Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №100 комбинированного вида»

**ПРОЕКТ**

**«Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»**

**Сроки реализации проекта**

**2019-2022 г.г.**



**Ф.И.О. автора: Гилязова Наталья Владимировна**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Введение** | **стр. 3** |
| **1.1.Обоснование актуальности** | **стр. 5** |
| **2.** | **Реферативная часть. Теоретическое обоснование проекта** | **стр. 7** |
| **2.1.Формирование экологической культуры у дошкольников** | **стр. 7** |
|  | **2.2.Использование метода проектов в образовательной практике** | **стр. 8** |
|  | **2.3.С 2.3.Степень новизны** | **стр. 10** |
| **3.** | **Проектная часть** | **стр. 11** |
| **3.1 Разработка критериев и уровневых характеристик оценки эффективности педагогического взаимодействия** | **стр. 11** |
| **4.** | **Заключение** | **стр. 13** |
| **4.1.Этапы реализация проекта** | **стр. 13** |
| **4.2.Условия реализации проекта** | **стр. 14** |
| **4.3.Календарный план реализации проекта** | **стр. 14** |
| **4.4.Ожидаемые результаты реализации проекта** | **стр. 17** |
| **5.** | **Список литературы.** | **стр. 19** |

Всё хорошее в людях - из детства!  
    Как истоки добра пробудить?  
      Прикоснуться к природе всем сердцем:  
     Удивиться, узнать, полюбить!  
    Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
    И росли, как цветы, малыши, Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

С. Николаева

**Введение**

Изменение социально-экономических условий в жизни общества, дефицит культуры общения и взаимоотношений создают определенные трудности в формировании социальной ориентации ребенка. В связи с этим, современные тенденции педагогической науки нацелены на развитие личности. Опираясь на Приоритетный национальный проект "Образование", основной задачей, которого является модернизация российского образования, в педагогическую практику необходимо внедрять инновационные формы работы с детьми.

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие решений и мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранение всего генетического разнообразия живых существ, сбережение генофонда планеты. Ученые всего мира сошлись в едином мнении, что экологические проблемы и катастрофы связаны с образованностью населения – ее недостаточность или отсутствие и породили потребительское отношение к природе. Обретение экологического сознания и мышления – единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Необходимо формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста.

Поэтому в сложившихся условиях встала задача экологического образования населения мира. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения. Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, базирующаяся на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий в её сообществах, осознания того, что человек не властелин природы, а её часть. Иными словами, экологическая проблема – это не просто проблема загрязнения окружающей среды и других отрицательных влияний, это результат деятельности человека на Земле.

Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности. В настоящее время формирование экологической культуры у дошкольников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее - это, то направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Формирование экологической культуры – это экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы. Формирование экологической культуры, проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Отсюда вытекает цель экологического образования в ДОУ – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых (воспитателей, родителей), их воспитывающих.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Поэтому, именно в дошкольном возрасте необходимо закладывать у воспитанников основы нравственного и интеллектуального развития личности, позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления - знания о ее объектах и явлениях – важнейшие задачи детского сада. Данную задачу можно легко решить, используя метод проектов. Данный метод формирует способности сосредотачивать свое внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Сухомлинский В.А. писал, что у ребенка необходимо воспитывать любовь «ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному».

**1.1**.**Обоснование актуальности**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, прозрачная вода и зеленая трава, белый снег и пушистые облака. Ведь ребенок со своим стремлением учиться, с неутомимым любопытством и с изобретательным, творческим воображением получает радость и удовлетворение от соприкосновения с природой. Мы взрослые должны вовремя заметить и поддержать у детей познавательный интерес, помочь ребенку увидеть красоту мира, вселить в него уверенность в своих силах и зажечь огонек творчества и радости жизни.

Соприкасаясь с природой, развивается не только познавательный интерес, но формируется личность ребёнка. Объекты природы привлекают дошкольников, прежде всего красотой, яркостью красок, разнообразием и это является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Влияние природы на ребенка огромно.

