***Конспект занятия (непосредственной образовательной деятельности) по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими заиканием «Прогулка по зоопарку»***

***Автор: учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №45 «Буратино» города Тамбова***

***Тимошина Оксана Владимировна***

*Цели:* закрепить и расширить знания детей о диких животных средней полосы России, их детёнышах, образе жизни;

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовании существительных с числительными;

- обогащать словарь детей;

- развивать просодические компоненты речи: дыхание, голос, темп речи, выразительность;

- развивать познавательные процессы: внимание, память, логическое мышление;

- развивать координацию речи с движением, общую и мелкую моторику.

*Оборудование:* маски-шапочки: лиса, волк, медведь, 2 ежа, заяц; игрушки: белка, заяц, лиса, волк, ёж, медведь; крупные картинки этих животных; мяч, указка, картинки к игре «Четвёртый лишний»: кошка, заяц, лиса, куница.

*Ход занятия.*

1. Оргмомент. В группу входят дети в масках-шапочках диких животных (лиса, медведь, волк, 2 ежа, заяц)

*Логопед.* Здравствуйте, дети! Как вы сегодня необычно выглядите, совсем как герои русских народных сказок! Здесь и лисичка-сестричка, и зайчик-побегайчик, и волчок – серый бочок, и мишка косолапый и ежи! Давайте мы с вами поиграем в весёлую музыкальную игру «Тень-тень».

Тень, тень, потетень, выше города плетень (*Дети идут хороводным шагом по кругу, держась за руки).*

Сели звери на плетень, похвалялися весь день (*Останавливаются).*

Похвалялася лиса: «Всему свету я краса!» (*Ребёнок в образе лисы выходит в середину круга, поёт свои слова, а затем становится на прежнее место).*

Похвалялся зайка: «Поди, догоняйка!» (*Ребёнок в образе зайца выходит в середину круга, поёт свои слова, а затем становится на прежнее место).*

Тень, тень, потетень, выше города плетень (*Дети идут хороводным шагом по кругу, держась за руки).*

Сели звери на плетень, похвалялися весь день (*Останавливаются).*

Похвалялися ежи: «У нас шубки хороши!» (*Дети в образе ежей выходят в середину круга, поют свои слова, а затем становятся на прежнее место).*

Похваляется медведь: «Я умею песни петь!» (*Ребёнок в образе медведя выходит в середину круга, поёт свои слова, а затем становится на прежнее место).*

*Логопед.* Понравилась, ли вам игра, дети? О ком в ней поётся?

*Дети (примерные ответы).* О диких животных.

*Логопед.* Где можно увидеть диких животных?

*Дети (примерные ответы).* В лесу, в цирке, в зоопарке.

*Логопед.* Что такое по-вашему зоопарк?

*Ответы детей.*

*Логопед.* А вы хотели бы посетить зоопарк?

*Положительные ответы детей.*

*Логопед.* Тогда я предлагаю вам отправиться в Город Знаний. В этом городе есть очень интересный зоопарк. Там мы сможем увидеть диких животных и, возможно, узнать что-нибудь новое о них. Но сначала вспомним правила речи. Итак, в путь!

*Звучит спокойная музыка, дети идут «в Город Знаний».*

2. В зоопарке Города Знаний.

**В зоопарке логопед обращает внимание детей на животных, помещённых в клетках (игрушки).**

*Логопед.* Вот мы и в зоопарке. Внимательно посмотрите на этих животных. Знакомы ли они вам?

*Положительные ответы детей.*

**Логопед обращает внимание детей на зайца.**

*Логопед.* Кто это? Кто знает про него загадку?

*Ребёнок.* И ушаст, и глазаст, и пугаться горазд. **Дети рассматривают зайца.**

**Вопросы логопеда:** Где живёт заяц? Как называется его жилище? Какой заяц? Что он делает?

*Ответы детей.*

*Логопед.* Заяц умеет запутывать следы.

В лесу недолго до беды, но заяц не простак.

Умей запутывать следы, вот так:

Туда-сюда петляет след, вперёд, назад и вбок.

