|  |
| --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждениеНовоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Росинка»**МАДОУ детский сад «Росинка»**,обособленное структурное подразделение детский сад № 9 «Золотой петушок»Сценарий педагогического мероприятия с детьми 5-6 летсовместная познавательно-исследовательская деятельность на тему**«Удивительные свойства магнита»****Цель:** Систематизация знаний о магните и его свойствах, овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.автор:Холодова Лариса Анатольевнадолжность:воспитатель 1кв.кат.2018 год |

**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Удивительные свойства магнита»

**Цель:** Систематизация знаний о магните и его свойствах, овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения

и уточнения представлений о свойствах магнита.

**Цель физминутки:** способствовать психоэмоциональному раскрепощению, снятию мышечного напряжения, преодолению тактильных барьеров, развивать коммуникативные качества.

**Возрастная группа:**5-6лет

**Форма НОД:** Познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**: О.В. Дыбина «неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников; Н. Рыжова «Лаборатория

 в детском саду и дома»

**Демонстрационный материал:** перчатка, в которую спрятан магнит; поднос со скрепками; табличка-схема, показывающая, что магниты притягивают только отдельные материалы; железные опилки; магниты на каждого ребёнка для определения полярности; ноутбук для представления мини-проекта докладчика.

**Раздаточный материал:** на каждом столе на подложках лежат: ленточный магнит, круглый магнит для магнитной доски, скрепки, простой карандаш, листы-заготовки для фиксации результатов.

