КОНСПЕКТ НОД

Тема: **«Снегирь»**

Средняя группа

**Художественное творчество с использованием нетрадиционной техники по аппликации**

**Педагог: Солодун Евгения Маратовна**

**Санкт-Петербург**

**2019г.**

**Доминирующая образовательная область**: **художественно**-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Интегрированные задачи**:

1. Уточнить и расширить знание детей о птицах, способствовать формированию экологической культуры детей.

2. Обучить детей составлять **аппликацию в виде птицы**, вырезать части **аппликации**, располагать птицу в центре листа и ровно наклеивать детали **аппликации**.

3. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев, через обрывание цветной бумаги и наклеивание ее кусочков по контуру.

4. Обеспечить воспитание аккуратности, усидчивости, любви и заботливого отношения к птицам.

**Виды детское деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие **художественной** литературы и фольклора.

**Материал**: образец **аппликации**, альбомные листы, тонированные в голубой цвет и изображенной на листе веткой дерева; красная цветная бумага; квадрат и прямоугольник черного цвета; вырезанные из цветной бумаги два небольших треугольника *(хвост и клюв)*; клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки, иллюстрация с изображением снегиря, ножницы.

**Предварительная работа**: Беседа с детьми о зимующих птицах. Чтение рассказов по теме, рассматривание и наблюдение за снегирями во время прогулку, рассматривание картин и просмотр видеосюжетов о птицах.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Организационный момент**. Беседа о зиме, ее признаках.

Дети давайте вспомним, что вы видели на прогулках, каких птиц вы знаете.

Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут.

*(Снегирь.)*

**Игровая мотивация.**

После отгадывания загадки воспитатель показывает детям изображение снегиря.

**Воспитатель**: «Посмотрите, ребята, что за необычная птица? Откуда она взялась? Кажется, я знаю, эту птицу сделали дети из другого детского сада и послали ее на мир посмотреть. Правда, красивая? *(Да.)* А хотите, вместе научимся делать таких красивых птиц? Когда вы их сделаете, мы отпустим их слетать в другие детские сады в **гости к ребятам**!

Рассматривание иллюстрации с изображением снегиря.

**Воспитатель**: ребята, рассмотрим иллюстрацию с изображением снегиря, определим из чего будет состоять птичка. Назовите основные части *(туловище, голова, крылышко, хвостик, клюв, лапки, глазик)*. Дети назовите, на какие геометрические фигуры похожи части тела птицы.

**Физкультминутка**

Вот на ветках посмотри. Руками хлопают себя по бокам

В красных майках снегири. Показывают грудки

Распустили перышки. Руки слегка в стороны,

Греются на солнышке. Шевелят пальчиками

Головой вертят, вертят. Повороты головой вправо, влево

Улететь они хотят. Бегут по кругу, взмахивая руками

Кыш! Кыш! Улетели! А метелью, за метелью! Разбегаются по **группе**, машут руками

**Аппликация**.

Ребята, давайте рассмотрим раздаточный материал и найдем там туловище и голову птицы *(это квадрат и прямоугольник из черной цветной бумаги)*.

Затем вспомним приемы вырезания частей *(из квадрата – круг, из прямоугольника – овал)*.

Теперь собираем из имеющихся частей птицу, начиная с основных частей, то есть с туловища и головы. Хвост – сбоку, клюв – рядом с головой.

**Воспитатель**: «А чтобы наша птичка стала похожей на снегиря, мы сделаем грудку снегиря из красной цветной бумаги, методом обрывания».

**Итог**.

Молодцы, какие красивые снегири у нас получились.

**Воспитатель**: *«посмотрите, ребята, сколько снегирей у нас получилось, целая стая»*.

Посмотрите, ребята, какой грустный один из снегирей, давайте прочитаем, **стихотворение**, ему будет очень приятно.

Сидят на ветках снегири,

Сияют, словно фонари.

Их розоватый цвет-

Как будто солнышка привет.