Дети ежедневно в той или иной форме соприкасаются с ее объектами или явлениями:

* на прогулках наблюдают за птицами и насекомыми;
* наблюдают за падающими снежинками;
* слушают стихи, рассказы;
* дома смотрят телепередачи о животном и растительном мире Земли;
* ухаживают за растениями в уголке природы.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени.Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольников является главной целью экологического воспитания. В процессе реализации поставленной цели, решаются следующие задачи:

* формирование у дошкольников осознанного отношения к природе, ее явлениям и объектам;
* развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
* формирование умений и навыков наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
* освоение элементарных норм поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.
* формирование представлений о своем организме и здоровом образе жизни.

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень и совершенствование технологий и методик обучения. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков.

Такой подход позволяет осуществить метод проектов (проектный метод). Особая педагогическая значимость проекта заключается в практической целенаправленности действий, в возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка, основанного на его интересах. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы и применить их на практике. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

Внедрение в практику метода проектной деятельности стало одним из основных средств формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. Включение дошкольников в проектную деятельность позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. Так как детям трудно самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел) проекта в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а так же вовлекаются родители и другие члены семьи. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах.

В нашей группе перспективное годовое планирование разработано по тематическим блокам. Каждый блок включает в себя определенные темы: «Вода», «Воздух», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы» и т.д. Вся непосредственно образовательная деятельность направлена на изучаемую тему, по времени она может длиться одну или несколько недель. Обобщая пройденный материал, мы выявляем проблему экологического содержания и это становится основанием для работы над проектом по данной теме.

Таким образом, учитывая вышеперечисленные преимущества данного метода возникла необходимость в разработке проекта: «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».

**Объект проектной деятельности**: дети старшего дошкольного возраста.

**Предмет проектной деятельности:** организационно-педагогические условия способствующие формированию у старших дошкольников экологической культуры.

**По времени:** долгосрочный (2019-2022 г.г.)

**Основная цель проекта:** использованиеметода проектной деятельности как способа формирование экологических знаний о природе, основ экологической культуры, осознанно-правильного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** применение в образовательном процессе проектного метода для детей старшего дошкольного возраста будет способствовать:

Повышению уровня экологических знаний и культуры поведения в природе.

**Задачи педагогического проекта:**

1.Формирование поисково–исследовательской деятельности и интеллектуальной инициативы, посредством проектного метода.

2.Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

3. Формирование знаний об объектах живой и неживой природы, воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле.

**2. Реферативная часть. Теоретическое обоснование проекта**

**2.1.Формирование экологической культуры у дошкольников**

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Дети открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Нужно обладать терпением, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Дошкольный возраст – это важный этап формирования экологических представлений, являющихся основой экологических знаний о природной среде и бережном к ней отношении, а также формирование осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют.

Экологическое воспитание осуществляется методами, которые позволяют продемонстрировать дошкольникам приспособленность растений и животных к среде обитания, зависимости, существующие в природных сообществах, связь человека с природой, результаты воздействия его деятельности на природу ближайшего окружения. К таким методам относятся:

* систематизированное наблюдение,
* упорядоченная фиксация наблюдения,
* направленное общение,
* труд в природе,
* моделирующая деятельность,

Данные методы являются более традиционными. Хорошим подспорьем выступает метод проектов, который открывает массу возможностей для полноценного экологического воспитания дошкольников.

**2.2.Использование метода проектов в образовательной практике**

Экологические проекты открывают возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из потребностей и интересов, развивают его как личность. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в том, что он открывает возможности формирования собственного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. Является педагогической технологией, определяющей собственную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Кроме того, метод проектов способствует развитию многих качеств ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

Использование метода проектов в образовательной практике способствует формированию многих личностных качеств:

