Консультация для воспитателей и родителей «Роль воспитателя и родителей в экологическом воспитании дошкольников»

**Дитятьева Е.Н.**  
Консультация для воспитателей и родителей «Роль воспитателя и родителей в экологическом воспитании дошкольников»

Всё хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них **экология стала**

Не наукой, а частью души!

Н. Луконин

В настоящее время очень остро встала проблема **экологического воспитания дошкольников**. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. Нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому.

**Экологическое воспитание необходимо всем**. Без этого невозможно реальное осуществление обязанностей граждан, указанных в основном законе страны – **Конституции РФ**, в которой записано, что все граждане обязаны беречь природу и охранять её богатства. Отсюда вытекают и гражданские обязанности **родителей по экологическому воспитанию своих детей**. Корни этического поведения в природе закладываются не только в д/с и школе, но в первую очередь – в семье.

Кажется, вечна природа и вечна её красота. Но так ли это? Сломал кто-то просто так тонкоствольную берёзку, выдернул с корнем подснежник, спугнул с гнезда птицу – и вот уже потеряла лесная поляна всю прелесть. Но только ли в красоте дело? Меньше стало на земле одним цветком, одним деревом, одним выводком птиц. Чтобы оберегать и любить по- настоящему природу, её надо знать. Только незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому. Иногда ребёнок может сломать ветку, ударить палкой лягушку, растоптать ногой жука, разорить муравейник, даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе. **Экологическое воспитание детей дошкольного** возраста предполагает:

1. **воспитание** гуманного отношения к природе *(нравственное****воспитание****)*

2. формирование системы **экологических** знаний и представлений *(интеллектуальное развитие)*

3. развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее)

4. участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит **экологически** правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач **экологического воспитания** – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё.

**Экологическое воспитание** детей – прежде всего **воспитание человечности**, т. е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. **Экологическое воспитание** должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать адекватную линию поведения. Необходимо сделать **воспитательную** работу незаметной и привлекательной для детей.

Поскольку игра – наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, можно использовать уже известные игры, в которых желательно, чтобы присутствовала активная **экологически** правильная или развивающая в соответствии с поставленными **воспитательными** задачами игровая деятельность.

Поэтому задача **воспитателей и родителей** – это подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Давайте, **дошколята**, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и речки,

Это все для нас навечно!

В работе по **экологическому воспитанию и образованию дошкольников** одной из важных составляющих является работа с **родителями воспитанников**. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями, продвигаясь в едином ритме мы сможем решить главную нашу задачу – **воспитать человека экологически грамотного**, умеющего просто любить все живое, бережно относясь к нему и желающего сберечь и сохранить то, что подарила ему мать-природа.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Поэтому, на плечи **воспитателей дошкольных** учреждений ложится огромная ответственность за **экологическое воспитание** подрастающего поколения.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в **дошкольных** учреждениях является **экологическое образование воспитанников**.

**Воспитание** правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в **дошкольный** период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят художественной литературы.

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей и даёт им много радостных переживаний. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе своего края, к **Родине**. В настоящее время **воспитатель** может прививать любовь к природе не только путём наблюдения, проведения опытов, но и путём чтения **экологических сказок**. Так, например в книге *«Четыре времени года»* - собраны **экологические сказки**, рассказы, стихи. Которые построены по принципу сезонности. В ней даны отрывки из произведений наших писателей и поэтов, которые любят русскую природу, просто и правдиво рисуют картины её и учат не только любоваться природой, просто и правдиво, но и видеть такие явления, по которым часто поверхностно скользит наш взор, видеть на первый взгляд незаметное в природе, но и помогающее раскрывать нам некоторые её тайны. Книга эта не учебник, не хрестоматия. Она не претендует на освещение всех сезонных явлений. Задача её – приблизить **воспитателя**, а через него и детей к природе, вызвать интерес к ней; направить **воспитателя** на самостоятельное изучение явлений природы, с тем, чтобы он мог правильно руководить наблюдениями детей, **воспитывать** у них любознательность, любовь к родной природе, активное и бережное отношение к ней. В природоведческих произведениях для детей показан мир растений и животных художественными средствами. **Воспитателю** надо умело сочетать в работе художественное слово с непосредственными наблюдениями детей в природе. Художественное описание знакомого растения, животного или явления природы делают **восприятие детей ярче**, вызывает интерес к наблюдениям.