Где заяц был, там зайца нет, прыг-скок. (В. Берестов)

Подумайте, дети, зачем заяц запутывает следы?

*Ответы детей.*

А теперь пройдёмте дальше. **Обращает внимание детей на лису.** Кто знает загадку про эго животное?

*Ребёнок.* Хвост пушистый, мех золотистый. В лесу живёт, в деревне кур крадёт.

*Логопед.* Кто это? Где она живёт? Как называется её жилище? У лисьей норы 2 выхода. Почему? Какая лиса, что она делает?

*Ответы детей.*

*Логопед.* Давайте пройдём к следующей клетке. **Дети подходят к клетке волка.** Кто загадает загадку об этом животном?

*Ребёнок.* Кто зимой холодной бродит злой, голодный?

*Логопед.* Кто это? Где живёт волк? Как называется его «домик»? Какой волк? Что он делает? Давайте мы с вами повоем как волки. Сначала мы будем выть тихо, а потом всё громче и громче. Вдохните глубоко, на выдохе начинаем выть.

*Дети выполняют упражнение на развитие речевого дыхания и силы голоса.*

Посмотрите на следующее животное. Кто загадает загадку о нём?

*Ребёнок.* На ветке не птичка- зверёк-невеличка.

Мех тёплый, как грелка. Кто же это… (белка).

*Логопед.* Где живёт белка? Как называется её жилище? Какая она? Что делает? Рассмотрим следующее животное. Кто загадает о нём загадку?

*Ребёнок.* Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки – ни одной.

*Логопед.* Кто это? Где он живёт? Как называется его жилище? Какой он, что делает? Что он делает зимой? А что за животное рядом с ежом? Загадайте о нём загадку.

*Ребёнок.* Летом ходит без дороги возле сосен и берёз, а зимою спит в берлоге, от мороза пряча нос.

*Логопед.* Кто это? Где он живёт? Как называется его жилище? Какой он, что делает? А вы знаете, что есть такой медведь, который зимой не спит. Его называют медведь-шатун. Он очень опасен для людей.

3. Игра-логоритмика «Медвежата.

*Логопед.* Ребята, давайте мы сейчас превратимся в медвежат и поиграем. Произнесём все вместе заклинание: «Вокруг себя повернись, и в медвежонка превратись!»

*Логопед и дети произносят заклинание, проводится игра-логоритмика «Медвежата»*

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили.

Вот так, вот так головой своей крутили. (*Повороты головы вправо-влево).*

Медвежата мёд искали, дружно дерево скачали.

Вот так, вот так дружно дерево качали. (*Руки вверх, покачивание ими в сторону).*

Вперевалочку ходили, и из речки воду пили.

Вот так, вот так и из речки воду пили.(*Имитация движений).*

А потом они плясали, выше лапы поднимали.

Вот так, вот так выше лапы поднимали. *(Руки вверху, вращение кистями рук. Ходьба с с высоким подниманием колен с поворотом вокруг себя).*

*Логопед.* А теперь с помощью заклинания превратимся опять в людей: «Вокруг себя повернись и в человека превратись!»

4. Беседа о травоядных, хищниах и всеядных животных.

*Логопед.* Дети, садитесь на скамейки, мы немного отдохнём. (*Дети садятся на стульчики.)* Вы заметили, что мы даже не пытались кормить диких животных. Как вы думаете, почему?

*Ответы детей.*

Дикие животные бывают травоядными, хищниками и всеядными. Внимательно вслушайтесь в слово «травоядные». Как вы думаете, чем питаются такие животные?

*Ответы детей.*

К травоядным животным, находящимся в этом зоопарке относятся белка и заяц. Хищные животные питаются мясом других животных. К ним относятся лиса, волк. А есть животные всеядные. Они питаются мясом и растительной пищей. К ним относятся медведь и ёж.

5. Лексико-грамматические упражнения.

*Логопед.* Вы знаете, дети, с нашими животными случилась одна неприятность. Они забыли названия своих детёнышей. Давайте поможем им вспомнить.