* **самостоятельности.** При реализации проекта происходит предварительное планирование с детьми своих действий и своего времени, ребенок учится считаться с интересами других людей, что уменьшает количество противоречий и споров. Ребенок учится осуществлять свой выбор конкретных действий, своего поведения на основе прогнозирования его последствий;
* **креативности.** В процессе проектной деятельности дети создают новый продукт (рисунок, модель костюма, декорации, альбом и т.д.). Творчество характеризует как конечный продукт, так и характер процесса деятельности. «Креативность ребенка зависит от уровня развития его мышления, воображения, произвольности, а также широты ориентировки в окружающем и осведомленности»;
* **инициативности.** В ходе проекта ребенок выстраивает свое общение со сверстниками, взрослыми, экспериментирует, организует игры;
* **лидерства.** Развитию лидерского потенциала дошкольников способствует не только содержательная составляющая, но и способы взаимодействия детей, взрослых в процессе реализации проекта, в том числе и различные формы коммуникации (деловая, познавательная, личностная).

Все перечисленные качества, развитию которых способствует метод проектов, в той или иной мере составляют основу социальной компетентности ребенка дошкольника.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, практически полезные дела). Метод проектов, как уже указывалось выше, связан с развивающимся личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в ДОУ, в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

**Основные требования к использованию метода проектов:**

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. Проект - это «игра всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

**Этапы проекта:**

1. Организационно-подготовительный***–*** выявление интересов и потребностей детей, родителей, постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2. Внедренческий – моделирование и внедрение технологии инновационной деятельности, поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Заключительный– обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов, итоговая диагностика, распространение опыта.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, их длительность определяется в зависимости от решаемых задач. Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеразвивающим, комплексным программам и программам экологического направления.

Опыт работы в дошкольном образовательном учреждении подтверждает, что применения метода проектов в образовательном процессе способствует повышению интереса дошкольников к учебной деятельности. Данный метод развивает индивидуальную и коллективную деятельность детей, дает возможность педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Проектная деятельность используется в ходе знакомства детей с природными объектами, с целью создания мотивации и накопления знаний при общении с природой, расширения кругозора, которая, безусловно, улучшает образовательный процесс, создаёт положительную мотивацию к самообразованию. Темы проектов могут быть самыми разнообразными в зависимости от выявленной проблемы.

**2.3. Степень новизны**

**Новизна инновационного проекта:**

* Проектная деятельность представлена как личностно-ориентированная технология, которая может применяться в работе с воспитанниками практически в любой области. Новая форма организации обучения и воспитания способствует развитию личности воспитанника, оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышает эффективность обучения.
* Использование проектной деятельности в практике детского сада рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой).
* Во время работы над проектом уже в дошкольном возрасте формируются такие качества как: самостоятельность, активность, инициативность в поиске ответов на вопросы. Сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.

**3. Проектная часть**

**3.1.Разработка критериев и уровневых характеристик оценки эффективности педагогического взаимодействия.**

С целью отслеживания результативности внедряемого проекта «Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» разработаны методы оценки ожидаемых результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Показатели, параметры | Диагностический инструментарий | Сроки | Исполнители |
| Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем усвоения общеобразовательной программы. | Позитивная динамика | Педагогическая диагностика | 2 раза в год (начало и конец учебного года) 2019-2022 г. | Воспитатель |
| Увеличение количества детей, участвующих в акциях природоохроняющего содержания. | Позитивная динамика | Картотека акций природоохроняю-щего содержания. | сентябрь- май  2019-2022г. | Воспитатель |
| Увеличение количества родителей, осознающих необходимость формирования экологической культуры. | Позитивная динамика | Анкетирование | сентябрь- май  2019-2022г. | Воспитатель |
| Разработка дидактических игр, упражнений, использующихся в нерегламентированной деятельности, направленной на формирование экологической культуры. | Позитивная динамика разработки дидактических игр и упражнений. | Картотека дидактических игр, их компьютерная презентация. | сентябрь- май  2019-2021г. | Воспитатель |
| Качество и доступность разработок цикла презентаций направленных на формирование экологической культуры. | Динамика разработок презентаций | Картотека презентаций | сентябрь- май 2019-2022г. | Воспитатель |
| Передача педагогического опыта родителям по использованию проектной деятельности для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, использование ИКТ технологий посредством круглых столов, дискуссий, родительских гостиных. | Позитивная динамика стабильности посещения мероприятий родителями по годам. | Протоколы мероприятий.  Представление опыта в конкурсах различного уровня. | сентябрь-май 2022 г. | Воспитатель |
| Качество и доступность совместно разработанных с родителями проектов, направленных на  формирование экологической культуры. | Динамика количества разработок проектов | Учебно - методический комплект по формированию экологической культуры. | сентябрь- май 2019-2022 г. | Воспитатель |
| Систематизация материалов для внедрения проектного метода в воспитательно – образовательный процесс. | Динамика внедрения проектного метода | Картотека материалов на флэш памяти, CD, RV дисках. | сентябрь- май 2019-2022 г. | Воспитатель |