**Экологические** сказки в большей степени основаны на личных наблюдениях и переживаниях авторов. Они не только повествуют о явлениях природы, но и учат ребёнка думать, сравнивать, разгадывать загадки из жизни зверей и птиц. Некоторые интересные моменты из жизни растений и животных, удачно подмеченные и описанные авторами **экологических сказок**, педагог может использовать в сочетании с непосредственными наблюдениями детей на прогулке. Умелое сочетание художественного слова с непосредственными наблюдениями и деятельностью детей в природе поможет **воспитать у детей**, внимание и интерес к окружающей их природе, создать основу для глубокого понимания ими родной природы, любви к ней.

Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром, сказки позволяют ребенку увидеть добро и зло. Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите.

В настоящее время у большинства **дошкольников** сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят съесть *«добрых»* зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых хищников. Многие дети убеждаются в том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков *(без хищников)*.

С точки зрения **экологии** в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняют свою *«работу»*, играет определённую **роль в природе**. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух. Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в **экологических бедах**, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это мы не так **воспитали**.

Успешно заниматься **экологическим воспитанием можно только тогда**, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы **воспитателя**, расцветший цветок, выздоровевший щенок) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему **воспитание** эстетических чувств является одним из необходимых условий **экологического воспитания**, включающего в себя любовь к природе.

Задача **воспитателей и родителей** – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.

**Экологическое воспитание** детей достигает огромного эффекта, если **родители** и педагоги находятся в сотрудничестве и взаимосвязи, создается необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Важно донести до **родителей** осознание необходимой целенаправленной работы, тесной взаимосвязи семьи и школы. На начальном этапе задача педагога привлечь внимание **родителей к проблеме**, постепенно побуждая их к сотрудничеству в первую очередь с самими детьми.

**Экологический** опыт закладывается в ситуациях, когда эмоционально-чувственная сфера обнажается: ребенок получает радость от общения с природой, сострадает и грустит, замечая негативные последствия антропогенного фактора. Именно семья в близком контакте со своим ребенком может создавать такие ситуации, формируя у ребенка **экологический смысл**.

Семья занимает важное место в **экологическом воспитании человека**. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

• физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;

• эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

• условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Особенность **экологического воспитания** состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому **воспитатели** не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с **родителями**. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

**Родители должны осознать**, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если **родители** сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и **родителей**. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов.

Именно **родители**, семья закладывают в маленьком человеке основы различных потребностей и потребления.

**Воспитывая достойного человека**, мы, взрослые, должны постоянно помнить, что положительный результат не возможен, если в жизни ребенка большое количество запретов. Запрет для ребенка тормоз. Он останавливает действие, плохо влияет на развитие и здоровье. Мы должны отказаться от попыток переделать характер ребенка, который появляется у него с первых дней. Это невозможно - переделать характер, сломать - можно. А зачем? В определенные сроки у ребенка созревают те или иные качества. Важно не упустить эти сроки: трудитесь со своим ребенком, отдыхайте вместе с ним, смотрите научно-познавательные передачи и говорите, говорите, говорите. Обращайте внимание на доброе, на красивое отношение к окружающему, на единство Природы и человека. Открывайте вместе со своим ребенком мир обновления и возрождения, учитесь любить окружающий мир: солнце, воду, животных, растения, человека. Ведь единство человека и Природы явление. Естественное единство человека с природой то же, что единство матери и дитя. Поможем же своим детям понять, что человек может жить в гармонии с окружающим миром, что человек способен познать и совершенствовать этот мир на основе принципа *«не навреди!»*, сыновнего отношения к нему - такой человек в будущем постоянно будет трудиться над проблемой сохранения окружающей среды, над предотвращением **экологической катастрофы**. Вселите надежду и веру в вашего ребенка. Пусть он запомнит: Земля - наш маленький, прекрасный и единственный дом, в котором человек должен быть хозяином. Люди должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками разумного преобразования природы, активными ее защитниками. Мы - маленькая частица природы. Все в природе едино. Главная ценность - здоровье Планеты, и как следствие - здоровье каждого человека.

**Экологическое воспитание** будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.