|  |
| --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Росинка»  **МАДОУ детский сад «Росинка»**,  обособленное структурное подразделение детский сад № 9 «Золотой петушок»  Сценарий педагогического мероприятия с детьми 5-6 лет  совместная познавательно-исследовательская деятельность на тему  **«Удивительные свойства магнита»**  **Цель:** Систематизация знаний о магните и его свойствах, овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.  автор:  Холодова Лариса Анатольевна  должность:  воспитатель 1кв.кат.  2018 год |

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Удивительные свойства магнита»

**Цель:** Систематизация знаний о магните и его свойствах, овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения

и уточнения представлений о свойствах магнита.

**Цель физминутки:** способствовать психоэмоциональному раскрепощению, снятию мышечного напряжения, преодолению тактильных барьеров, развивать коммуникативные качества.

**Возрастная группа:**5-6лет

**Форма НОД:** Познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**: О.В. Дыбина «неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников; Н. Рыжова «Лаборатория

в детском саду и дома»

**Демонстрационный материал:** перчатка, в которую спрятан магнит; поднос со скрепками; табличка-схема, показывающая, что магниты притягивают только отдельные материалы; железные опилки; магниты на каждого ребёнка для определения полярности; ноутбук для представления мини-проекта докладчика.

**Раздаточный материал:** на каждом столе на подложках лежат: ленточный магнит, круглый магнит для магнитной доски, скрепки, простой карандаш, листы-заготовки для фиксации результатов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:**  1.Формировать представления детей о свойствах магнита.  2.Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, наблюдательность, основы исследовательской работы и коммуникативные способности детей; логическое мышление детей и умение делать выводы из полученного эксперимента.  3.Удовлетворять познавательные запросы детей, развивать у них исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике.  4.Продолжать учить детей высказывать и строить предположения, делать выводы, обследовать предметы.  5.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; навыки сотрудничества и умение работать в команде.  6.Формировать основы безопасности детей при проведении опытов.  7.Пополнить словарь детей термином «полюса магнитов», «притяжение», «примагничивать» | | | | | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** | |
| Мотивационная подготовка  Литературная канва (загадка)  Бывает маленьким, большим,  Железо очень дружит с ним.  С ним мы можем непременно  Найти иголку в стоге сена. | -Ребята, посмотрите, у меня на руке красивая перчатка, но она не только красивая, она обладает волшебными свойствами… Хотите увидеть? **(Опыт: на столе, к которому подходит педагог с детьми на пластиковом подносе лежат предметы, сделанные из различных материалов: деревянный кубик, металлическая ложка, лист бумаги, металлические скрепки, пластиковая баночка из-под киндер-сюрприза, пластиковый элемент конструктора LEGO, целлофановый мешочек).**  — **Вот так чудо-чудное…**  — **Что произошло?** Может быть кто-нибудь из вас сможет разгадать этот секрет?  **Все ли предметы притянул магнит?**  **Вывод: правильно, это магнит, он притягивает только железные предметы. Зарисовать в схему.** | Эмоционально вовлекает детей в экспериментальную деятельность, подносит руку в перчатке к подносу со скрепками.  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, вовлекая детей в совместную деятельность | Дети внимательно слушают педагога, эмоционально реагируют на произошедшее чудо.  Высказывают свои умозаключения, спорят, доказывают свою точку зрения. | Проявляют интерес к совместной деятельности. | |
| Мотивационно-организованный | -Какие предметы способен притягивать магнит?  -Что помогает магниту притягивать железные предметы?  **Какие будут ваши предположения? Версии?**  -Сегодня я предлагаю вам отправится в удивительный мир магнитов, чтобы узнать несколько секретов этого волшебного камня и узнать некоторые его свойства. | Педагог принимает все версии и предлагает проверить их  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, наблюдает за детьми, выслушивая все версии, ищет наиболее близкий вариант, подводящий к самому эксперименту. | Думают, высказывают свои предположения, предлагают решения.  Проявляют интерес к предстоящей экспериментальной деятельности. | Умеют использовать собственный опыт | |
| Поисково-исследовательский | -Перед нами лист картона, под него я спрячу магнит похожий на **подкову**, а сверху насыплю немного железных опилок  **-/-/-/- магнит-брусок**  **-/-/-/-круглый магнит**  -Что произошло с железными опилками?  (Железная опилки выстроились в определённом порядке. Если мы внимательно рассмотрим получившийся узор, вы заметите, что часть железной стружки примагнитилась к краям магнита и описывает его внешнюю границу. Другая часть стружки рисует своеобразные вихри вокруг магнита и показывает нам, что у любого магнита есть **своё магнитное поле, оно действует на все железные предметы и притягивает их.**  А есть железные опилки, которые лежат неподвижно, не реагируют на магнит, здесь магнитное поле уже не действует.)  **-Так что же помогает магниту притягивать железные предметы?**  **Магнитное поле**  **-**Давайте запомним это понятие **– магнитное поле-это поле, где сила магнита наиболее сильна. (в рамках этого поля будут притягиваться железные предметы).**  **Зарисовать схему или повторить для каждого пальчика (приемы для запоминания)**  **Посмотрите на магнитные поля, которые образовали магниты разной формы…**  **Ответьте, а рисунки магнитных полей одинаковые?**  **Вывод: у каждого магнита магнитное поле своё. У разных магнитов магнитные поля разные.