**4.Заключение**

**4.1.Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основные задачи | Сроки |
| Организационно-подготовительный | Изучение теоретических основ. | сентябрь-декабрь 2019 г. |
| Разработка нормативных, организационно - педагогических, методических и материально-технических условий. |
| Разработка учебно-методического комплекта. |
| Внедренческий | Проведение основных мероприятий по реализации проекта. | 2020-2021 г. |
| Ведение мониторинга реализации проекта. |
| Заключительный | Обобщение положительного опыта работы в рамках реализации проекта. | апрель-октябрь 2022 г. |
| Трансляция опыта работы в СМИ. |
| Анализ эффективности внедрения проекта, направленного на формирование экологической культуры у старших дошкольников. |

**4.2.Условия реализации проекта**

Реализация проекта предполагает наличие условий:

**1. организационно-педагогические:** создание условий, для использования проектной деятельности по формированию экологической культуры у старших дошкольников;

**2.** **материально-технические:** наличие технических средств обучения (ноутбук, проектор и т.д.);

**3. социально-культурные:** тесное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

**Состав участников проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

**4. Кадровая обеспеченность**

Педагог владеет современными образовательными технологиями и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности, имеет навыки работы с информацией, представленной в электронном виде, использует рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах, использует электронные ресурсы, в том числе Интернет.

**5. Научно-методическая обеспеченность реализации проекта**

Наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам формирования у дошкольников экологических представлений, по использованию современных коммуникативных технологий в педагогической практике.

