Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Ручеек»

городского округа город Фролово

Тема:

**«Птичий двор»**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составила:

воспитатель

**Михайлова Марина Юрьевна**

Фролово 2019

***Тема:*** «Птичий двор»

***Образовательная область:*** «Речевое развитие»

***Интеграция образовательных областей****:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

***Вид:*** интегрированное.

***Возраст:*** средняя группа – 4 – 5 года.

***Формы занятия (НОД):*** интегрированная непосредственно образовательная деятельность

***Формы организованной образовательной деятельности****:* коммуникативная, исследовательская, художественная, игровая, двигательная*.*

***Формы организации****:* подгрупповая.

***Цель - результат****:* формирование у ребенка компонентов устной речи в игровой деятельности в рамках темы «Домашние птицы».

***Задачи:***

*Образовательные:*

- расширять знания детей по теме «Домашние птицы»;

- активизировать в речи детей слова по теме «Птичий двор. Домашние птицы»; имена прилагательные;

-формировать опыт познавательного общения и интерес, любознательность; исследовательские навыки ребенка;

*Развивающие:*

- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

- стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;

- развивать умение отвечать на вопросы; образовывать притяжательные прилагательные;

 существительные с увеличительным суффиксом –ище-;

- упражнять в употреблении слов-антонимов;

*- с*пособствовать развитию памяти, внимания, сенсомоторной координации, гибкости кисти и раскованности движений*,* психологическому раскрепощению детей через игру;

*Воспитательные:*

-продолжать воспитывать эмоционально-ценностное отношение к другим живым организмам – домашним птицам;

- воспитывать любознательность, интерес к природе, дружеские отношения, умение радоваться успехам других детей.

***Методы и приемы:***

Игровой, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

***Предварительная работа:***

- Беседа и рассматривание альбома «Домашние птицы».

- Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»: игровая ситуация «Кормление животных».

- Дидактические игры: «Чей детёныш?», «На ферме», «Большие и маленькие», «Узнай голоса животных».

- Игры со строительным материалом: постройка домика для птенцов***.***

- Чтение художественной литературы, разучивание стихотворение, отгадывание загадок.

***Оборудование и материалы*:**

*Демонстрационный:*

Дидактическая игра «Залатай»,

Дидактическая игра «Птичья семья»;

перо;

макет птичьего гнезда;

яйцо;

картина «Птичий двор»;

 игрушки (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок);

аудиоплеер;

usb-носитель со звуками птичьего двора.

*Раздаточный:*

по 2 листа белой бумага формата А4.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**1 Вводная часть.**

**Игровая ситуация, создающая мотивацию к деятельности.**

*Воспитатель:*

- Здравствуй, дружок! Скорей становись со мною в кружок.

Друга зови, и я позову, руку ему протяну.

Здравствуйте, наши ладошки! Хлоп- хлоп! *(Все хлопают в ладоши)*

Здравствуйте, резвые ножки! Топ-топ! *(Все топают ногами)*

Здравствуйте, глазки! Хлоп- хлоп! *(Все поморгают ресничками)*

Эй, язычки, просыпайтесь! Цок-цок! *(Все цокают языком)*

Ласково скажем: «Всем, привет!»  *(машем ручками)*

*Воспитатель*:

- Ребята, обратите внимание, что это у нас лежит на полу?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Ковер-самолет, ковер, коврик.

*Воспитатель:*

- А что с ним случилось?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Он испортился, порвался!

*Воспитатель*:

- Вот досада! Как вы думаете, сможем ли мы на нём отправиться в путешествие?

*Предполагаемые ответы дети*:

- Нет, это опасно, может произойти авария.

*Воспитатель*:

- А что нам необходимо сделать, чтобы наш ковер смог полететь?

*Предполагаемые ответы дети*:

- Его надо отремонтировать, надо залатать дырки, надо его заклеить,

Дидактическая игра «Залатай»

*Воспитатель:*

-Дело мастера боится! Ковер то наш как новенький стал! Какие вы умницы!

Становитесь на «ковёр-самолёт*»* и отправимся в полет

Наш ковёр по небу мчится. Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку. Вот увидели подсказку.

