

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

**Педагогический проект
МАДОУ ЦРР - детский сад Зодчий
Воспитатель: Селиверстова С.И.
Пермь, 2018**

- **Тип:** педагогический
- **Участники:** педагоги группы
- **Целевая группа:** дети старшей группы и их родители
- **Масштаб:** сентябрь 2018г
– май 2019г



АКТУАЛЬНОСТЬ

Одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Приобщение детей к культурно-историческому наследию своей страны является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

В наше время научного прогресса остро стоит вопрос о нравственном, эстетическом воспитании детей. Тенденции современного мира таковы, что первое место в жизни человека занимают не духовные, а материальные ценности.



В процессе взаимодействия с семьями воспитанников (беседы, анкетирование) мы выяснили, что большая часть воспитанников детского сада ни разу не были в музеях (50%) . Причины этого могут быть различными: родители много работают, и у них не остаётся времени на общение с детьми; родители не знают с какого возраста можно посещать с детьми музеи и, наверное, самая главная проблема современных родителей – нежелание развивать своих детей. Многие родители считают, что ребёнок дошкольного возраста все необходимые знания получит в детском саду. Начальная диагностика освоения детьми раздела «Человек в истории и культуре» показала, что 8 человек (47%) – высокий уровень;

1 человек (6%)– средний уровень;

8 человек (47%) – низкий уровень.



ПРОБЛЕМА

- **Отсутствие системности в нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ,**
- **Недостаточное оснащение материальной базы по данному направлению**
- **Низкий уровень компетентности родителей**




ЦЕЛЬ

- **Формировать у детей нравственно-патриотическое сознание через ознакомление с историей своей семьи, малой родины – Пермского края.**



ЗАДАЧИ

- **Формировать представления о народных традициях и промыслах; знакомить с устным народным творчеством, с доступными пониманию детей историческими событиями; расширять представления о природе Прикамья, городах Россия; познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)**
 - **Воспитывать патриотические чувства, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, уважения к труду; формировать бережное отношение к природе; развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию; формировать толерантное отношение к представителям других национальностей.**
 - **Развивать поисковое поведение у дошкольников, внутренней активности ребенка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы к результатам.**
 - **Повышать уровень компетентности родителей в рамках патриотического воспитания**
- 

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- 1. Изучение уровня компетентности и информированности детей и родителей.**
- 2. Создание условий для повышения уровня компетентности в рамках нравственно – патриотического воспитания.**
- 3. Разработка перспективного плана реализации проекта**
- 4. Создание полноценной предметно развивающей среды.**



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

o *Моя семья*

- ❖ Альбом детских работ
- ❖ «Мама, папа, я – дружная семья»
- ❖ Концерт для мам
«Мама – это солнце, Мама – это свет!...»
- ❖ Неделя открытых дверей
«Наши руки не для скуки»



ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ:

- Моя любимая мама
- Мамы разные нужны, мамы всякие важны
 - Мы играли в паповоз
- Мой папа – самый самый



ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

- Презентация детско-родительских работ «Моя мама на работе»
- Рисование «Моя любимая мамочка»

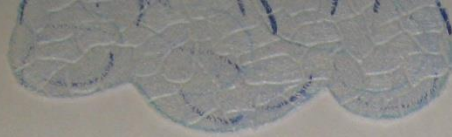


- Выставка детских работ «Мой папа защитник»
- Вернисаж «Ребенок глазами родителей»
- Коллаж «Мы сидим в тишине и читает мама мне»



○ *Наша группа – наш Теремок*





○ Природа – наше Богатство

Знакомство с флорой и фауной родного края родного края



Труд в природе



Акция «Покормите птиц зимой»



Народные игры, традиции, праздники.

традиции группы:

❖ *Здравствуйте, я пришел!*



❖ *День именинника*



❖ Танцевальная пауза





❖ *Вечерние посиделки*



ИГРЫ

- ❖ Карточка народных игр
- ❖ Игры детей из личного опыта
- ❖ Сюжетно-ролевые игры по мотивам



НАШИ ПРАЗДНИКИ:

❖ *Чашепития с родителями*




❖ Масленица





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- У детей сформированы представления о народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве. Дети имеют представления о природе, городах России; знакомы с символами государства.
 - Дети проявляют ценностное отношение к Родине. У них сформировано нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию; толерантное отношение к представителям других национальностей.
 - Ярко выражено поисковое поведение, внутренняя познавательная активность. Дети способны ставить цели, добывать знания, используя различные способы приходить к результатам
- 

ЛИТЕРАТУРА

- «Герб и флаг России» Ривина Е.К.
- «Дошкольникам об истории и культуре» Данилина Г.Н.
- «Зимние праздники и забавы» Петров В.М.
- «Красна изба» Тихонова М.В.
- «Моя страна» Виноградова Н.Ф.
- «Пермский край, мой родной край» Федотова А.М
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.
- «Программа патриотического воспитания» Пименова Л.В.
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Мулько И.Ф.
- «Родной край» Жуковская Р.И.
- «С чего начинается Родина» под. ред. Кондрыкинской
- «Стихи, пословицы и поговорки о Родине»
Ушакова О.Д.
- «Что было до...» Дыбина О.В.