**  **Физминутка:**  Ход игры: представьте, что мы с вами железные шарики, которые свободно двигаются по комнате под весёлую музыку. Когда я скажу: «Тёма-магнитик», названный ребёнок должен остановиться и замереть, а вы все бегите к нему и сильно прижмитесь друг к другу. А теперь попробуйте сказать, чем вам нравится Тёма и почему он притягивает нас как магнитик. (Строит красивые постройки из конструктора, добрый, не жадный, может помочь в трудную минуту, интересно рассказывает сказки…)  **Играем 2-3 раза**  -Рассмотрите внимательно магнит. У каждого магнита, даже самого маленького, есть два полюса: один из них окрашен в синий цвет, а другой в красный  -Найдите себе дружочка и попробуйте соединить магниты красными полюсами…  **что получилось?**  -А теперь синими полюсами  **Что вы чувствуете?**  -А теперь поднесите синий полюс к красному,  **-Что произошло?** что вы почувствовали и увидели? Расскажите.  **Зарисовать схему и повторить**  **Вывод: притягиваются разные полюса.**  **А одинаковые -отталкиваются.**  Я приготовила для вас фишки двух цветов: красные и синие, выберите любую, какая вам нравится, и найдите себе дружочка, согласно схеме, которую мы зарисовали про полярность магнитов  Сегодня мы уже смогли разгадать несколько секретов магнита, а сейчас я предлагаю вам превратиться в настоящих учёных… Но, чтобы пройти в лабораторию, вам нужно воспользоваться своими волшебными амулетами: разбиться в пары как магнитики- синие полюса магнита притягивают какие? (ответы детей) правильно, красные.  Пройдите со своим коллегой(напарником), пожалуйста, в лабораторию и займите любое понравившееся вам место.  **Задание от Фиксиков:**  Дорогие ребята, помогите нам с Симкой определить все ли магниты притягивают железные предметы с одинаковой силой?  **Для того, чтобы выполнить задание правильно необходимо вспомнить некоторые правила работы в парах:**  **1) не ссориться**  **2) договориться, кто, за что будет отвечать (проводить эксперимент, записывать на листочек результаты эксперимента и представлять работу)**  **3) прибрать за собой рабочее место.**  **(показ картинок)**  Перед вами на столе лежат два магнита ленточный(квадратный) (под цифрой 1) и большой в форме колеса (под цифрой 2 и уже знакомые нам металлические скрепки. Попробуйте к каждому магниту приложить скрепки, образовав длинную цепочку, и определите какой магнит больше всех удержит скрепок? У какого магнита наиболее сильное магнитное поле?  Сколько скрепок смог удержать каждый магнит? Подсчитайте и запишите в схему. | Активизирует работу детей, задаёт вопросы, стимулирует процесс мышления, поощряет детей к действиям и умозаключениям.  Проводит словарную работу, пополняя словарный запас детей терминами «магнитное поле»  Выслушивает гипотезы детей, предлагает сравнить магнитные поля магнитов разного размера путём проведения опыта.  **Совместно с детьми создаём схему**    Эмоционально играют, развивая коммуникативные качества.  Выслушивает гипотезы детей, стимулирует процесс мышления, поощряет детей к действиям и умозаключениям.  **Совместно с детьми создаём схему**  Вовлекает в работу в парах, помогает согласовать их действия.    Инициирует поиск ответов на вопросы, возникающие у самих детей, стимулирует любознательность, интерес. Организует обсуждение результатов, полученных в лабораториях лаборантами. | Наблюдают за опытом, который проводит педагог, выражают собственные суждения, стараются фиксировать полученный результат, обобщают результат опытов.  Дети экспериментируют и делают вывод: полюса одинакового цвета отталкиваются, а разного – притягиваются.    Проводят опыт самостоятельно, **зарисовывая результат в таблицу-схему** | Умеют слушать друг друга, задавать вопросы, отвечать на них. Учитывают интересы и чувства партнёра по работе в лаборатории. Учатся устанавливать причинно-следственные связи, умеют аргументировать свой ответ, выражать свои мысли, развивать любознательность. | |
| Итоговый  (анализ и обобщение результатов экспериментирования), открытый конец деятельности | -Итак, пользуясь созданными нами схемами, давайте вспомним, с какими свойствами магнита мы сегодня с вами познакомились?  1. Магниты притягивают только железные предметы.  2. У разных магнитов разное магнитное поле.  3. Магниты с одинаковыми полюсами отталкиваются, а с разными-притягиваются.  4 У разных магнитов разная магнитная сила и уже в зависимости от этого человек использует их в разных сферах своей жизни.  Посмотрите, как много мы с вами узнали о свойствах магнита…, но это еще не всё, я вам раскрою секрет, что в нашей группе есть мальчик, который еще больше знает о свойствах магнитов. Хотите, он с вами поделиться и расскажет?  Артём, представь нам свой мини-проект об одном из свойств магнита и расскажи, где учёные его используют?  Спасибо Артему за интересный рассказ.  Я предлагаю всем нашим ребятам – ученым тоже присоединиться к исследованию свойств магнита и вспомнить, как мы используем магниты в повседневной жизни? Дома или в детском саду зарисуйте, как люди используют магниты, и мы создадим свою книжку-малышку, в которой вы все сможете посмотреть и узнать о новом интересном способе использования магнитов. | Помогает собрать альбом «Волшебная сила магнита»  . | Рассуждают, подводят итог.  Внимательно слушают, эмоционально реагируют на видео  Уходят в свободную деятельность для зарисовывания задания «Где в быту используются магниты» | Могут реализовать полученные в ходе эксперимента знания и использовать их в самостоятельной деятельности | |

**Индивидуализация субъекта(ребёнка) в деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень |
| Ребёнок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта; обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует причинное рассуждение (потому что...); проявляет интерес к символам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам, заполняет схемы фиксации самостоятельно без помощи педагога, наблюдает, анализирует, делает выводы | Ребёнок, иногда сопровождает вопросами практическое исследование предмета; обнаруживает осознанное намерение узнать что-то новое относительно конкретных вещей и явлений. Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании предмета, стремится достичь определенного эффекта, нуждается в поддержке педагога, совете. |