**4.3.Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные мероприятия | Сроки проведения | Вид отчётных документов, материалов |
|  | ***1 этап – информационно – аналитическая деятельность*** | | |
| I этап | Совершенствование нормативной базы и обновление учебно – методического комплекта. | сентябрь 2019 г. | Нормативные документы  Учебно – методический комплект. |
| Создание условий повышения педагогической компетентности родителей в области использования проектного метода, направленного на формирования у дошкольников экологической культуры. | Протоколы родительских собраний. |
|  | Разработать методические рекомендации для родителей, педагогов по использованию проектной деятельности как способа формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. | сентябрь-октябрь 2019 г. | Методические рекомендации |
|  | Проведение диагностического исследования, статистическая обработка данных, анализ и интерпретация полученных результатов. | декабрь 2019 г. | Результаты диагностики. Аналитическая справка. |
| Выпуск журналов для родителей, обеспечивающих повышение их педагогической грамотности в вопросах экологического воспитания. | сентябрь-декабрь 2019 г. | Журналы для родителей |
| Проведение совместных мероприятий с родителями, способствующих формированию у взрослых и дошкольников экологической культуры:  - родительские гостиные;  - мастер – классы;  - семинары;  - консалтинги. | сентябрь-декабрь 2019 г. | Протоколы родительских собраний |
| II этап | **2 этап – организационная, организационно-методическая, техническая деятельность** | | |
|  | Разработка совместных проектов с родителями и детьми, способствующих формированию экологической культуры. | 2020 - 2021 г.г. | Разработки проектов |
| Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий. | январь 2020 г. – декабрь 2021 г. | Перспективное планирование |
| Проведение природоохранных акций:  -« Защитники природы»;  - «Я и природа»  -Экскурсия в лесопарковую зону;  -Трудовой десант по уборке лесопарковой территории;  -Копилка идей по защите природы;  -Изготовление и установка знаков призывающих людей не загрязнять окружающую природу;  -Создание плаката экологической направленности (совместно с родителями);  -Изготовление и установка кормушек для птиц;  -«Поможем дереву» | январь 2020 г. - декабрь 2021 уч.г. | Количество проведённых природоохранных акций |
| Знакомство педагогов и родителей с новинками -методической литературы по использованию проектного метода для формирования у дошкольников экологической культуры. | январь 2019 г. - декабрь 2021 г. | Мобильная выставка  методической литературы по формированию у дошкольников экологических представлений, посредством проектного метода |
| III этап | Проведение диагностического исследования, статистическая обработка данных, анализ и интерпретация полученных результатов. | январь-май 2022 г. | Протоколы диагностики |
| **3 этап - изучение результатов деятельности** | | |
| Обобщение и документально-технологическое оформление опыта работы. | апрель-май 2022 г. | Аналитическая справка |
| Организация самоанализа деятельности по реализации проекта. | сентябрь 2022 г. | Аналитическая справка |
| Обработка итоговых данных мониторинга. | сентябрь 2022 г. | Данные мониторинга |
| Соотнесение результатов с поставленными целями. | сентябрь 2022 г. | Аналитическая справка |
| Обобщение положительного опыта по внедрению проекта «Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у старших дошкольников». | октябрь 2022 г. | Представление опыта работы в СМИ, образовательных сайтах.  Результаты участия в конкурсах различного уровня. |
| Систематизация методических разработок на электронные носители, для передачи педагогического опыта работы. | октябрь 2022 г. | Опыт работы на электронных носителях. |
| Трансляция результатов реализации проекта в СМИ, на персональном сайте воспитателя | сентябрь – октябрь 2022 г. | Наличие публикаций педагога. |
|  | Проведение социологических опросов родителей с целью выявления отношений к использованию проектного метода в воспитательно – образовательном процессе. | сентябрь 2022 г. | Данные социологических опросов |

**4.4.Ожидаемые результаты реализации проекта**

Об успешности реализации проекта «Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у старших дошкольников» можно судить: по четкости выполнения основных мероприятий.

*Ожидаемыми результатами реализации проекта можно считать:*

*Для детей:*

1. Увеличение доли воспитанников  старшего дошкольного возраста с высоким и средним уровнем усвоения общеобразовательной программы.
2. Участие старших дошкольников в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

*Для родителей:*

1. Сформированная активная родительская позиция.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания.

*Для педагогов:*

1. Качественное освоение педагогами инновационных коммуникативных технологий, как средства для формирования экологической культуры у старших дошкольников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

*Формы представления результатов проекта:*

1. Диссеминация педагогического опыта на городских совещаниях, научно-практических конференциях.
2. Компьютерная презентация по внедрению и реализации проекта.
3. Статья в электронном СМИ (мини-сайте педагога).

**5. Литература**

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации//Народное образование, 2014. - №9.

2. Вестник УДО администрации МО «Город Сыктывкар», 2015. - №1.

3. Громова, О.Е. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2016.

4. Данюкова А. А вы любите проекты?//Обруч, 2017. - №4.

5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

6. Долгова, Т.Л. Прогулки в детском саду: Методическое пособие / Т.Л Долгова, М.В.Кравченко. – М.: Сфера, 2006.

7. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2016.

8. Жукова: О.Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология. / О.Г. Жукова – М.: Аркти, 2014.

9.Зебзеева, В.А. Теории и технологии дошкольного образования / В.А. Зебзеева. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2016.

10.Иванова, А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – ТЦ Сфера. – 2014.

11. Кагаров Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. - М.: Учпедгиз, 2010.

12. Колпачникова О. В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников//Воспитатель ДОУ, 2009. - №3

13. Левчук Л. В. Проектное обучение и российская школа//Экологическое образование, 2002. - №3.

14. Рыжова Н. А. Экологический проект «Здравствуй, дерево»//Дошкольное образование, 2012. - №3.

15. Экологическое воспитание дошкольников/под ред. Л. Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2017.