*(На ладони у воспитателя появляется перышко)*

**2 Основная часть**

1 Постановка проблемы Дидактическое упражнение *«Скажи наоборот»*

*Воспитатель (удивлено):*

- Посмотрите, что это?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Перо

*Воспитатель:*

- Оно черное?

*Предполагаемые ответы детей*:

- Оно белое.

*Воспитатель:*

- Оно большое?

Предполагаемые ответы детей:

- Оно маленькое

*Воспитатель:*

- Оно длинное?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Оно короткое

*Воспитатель:*

- Оно тяжелое?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Оно легкое

*Воспитатель:*

- Оно испачканное?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Оно чистое

2 Упражнение на дыхание

*Воспитатель:*

- Это перышко не простое, оно волшебное.

Стоит на него подуть, и оно покажет путь -

В какую сторону идти, чтобы хозяина найти.

 - А кто хозяин этого перышка мы сейчас узнаем. Когда я скажу: *«Раз, два, три - перышко лети!»* Все вместе подуйте на него, вдох - через нос, выдох - через рот.

*(Перышко лежит на ладони вытянутой руки воспитателя)*

3 Работа с демонстрационным материалом

*Воспитатель:*

- Вот мы и оказались на....... *(раздаются звуки птичьего двора)*

Что случилось? Почему такой шум? Где мы с вами оказались, ребята?

*(Дети подходят к картинам (курица с цыплятами, утка с утятами, гусыня с гусятами, индюшка с индюшатами) или игрушкам)*

*Предполагаемые ответы детей:*

- Мы на птичьем дворе.

*Воспитатель:*

- Скажите, кто здесь живет?

*Предполагаемые ответы детей:*

- На птичьем дворе живут домашние птицы.

*Воспитатель*:

– А как называется дом, где живут птицы?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Дом, где живут птицы – называется птичник.

*Воспитатель:*

— А как вы думаете, почему этих птиц называют «домашними»?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Этих птиц называют домашними, потому что они живут рядом с человеком. Человек за ними ухаживает.

*Воспитатель:*

— Молодцы! А как человек ухаживает за домашними птицами? Что он для них делает?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Человек их кормит, дает им воды, чистит их жилище

*Воспитатель:*

— А чем питаются домашние птицы?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Домашние птицы питаются зерном, крупой, травой, насекомыми, червяками.

4 Дидактическая игра «Кому принадлежит перо?»

*Воспитатель:*

- Ребята, чье же это перышко? Если это перо потерял петух, то перо чье?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Петушиное.

*(Далее предполагаемые ответы детей аналогичны предыдущим)*

*Воспитатель:*

- Посмотрите, ребята, перышко привело нас к гнезду.

 *(Воспитатель достает из гнезда яйцо. Дети рассматривают его)*

- Как вы думаете, что это?

*(Дети предлагают варианты ответов)*.

*Воспитатель:*

- А какое яйцо по цвету?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Оно белое.

*Воспитатель:*

- Белое, как что?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Яйцо белое, как стена, снег, молоко, лист бумаги.

*Воспитатель:*

- А какое яйцо по форме? *(обводят контур яйца)*.

*Предполагаемые ответы детей*

- Оно овальное.

*Воспитатель:*

- Потрогайте яйцо, какое оно на ощупь

*Предполагаемые ответы детей:*

- Яйцо гладкое, твердое.

5 Загадка:

Был чудный дом, чудесный дом.

Но, что-то застучало в нем.

И он разбился и оттуда

Живое выглянуло чудо. *(Цыпленок)*.

*Воспитатель:*

- Молодцы! Это цыпленок, да он там не один.

*(Воспитатель достает из гнезда утенка, гусенка, индюшонка, дети называют их)*

6 Решение проблемной ситуации

*Воспитатель:*

-  Цыпленок - это кто: птица или зверь?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Это птица.

*Воспитатель:*

- Чем птицы отличаются от других животных?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Птицы умеют летать. У них есть голова с клювом, две лапки и два крыла, покрыты перьями, появляются из яичек.

