-пространственной среды.   Подобрать, изготовить наглядный, дидактический, раздаточный материала по обогащению активного словаря детей | Воспитатели | Октябрь | Способствует лучшему пониманию проблемы и выбору способов их решения.  Определен уровень развития сочувствия детей.  Обогатиться предметно-пространственная, развивающая среда по данной проблеме. |

3. Этап реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия с детьми | Ответственные | Сроки | Результат |
| 1. Организовать работу с детьми по развитию сочувствия у детей старшего дошкольного возраста (согласно комплексно-тематического планирования приложение 3) в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. 2. Организовать работу по развитию сочувствия у детей в центрах знаний, сюжетно-ролевой игры изобразительной деятельности. 3. Организовать работу с родителями, активизировать их участие в реализации педагогического процесса в совместной деятельности с детьми (согласно комплексно-тематического планирования приложение ) | Воспитатели,  Муз.  руководитель  Старший воспитатель  Логопед | Ноябрь-март | Повышение уровня знаний детей о животных, их повадках, образе жизни.  Повышение уровня развития сочувствия, осознанного отношения к животным.  Повышение педагогической культуры родителей |
|
|

5. Контрольно-оценочный этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1. Повторное анкетирование родителей по изучению мнения по данной проблеме. 2. Повторная диагностика по выявлению уровня развития сочувствия в рамках проведенной работы. 3. Презентация проекта. | Воспитатели | Апрель | Выявлен уровень успешности работы по развитию сочувствия |

**Список литературы**

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.:

Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

1. Варенцова Н.С. Развитие регуляторных способностей детей в

проектной деятельности// Современное дошкольное образование. – 2011. – № 5. – с. 41

1. Варенцова Н.С., Нисская А.К. Проектная деятельность как элемент

образовательной среды. Влияние на становление самооценки// Современное дошкольное образование. – 2011. – № 4. – с. 38

1. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. – Волгоград:

Учитель, 2015. – 135 с.

1. Маркова Т. Формирование нравственных чувств и привычек в

процессе общения//Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2. – с.16

1. Романова И.В. Как прекрасен этот мир. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.
2. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. – М.:

АРКТИ, 2011. – 80 с.