**Проводится игра «У кого кто?»** *Дети становятся полукругом. У логопеда в руках мяч. Логопед бросает каждому ребёнку мяч, называя при этом какое-либо животное. Ребёнок ловит мяч, называет детёнышей этого животного, бросает мяч обратно логопеду.*

**У лисы - …, у зайца…, у волка…, у белки…, у ежа…, у медведя…**

*Логопед.* А теперь давайте посчитаем животных.

**Проводится игра «Сосчитай».** *(Форма проведения игры аналогична вышеописанной, только мяч передаётся от одного ребёнка другому).*

*Логопед.* Один волк *(передаёт мяч ребёнку).*

*Ребёнок.* Два волка *(передаёт мяч следующему ребёнку)и т.д.*

6. Релаксация «Волшебный сон».

*Логопед.* Дети! В зоопарке наступает перерыв, животным пора отдохнуть, да и вам тоже. Ложитесь на ковёр. *(Звучит спокойная музыка).*

Ваши руки, ноги, тело расслабились, наступает «волшебный сон». Вы не заснёте по-настоящему. Будете всё слышать, но не будите двигаться и открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте и про себя повторяйте мои слова. Шептать не надо. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. Внимание. Наступает «Волшебный сон».

Реснички опускаются…глазки закрываются…мы спокойно отдыхаем…(2 раза)

Сном волшебным засыпаем. Дышится легко…ровно…глубоко…

Наши ручки отдыхают…ноги тоже отдыхают…

Отдыхают…засыпают…(2 раза).

*Длительная пауза. Дети выводятся из «Волшебного сна».*

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

**Логопед говорит громче быстрее, энергичнее.**

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепче кулаки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

7. Пальчиковая гимнастика.

*Логопед.* Какие вы стали бодрые и весёлые! Пусть теперь и наши пальчики сделают гимнастику.

**Проводится пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»**

Мальчик с пальчик, где ты был?

Долго по лесу бродил.

Встретил я медведя, волка,

Встретил ёжика в иголках.

Всем подарки подарил.

Всяк меня благодарил.

8. Д/и «Четвёртый лишний.

Логопед предлагает детям сесть на стульчики.

*Логопед.* Дети, в зоопарке есть выставка картин. Давайте их рассмотрим(берёт указку, показывает на какую-либо картинку), спрашивает: «Кто это?» (кошка, куница, лиса, заяц). Дети, вам не кажется что одна из этих картин лишняя на выставке? Подумайте и ответьте.

*Ответы детей.*

9. «Прощание с обитателями зоопарка».

*Логопед.* Ну вот подходит к концу наша прогулка по зоопарку. Посмотрите, какие грустные глаза у животных. Давайте мы их порадуем весёлым танцем и песенкой о них. Сделаем большой круг.

**Дети делают большой круг, танцуют (имитируя движения животных) и поют.**

Вот по тропочке лесной, по лесной, по лесной

Прыгал зайка озорной, озорной так (имитация движений зайца).

Мишка зайку догонял, догонял, догонял.

Он вразвалочку шагал, он шагал так (имитация движений медведя).

И сердитый серый волк, серый волк, серый волк.

Он зубами щёлк да щёлк, щёлк да щёлк так (имитация действий волка).

Маленький колючий ёж, вот так ёж, вот так ёж!

Он на ёлочку похож, он похож, да!

Ловко скачет белочка, белочка, белочка,

Быстрая как стрелочка, она скачет так (имитация движений белки).

И нарядна, хороша, хороша, хороша

Шла лисичка не спеша, не спеша так (имитация движений лисы).

**Дети машут на прощание обитателям зоопарка, «возвращаются» в детский сад.**

10. Итог занятия.

*Логопед.* Понравилась ли вам, дети, наша прогулка? В каком городе мы были? Что нового вы узнали о диких животных? Каких ещё диких животных нашего леса вы знаете, кроме тех, которых мы видели в зоопарке? Что вам понравилось во время прогулки?