|  |
| --- |
| **Задачи:**1.Формировать представления детей о свойствах магнита.2.Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, наблюдательность, основы исследовательской работы и коммуникативные способности детей; логическое мышление детей и умение делать выводы из полученного эксперимента.3.Удовлетворять познавательные запросы детей, развивать у них исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике.4.Продолжать учить детей высказывать и строить предположения, делать выводы, обследовать предметы.5.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; навыки сотрудничества и умение работать в команде.6.Формировать основы безопасности детей при проведении опытов.7.Пополнить словарь детей термином «полюса магнитов», «притяжение», «примагничивать» |
|  **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
|  Мотивационная подготовкаЛитературная канва (загадка)Бывает маленьким, большим,Железо очень дружит с ним.С ним мы можем непременноНайти иголку в стоге сена. | -Ребята, посмотрите, у меня на руке красивая перчатка, но она не только красивая, она обладает волшебными свойствами… Хотите увидеть? **(Опыт: на столе, к которому подходит педагог с детьми на пластиковом подносе лежат предметы, сделанные из различных материалов: деревянный кубик, металлическая ложка, лист бумаги, металлические скрепки, пластиковая баночка из-под киндер-сюрприза, пластиковый элемент конструктора LEGO, целлофановый мешочек).**— **Вот так чудо-чудное…** — **Что произошло?** Может быть кто-нибудь из вас сможет разгадать этот секрет?**Все ли предметы притянул магнит?** **Вывод: правильно, это магнит, он притягивает только железные предметы. Зарисовать в схему.**  | Эмоционально вовлекает детей в экспериментальную деятельность, подносит руку в перчатке к подносу со скрепками.Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, вовлекая детей в совместную деятельность | Дети внимательно слушают педагога, эмоционально реагируют на произошедшее чудо. Высказывают свои умозаключения, спорят, доказывают свою точку зрения. | Проявляют интерес к совместной деятельности. |
| Мотивационно-организованный | -Какие предметы способен притягивать магнит?-Что помогает магниту притягивать железные предметы? **Какие будут ваши предположения? Версии?** -Сегодня я предлагаю вам отправится в удивительный мир магнитов, чтобы узнать несколько секретов этого волшебного камня и узнать некоторые его свойства. | Педагог принимает все версии и предлагает проверить ихЗадаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, наблюдает за детьми, выслушивая все версии, ищет наиболее близкий вариант, подводящий к самому эксперименту. | Думают, высказывают свои предположения, предлагают решения.Проявляют интерес к предстоящей экспериментальной деятельности. | Умеют использовать собственный опыт |
| Поисково-исследовательский | -Перед нами лист картона, под него я спрячу магнит похожий на **подкову**, а сверху насыплю немного железных опилок**-/-/-/- магнит-брусок****-/-/-/-круглый магнит**-Что произошло с железными опилками? (Железная опилки выстроились в определённом порядке. Если мы внимательно рассмотрим получившийся узор, вы заметите, что часть железной стружки примагнитилась к краям магнита и описывает его внешнюю границу. Другая часть стружки рисует своеобразные вихри вокруг магнита и показывает нам, что у любого магнита есть **своё магнитное поле, оно действует на все железные предметы и притягивает их.**А есть железные опилки, которые лежат неподвижно, не реагируют на магнит, здесь магнитное поле уже не действует.) **-Так что же помогает магниту притягивать железные предметы?** **Магнитное поле****-**Давайте запомним это понятие **– магнитное поле-это поле, где сила магнита наиболее сильна. (в рамках этого поля будут притягиваться железные предметы).** **Зарисовать схему или повторить для каждого пальчика (приемы для запоминания)****Посмотрите на магнитные поля, которые образовали магниты разной формы…** **Ответьте, а рисунки магнитных полей одинаковые?** **Вывод: у каждого магнита магнитное поле своё. У разных магнитов магнитные поля разные.** **Физминутка:**Ход игры: представьте, что мы с вами железные шарики, которые свободно двигаются по комнате под весёлую музыку. Когда я скажу: «Тёма-магнитик», названный ребёнок должен остановиться и замереть, а вы все бегите к нему и сильно прижмитесь друг к другу. А теперь попробуйте сказать, чем вам нравится Тёма и почему он притягивает нас как магнитик. (Строит красивые постройки из конструктора, добрый, не жадный, может помочь в трудную минуту, интересно рассказывает сказки…) **Играем 2-3 раза**-Рассмотрите внимательно магнит. У каждого магнита, даже самого маленького, есть два полюса: один из них окрашен в синий цвет, а другой в красный -Найдите себе дружочка и попробуйте соединить магниты красными полюсами…**что получилось?**-А теперь синими полюсами**Что вы чувствуете?**-А теперь поднесите синий полюс к красному, **-Что произошло?** что вы почувствовали и увидели? Расскажите.**Зарисовать схему и повторить****Вывод: притягиваются разные полюса.****А одинаковые -отталкиваются.**Я приготовила для вас фишки двух цветов: красные и синие, выберите любую, какая вам нравится, и найдите себе дружочка, согласно схеме, которую мы зарисовали про полярность магнитов  Сегодня мы уже смогли разгадать несколько секретов магнита, а сейчас я предлагаю вам превратиться в настоящих учёных… Но, чтобы пройти в лабораторию, вам нужно воспользоваться своими волшебными амулетами: разбиться в пары как магнитики- синие полюса магнита притягивают какие? (ответы детей) правильно, красные.Пройдите со своим коллегой(напарником), пожалуйста, в лабораторию и займите любое понравившееся вам место.**Задание от Фиксиков:**Дорогие ребята, помогите нам с Симкой определить все ли магниты притягивают железные предметы с одинаковой силой?**Для того, чтобы выполнить задание правильно необходимо вспомнить некоторые правила работы в парах:****1) не ссориться****2) договориться, кто, за что будет отвечать (проводить эксперимент, записывать на листочек результаты эксперимента и представлять работу)****3) прибрать за собой рабочее место.****(показ картинок)**Перед вами на столе лежат два магнита ленточный(квадратный) (под цифрой 1) и большой в форме колеса (под цифрой 2 и уже знакомые нам металлические скрепки. Попробуйте к каждому магниту приложить скрепки, образовав длинную цепочку, и определите какой магнит больше всех удержит скрепок? У какого магнита наиболее сильное магнитное поле?Сколько скрепок смог удержать каждый магнит? Подсчитайте и запишите в схему. | Активизирует работу детей, задаёт вопросы, стимулирует процесс мышления, поощряет детей к действиям и умозаключениям. Проводит словарную работу, пополняя словарный запас детей терминами «магнитное поле»Выслушивает гипотезы детей, предлагает сравнить магнитные поля магнитов разного размера путём проведения опыта.**Совместно с детьми создаём схему** Эмоционально играют, развивая коммуникативные качества.Выслушивает гипотезы детей, стимулирует процесс мышления, поощряет детей к действиям и умозаключениям.**Совместно с детьми создаём схему**Вовлекает в работу в парах, помогает согласовать их действия. Инициирует поиск ответов на вопросы, возникающие у самих детей, стимулирует любознательность, интерес. Организует обсуждение результатов, полученных в лабораториях лаборантами. | Наблюдают за опытом, который проводит педагог, выражают собственные суждения, стараются фиксировать полученный результат, обобщают результат опытов.Дети экспериментируют и делают вывод: полюса одинакового цвета отталкиваются, а разного – притягиваются.Проводят опыт самостоятельно, **зарисовывая результат в таблицу-схему** | Умеют слушать друг друга, задавать вопросы, отвечать на них. Учитывают интересы и чувства партнёра по работе в лаборатории. Учатся устанавливать причинно-следственные связи, умеют аргументировать свой ответ, выражать свои мысли, развивать любознательность. |
| Итоговый(анализ и обобщение результатов экспериментирования), открытый конец деятельности | -Итак, пользуясь созданными нами схемами, давайте вспомним, с какими свойствами магнита мы сегодня с вами познакомились?1. Магниты притягивают только железные предметы.2. У разных магнитов разное магнитное поле.3. Магниты с одинаковыми полюсами отталкиваются, а с разными-притягиваются.4 У разных магнитов разная магнитная сила и уже в зависимости от этого человек использует их в разных сферах своей жизни.Посмотрите, как много мы с вами узнали о свойствах магнита…, но это еще не всё, я вам раскрою секрет, что в нашей группе есть мальчик, который еще больше знает о свойствах магнитов. Хотите, он с вами поделиться и расскажет?Артём, представь нам свой мини-проект об одном из свойств магнита и расскажи, где учёные его используют?Спасибо Артему за интересный рассказ.Я предлагаю всем нашим ребятам – ученым тоже присоединиться к исследованию свойств магнита и вспомнить, как мы используем магниты в повседневной жизни? Дома или в детском саду зарисуйте, как люди используют магниты, и мы создадим свою книжку-малышку, в которой вы все сможете посмотреть и узнать о новом интересном способе использования магнитов. | Помогает собрать альбом «Волшебная сила магнита». | Рассуждают, подводят итог. Внимательно слушают, эмоционально реагируют на видеоУходят в свободную деятельность для зарисовывания задания «Где в быту используются магниты» | Могут реализовать полученные в ходе эксперимента знания и использовать их в самостоятельной деятельности |

**Индивидуализация субъекта(ребёнка) в деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень |
| Ребёнок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта; обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует причинное рассуждение (потому что...); проявляет интерес к символам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам, заполняет схемы фиксации самостоятельно без помощи педагога, наблюдает, анализирует, делает выводы | Ребёнок, иногда сопровождает вопросами практическое исследование предмета; обнаруживает осознанное намерение узнать что-то новое относительно конкретных вещей и явлений. Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании предмета, стремится достичь определенного эффекта, нуждается в поддержке педагога, совете. |