**Здравствуйте!**

Нам, педагогам, постоянно нужно пополнять предметно-развивающую среду в детском саду чем-то новым, интересным. Желательно, чтобы это было сделано своими руками и вызывало интерес у детей. К сожалению, растет количество детей с различными нарушениями, в том числе и с нарушением речи. В своей практике я использую различные методы и технологии, работая над темой самообразования «Развитие речи детей дошкольного возраста» (это общая тема). В интернете немало материала по использованию компьютерной клавиатуры в качестве дидактического пособия. Исходя из этого, у меня появилось желание сделать такое пособие, используя не наклейки, а пуговицы. Пособие получилось яркое, привлекательное. Вызвало интерес у детей, понравилось моим коллегам. Область применения включает в себя и расширение словаря детей, и совершенствование лексической и грамматической стороны, и развитие связной речи, правильное употребление предлогов и т.д.

Пособие компактное, многофункциональное, мобильное. Практично в использовании. С ним можно играть и на ковре и за столом. Дети могут даже играть без участия педагога. Главное – совершенствуется речь детей, дети стараются выполнять все задания. Пособие формирует усидчивость детей, позволяет долго удерживать внимание и интерес. Можно заниматься с 3-4 детьми, также индивидуально.

Ниже приведу примеры игр.

Воспитатель Чайникова Наталья Валерьевна

МБДОУ Кизнерский детский сад №2

**Дидактическое пособие «Волшебные клавиши»**

1. **«Нажми и назови»**

Цель – уточнение и расширение словаря детей.

Педагог предлагает нажимать на клавиши и называть все знакомые предметы, затем нажимать на клавиши с незнакомыми предметами – педагог называет их сам.

1. **«Найди и нажми»**

Цель – закрепление умения находить заданную фигуру, совершенствование слухового восприятия у детей.

Педагог называет предмет, а ребенок находит его на клавишном поле и нажимает соответствующую клавишу.

1. **«Назови одним словом»**

Цель – закрепление умения классифицировать предметы по признакам.

- Педагог предлагает найти и нажать на клавиши с ягодами, фруктами, животными и т.д..

- Педагог нажимает на клавиши, ребенок называет фигуру, затем ребенок должен назвать все нажатые клавиши одним словом

**4. «Найди по описанию»**

Цель – совершенствование умения находить предметы по их признакам - Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть фигурки и найти ту, о которой он говорит. Например: « Оранжевая, сладкая, полезная, растет на грядке».

- Педагог предлагает ребенку загадать загадку (описательного характера), после чего педагог находит предмет и нажимает на клавишу с отгадкой.

**5. «Найди слова с заданным звуком»**

Цель – развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления

- По заданию педагога ребенок подбирает слова, в которых слышится заданный звук, определяет место звука в каждом слове и нажимает на нужные клавиши.

- По заданию педагога ребенок подбирает слова, которые начинаются с заданного звука, и нажимает на нужные клавиши.

**6. «Громко – тихо»**

Цель – развитие силы голоса.

Педагог предлагает ребенку нажать на любую клавишу и назвать фигуру, затем просит произнести слово громко, тихо и шепотом.

**7. «Раздели на слоги»**

Цель – закрепление навыков слогового анализа слов.

- Педагог предлагает ребенку нажать на любую клавишу, назвать фигуру и сосчитать количество слогов в слове.

- По заданию педагога ребенок находит слова, состоящие из одного слога, двух и трех слогов.

**8. «Кто или что»**

Цель – закрепление умения различать одушевленные и неодушевленные предметы.

По заданию педагога дети находят живые и неживые предметы.

**9. «Кто что делает?»**

Цель – совершенствование умения подбирать глаголы.

- Педагог предлагает ребенку найти животных и ответить на вопрос «Что делает?» (летает, ползает, ходит и т.п.)

- Педагог задает вопрос, например: «Кто летает?», и ребенок находит соответствующие фигуры.

**10. «Съедобное – несъедобное»**

Цель – закрепление умения классифицировать предметы.

По заданию дети находят сначала съедобные предметы, затем несъедобные.

**11. «Кто как голос подает?»**

Цель – расширение глагольного словаря. Детям предлагается найти животных и ответить на вопрос: «Как голос подает?»

**12. «Назови детенышей»**

Цель – расширение словаря детей, совершенствование навыков словообразования. Педагог предлагает найти животных и назвать детеныша либо детенышей каждого.

**13 «Один – много»**

Цель – совершенствование умения образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Ребенок нажимает любую клавишу и называет фигуру, затем по заданию педагога образовывает множественное число, например, стрекоза – стрекозы, бабочка – две бабочки – пять бабочек и т.п.

**14. «Веселый счет»** (Сколько их сейчас узнаем, хорошо все сосчитаем)

Цель – закрепление умения согласовывать существительные с числительными.

Педагог предлагает ребенку найти, например, всех кошек и сосчитать их, нажимая на клавишу: первая кошка, вторая кошка и т.д.

**15. «Большой – маленький»**

Цель – совершенствование умения находить предметы с противоположными признаками.

По заданию педагога ребенок находит большой и маленький лист, большую и маленькую божью коровку и т.д.

**16. «Подбери слово»**

Цель – совершенствование умения подбирать прилагательные к существительным.

Ребенок нажимает и называет любую клавишу, после чего педагог предлагает подобрать слово, отвечающее на вопрос «Какой?» или «Какая?»

**17. «Назови ласково»**

Цель – закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Например, цветок –цветочек, вишня – вишенка и т.д.

**18. «Жадина»**

Цель – закрепление умения образовывать словосочетания с притяжательными местоимениями.

Ребенок нажимает любую клавишу, после чего педагог предлагает составить словосочетание. Например, мой щенок, мой парус, моя рыбка и т.д.

**19. «Что из чего?»** (Вот предмет, а из чего люди сделали его?)

Цель – закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Например, мяч из резины – резиновый.

**20. «Какого цвета?»** или «Найди красную (желтую, синюю, зеленую и т.д.) бабочку (цветок, парус и т.д.).

Цель – закрепление умения подбирать прилагательные, обозначающие цвет, к существительному.

Ребенок нажимает любую клавишу и называет цвет.

**21. «Найди предмет: справа, слева, внизу, вверху от заданного предмета»**

Цель – совершенствование умения ориентироваться в пространстве.

Педагог нажимает, называет клавишу и предлагает ребенку найти, нажать и назвать, что находится вверху или внизу, справа или слева, либо между предметами.

**22. «Употребление и понимание предлогов»**

Цель – совершенствование умения находить предметы по инструкции педагога.

Педагог нажимает, называет клавишу и предлагает ребенку найти, нажать и назвать клавишу, находящуюся перед заданной, после нее, над ней и т.д.

**23. «Узнай на ощупь»**

Педагог предлагает ребенку с закрытыми глазами нажать на клавишу и, ощупывая объемную фигурку, обводя пальчиками ее контур, узнать и назвать предмет.

**24. «Составь рассказ»**

Цель – совершенствование навыков составления рассказа.

Ребенок с закрытыми глазами нажимает на клавиши одновременно двумя или тремя пальчиками одной либо обеих рук. Открывает глаза и, используя выбранные слова (названия фигур), составляет предложения, объединяя их в рассказ. Например, кошка, рыбка – «Кошка ест рыбку». Постепенно увеличиваем количество слов и переходим к рассказу.