ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВОСПИТАННИКА ДОУ ДЛЯ ПМПК (Образец)

**Педагогическая характеристика**

**на Пирогова Максима Юрьевича**

1. **Общие сведения**

* Ф.И.О.ребенка: Пирогов Максим Юрьевич.
* Дата рождения ребенка: 13.08. 2014г.
* Домашний адрес:улица Строительная, дом 10, корпус 4, квартира 7.
* Ф.И.О. родителей, возраст, образование и место работы:

Мама – Пирогова Ольга Дмитриевна 1987г.р.

Образование – среднее специальное

Место работы – МДОУ №2, младший воспитатель.

Папа – Пирогов Юрий Витальевич 1982г.р.

Образование – среднее специальное.

Место работы – ОЛКОН, машинист-бульдозерист.

Состав семьи – полная, Максим является вторым ребёнком в семье.

* Дата поступления в детский сад –19.01.2016г.

Поступил из семьи.Адаптация была средняя, характеризовалась снижением аппетита, нарушением сна, ребёнок иногда избегал контактов со сверстниками, пытался уединиться.

1. **Соматическое здоровье:** III группа здоровья

3. **Навыки самообслуживания**.

Навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

4. **Состояние моторной сферы**

Общая и ручная моторика развита не достаточно. Владеет карандашом и ножницами с напряжением, затрудняется в штриховке. Ведущая рука правая.

1. **Усвоение программного материала:**

**Познавательное развитие.**

Ребёнок знает основные цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); цифры в пределах 5, умеет считать в пределах 5, затрудняется при ответе на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Затрудняется выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Имеет представление о смене частей суток. Текущий день недели не называет.Называет времена года, но путает их последовательность.

Ориентируясь в окружающем пространстве, понимает смысл некоторых пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, далеко – близко).

С помощью взрослого устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). Может конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Совместно с взрослым классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

**Речевое развитие.**

Речь ребёнка не соответствует возрастной норме развития – не внятная, затруднения в звукопроизношении. Говорит простыми, односложными предложениями. Не может сформулировать свои мысли, описать предмет.Совместно с взрослым при наличии наглядности и при дополнительных пояснениях выполняет простые обобщения. Обобщающие слова подбирает с трудом. Не можетсвязно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Сложно выучить и рассказать небольшое стихотворение.Не составляет рассказы по сюжетным картинкам, по образцу. Место звука в слове определяет с помощью взрослого.

Знает своё имя, фамилию, имена родителей, может назвать.

**6.Отношение к занятиям.**

На занятиях ребёнок контактен, доброжелателен. Работоспособность нестабильная, при появлении трудностей расстраивается. Вниманиене достаточно устойчивое при выполнении доступных заданий, переключение затруднено.

Испытывает трудности на занятиях по развитию речи и познавательному развитию. Требует помощи взрослых, любит заниматься индивидуально.

**7.Игровая деятельность.**

Проявляетинтерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры. Умеет себя занять каким - либо делом самостоятельно. Предпочитает играть с машинками.

**8**. **Личностные особенности ребенка**.

Поведение уравновешенное. Мальчик доброжелательный, общается со всеми детьми, может оказать посильную помощь, выразить сочувствие. Поручения взрослого выполняет.

**9.Выводы:**

Мальчик 5 лет, живёт в полной семье, на среднем уровне усваивает Основную образовательную программу МДОУ №2, адаптирован в детской среде. Требуется коррекционная помощь специалиста.

09 сентября 2019г.

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МДОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*М.П.*