**Дополнительная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №36 общеразвивающего вида»**

**г. Печора**

**Введение.**

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной образовательной программы

**Раздел 1. Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ДОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ДОП

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих кружок «Химия на кухне»

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

**1.2. Планируемые результаты освоения ДОП**

**Раздел 2. Содержательный**

2.1. Содержание работы по обучению детей

2.2. Рабочая учебная программа

2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

**Раздел 3. Организационный**

3.1. Организация образовательной деятельности

3.2. Материально – технические условия ДОУ

**Раздел 4. Дополнительный**

4.1. Презентация ДОП ДО, ориентированная на родителей воспитанников

**Раздел 5.** Приложение

Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
5. Устав МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Печора.

**Раздел 1. Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее Программа) – документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает экспериментальная деятельность детей 5-6 лет и основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития .

Программа МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» обеспечивает формирование исследовательских умений у детей.

**1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации дополнительной образовательной программы**

В основу работы учреждения заложены задачи реализации ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Цели дополнительной образовательной программы: формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы; создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий; развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа:

\* соответствует ***принципу развивающего образования***, целью которого является развитие ребенка;

\* сочетает ***принципы научной обоснованности и практической применимости***;

\* соответствует ***критериям полноты, необходимости и достаточности***;

\* обеспечивает ***единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*** процесса формирования исследовательских умений у детей ;

\* строится с учетом ***принципа интеграции образовательных областей***;

\* предусматривает решение программных образовательных задач в ***совместной деятельности*** взрослого и детей;

**\*** основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является ***игра.***

Следуя положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, педагог придерживается следующих основных *принципов* построения воспитательно – образовательного процесса при реализации дополнительной образовательной программы:

*\* Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

*\* Системность в отборе образовательного материала, интеграция задач образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)*

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих кружок «Химия на кухне». Сведения о квалификации педагога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| Старшая группа от 5 до 6 лет | 1 | 6 |

Сведения о квалификации педагога

Имеет высшее педагогическое дошкольное образование. Не имеет квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации : 2018 год- «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все вебинары.ру»; 2018 год- «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управление системами»; 2019 год- «Инноватика в ДО: технология, проекты в деятельности воспитателя в ДОУ» Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все вебинары.ру»

**1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса**

Развитие познавательной активности детей посредством экспериментальной деятельности реализуется на основе методики Н.А.Модель «Химия на кухне» и Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. «Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод.пособие»

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

**К концу учебного года дети 5-6 лет умеют:**

* Использовать измерительные приборы: линейку, весы, мерный стакан;
* Иметь представление о лупе, микроскопе, фонендоскопе, термосе и их использовании;
* Уметь составлять элементарный план работы
* Иметь представление о магнитных и звуковых явлениях;
* Проводить сравнительный анализ предметов или явлений;
* В зависимости от цели подбирать материал и устанавливать последовательность выполнения работы;
* Использовать накопленный опыт, выдвигать и обосновывать гипотезы;
* Уметь выявлять причинно-следственные связи;
* Проводить долгосрочные наблюдения с ведением дневника и схематических записей работы.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Содержание работы кружка «Химия на кухне»**

См. Приложение

**2.2. Рабочая учебная программа для детей 5-6 лет**

Рабочая учебная программа составлена педагогом для детей 5-6 лет на основе методики Н.А.Модель «Химия на кухне» и Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. «Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод.пособие»

Ведущая идея рабочей учебной программы кружка заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовке к школе.

Рабочая учебная программа рассчитана на учебный год (с октября по май).

*Содержание рабочей учебной программы см. в приложении*

**2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

Важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения личностью основ материальной и духовной культуры человечества.

Ведущей целью взаимодействия педагога с семьями должно  
стать создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных  
и взаимозависимых отношений с семьями воспитанником, обеспечивающих развитие ребенка, компетентности его родителей.

В связи с этим основными задачами взаимодействия педагога с семьями являются:

* изучение отношения педагога и родителей к вопросам развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности;
* информирование друг друга об актуальных задачах опытно-экспериментальной деятельности детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в ДОУ;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

* **Знакомство с семьей:** анкетирование семей.
* **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.

**План взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы |
| Октябрь | Выступление на родительском собрании «Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду». |
| Ноябрь | Анкетирование «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ» |
| Декабрь | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребенка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросов. |
| Январь | Информация в папке-передвижке «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми» |
| Февраль | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребёнка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросы. |
| Март | Информация в папке-передвижке «Познавательное развитие дошкольника в процессе экспериментирования». |
| Апрель | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребёнка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросы. |
| Май | Буклет для родителей «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника».  Итоги работы по обучению детей. |

Использование педагогом в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать дополнительную образовательную программу дошкольного образования.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1. Организация образовательной деятельности кружка «Химия на кухне»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда**  или  **Пятница** | 11.30 – 12.00  15.30 – 16.00 |

**3.2. Материально – технические условия ДОУ для реализации дополнительной образовательной программы**

Карты – схемы опытов; наглядный материал; компьютер; мольберт; различный материалы для опытов ( стаканчики, тарелочки, ложки, палочки, шарики, продукты, лупа и т.д.)

**Раздел 4. Дополнительный**

**4.1. Презентация ДОП ДО, ориентированная на родителей воспитанников**

Дополнительная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее Программа) – документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает экспериментальная деятельность детей 5-6 лет и основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития .

Программа МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» обеспечивает формирование исследовательских умений у детей.

В основу работы учреждения заложены задачи реализации ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Цели дополнительной образовательной программы: формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы; создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий; развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать.

Рабочая учебная программа составлена педагогом для детей 5-6 лет на основе методики Н.А.Модель «Химия на кухне» и Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. «Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод.пособие»

Сведения о квалификации педагога

Имеет высшее педагогическое дошкольное образование. Не имеет квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации – 2018 год, «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все вебинары.ру»; 2018 год- «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управление системами»; 2019 год- «Инноватика в ДО: технология, проекты в деятельности воспитателя в ДОУ» Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все вебинары.ру»

Основные формы взаимодействия с семьей:

* ***Знакомство с семьей:*** анкетирование семей.
* ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.

План взаимодействия с родителями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы |
| Октябрь | Выступление на родительском собрании «Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду». |
| Ноябрь | Анкетирование «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ» |
| Декабрь | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребенка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросы. |
| Январь | Информация в папке-передвижке «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми» |
| Февраль | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребёнка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросы. |
| Март | Информация в папке-передвижке «Познавательное развитие дошкольника в процессе экспериментирования». |
| Апрель | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребёнка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросы. |
| Май | Буклет для родителей «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника».  Итоги работы по обучению детей . |

ПРИЛОЖЕНИЕ