*(На мольберт вывешивается модель птицы с характерными признаками)*

7 Экспериментальная деятельность

*(Предложить детям подойти к столу).*

*Воспитатель:*

- Подойдите, пожалуйста, к столам, на которых лежат листы бумаги. Один лист скомкайте в шарик. А теперь осторожно выпустите его из рук. Что произошло?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Шарик упал вниз.

*Воспитатель:*

- Возьмите второй лист и осторожно выпустите из рук перед собой. Что вы увидели?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Лист плавно опустился, летел.

*Воспитатель:*

- Почему так произошло, листы одинаковые, а падают по-разному? Какой вывод из того, что вы увидели можно сделать?

*Предполагаемый вывод:*

- Скомканный лист - «шарик», резко падает вниз, а лист бумаги парит в воздухе.

Он - широкий, в воздухе держится за счет того, что у него большая поверхность и не падает вниз, а летит.

*Воспитатель:*

- На что похож прямой лист бумаги?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Лист похож на крылья птиц.

*Воспитатель:*

- Молодцы! Предлагаю птенцов проводить к своим родителям.

8 Дидактическая игра «Птичья семья»

*(Воспитатель предлагает детям по очереди взять изображения птиц и собрать их в семьи: курица – петух - цыпленок, утка – селезень - утенок, гусыня – гусь - гусенок, индюшка – индюк– индюшонок)*

*Воспитатель:*

- Мы с вами помогли вернуться птенцам домой. Какие семьи, у вас получились?  *(Воспитатель индивидуально уточняет)*

*Предполагаемые ответы детей:*

- У меня куриная (утиная, гусиная,...)  семья.

*Воспитатель:*

*-* Ребята, как можно этих птиц назвать одним словом?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Всех этих птиц можно назвать домашними, потому что они живут рядом с человеком, человек строит для них дом, ухаживает за ними: кормит, поит, лечит.

*Воспитатель:*

- Какую пользу приносят домашние птицы?

*Предполагаемые ответы детей:*

- Птицы дают яйца, мясо. Из перьев делают теплые куртки, подушки.

9 Дидактическая игра «Хвастуны»

*Воспитатель:*

– Ребята, посмотрите, как заважничали домашние птицы. Они чем-то хвастаются. Давайте посмотрим?

*(Воспитатель указкой на картинке или на игрушке показывает называемую им часть тела птицы, ребенок отвечает по образцу: Петух говорит у меня не голос, а голосище.*

*Индюк – у меня не хвост, а хвостище. Утка – у меня не лапы, а лапищи. Гусь   – у меня не крыло, а крылище. Селезень  – у меня не клюв, а клювище. Гусыня –  у меня не перо, а перище)*

**3 Заключительная часть**

**Рефлексия**

*Воспитатель:*

- Ребята, а нам пора возвращаться домой! Усаживаемся на ковер. Чтобы в пути не скучать, предлагаю поиграть.

Словесная игра «Что хорошо, что плохо».

*(Дети слушают четверостишия; если считают, что услышанное – это хорошо, то хлопают в ладоши, а если плохо – нужно спрятать ладошки за спину)*

1. Если маленький малыш сыплет птицам крошки,

Поступает плохо он, или он хороший?

2. Злой мальчишка палку взял, и гусей ею гонял,

Был доволен он собой.

Хороший мальчик или плохой?

3. Смастерила девочка вовсе не игрушку -

смастерила с папой для кур кормушку.

Зерна насыпала в неё, плохо это или хорошо?

4. Из рогатки мальчуган в стадо индюков стрелял

и подранил одного. Плохо это или хорошо?

5. А теперь ответить вы должны: как будете себя вести?

Должно решенье быть одно - с птицами поступать только…

Все: Хорошо!

*Воспитатель:*

-Вот мы и домой вернулись! Куда же мы на ковре – самолете летали?

Что запомнилось и понравилось!

*(Дети обмениваются своими впечатлениями)*

- Спасибо большое, вам за отличную работу. На память о нашем путешествии я подарю вам перышки, пусть они будут вашими путеводителями, куда полетит перышко, там спрятан сюрприз, который вы должны разгадать и друзьям показать.