Тема доклада: Особенности знаний о правилах дорожного движения

у детей 5-6 лет.

В последние десятилетия проблема обеспечения **безопасности жизнедеятельности детей** приобрела чрезвычайную актуальность. Вопросы здоровья и безопасности детей - основная задача государства и общества. Задачи по обеспечению благополучия, здоровья и безопасности детей ставятся в нормативно-правовых документах различного уровня, как международного, так и федерального уровня.

* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и др.

Во этих правовых документах говорится о необходимости охраны, укреплении и сохранении здоровья детей, начиная с самого рождения.

Основная роль в решении этой задачи возлагается на семью и педагогов. Ведь ребенок дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей, отсутствия знаний об окружающем мире, не имеет представлений об окружающих его опасностях.

Опасность - это явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека или окружающей среде.

На сегодняшний день педагогами выделены основные группы опасностей, с которыми ребенок встречается наиболее часто. К ним относят опасности в быту, в природе, при общении с незнакомыми людьми, а также опасности на дороге.

Дорожные происшествия являются самой опасной угрозой здоровью и жизни людей во всём мире. И хотя решением этой проблемы заняты все структуры и организации, ответственные за воспитание культуры поведения на дорогах участниками дорожного движения, аварий существенно меньше не становится.

Изучая теоретические основы проблемы по формированию знаний о правилах дорожного движения у детей 5-6 лет, было выявлено, что данный вопрос является очень значимым и важным в современном мире и является одним из важных компонентов безопасного поведения.

Но не смотря на то, что вопрос очень важный и актуальный, дорожно-транспортных происшествий с участием детей меньше не становится. В ходе констатирующего эксперимента мы решили выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения, чтобы разобраться и понять в чем проблема и хватает ли детям знаний в этой области. Поэтому, одной из задач исследования стала: Выявить уровни и описать особенности знаний детей 5-6 лет о правилах дорожного движения.

Для достижения данной задачи мы взяли за основу несколько методик: методика «Дорожная история», целью которой являетсявыявить знания детей о правилах дорожного движения, автора Замалеевой А.И и «Диагностику уровней представлений детей о правилах безопасного поведения на дорогах» Черепановой С.Н. Следующим заданием для детей было «Знание о дорожных знаках» Детям давалась инструкция: посмотри внимательно на знак, ты знаешь его? Если не знаешь, то предположи, что он может обозначать. Выбери те знаки, которые ты видел в городе.

И задание «Понимание содержание дорожных ловушек» (с целью оценить дорожную ситуацию, например, покажи, где девочка или мальчик, нарушает права и почему?)

Дорожные ловушки – это ситуации обманчивой безопасности. В таких ситуациях пешеход в первое мгновение не видит транспорт и спокойно выходит на проезжую часть дороги, но уже в следующий миг (момент) вдруг обнаруживает, что на него несется автомобиль. И, бывает, не успевает осознать свою ошибку. Поэтому, ребята (дети), очень важно научиться распознавать «дорожные ловушки» и избегать их. Посмотри на картинки и назови, что изображено на картинке. Найди опасность».

При разработке уровней констатирующего эксперимента мы опирались на диагностику уровней и особенностей знаний о правилах дорожного движения детей дошкольного возраста, предложенную Черепановой С.Н. в обработке выпускной квалификационной работы А.Н,Бякиной.

 При анализе детских ответов мы использовали критерии оценок предложенные в методике С.Н.Черепановой: степень самостоятельности, полнота ответа, точность ответа. С помощью критериев, мы оценим ответ ребенка. За каждый ответ ребенок получал определённое количество баллов.

 Все полученные баллы суммируем. На основе данных баллов мы выделили 3 уровня сформированности знаний о правилах дорожного движения детей дошкольного возраста

Высокий уровень (13-14 баллов), Средний уровень (7-12 баллов), Низкий уровень (0-6 баллов).

В ходе констатирующего эксперимента, участвовали 24 ребенка 5-6 лет одного из садиков города Северодвинска.

Данные, полученные в ходе нашей диагностики:

Уровни представлений детей старшей группы о ПДД (%)

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 15% | 70% | 15% |

Как видно из таблицы, подавляющее число детей находится на среднем уровне, что составляет 70%. . Эти дети справлялись с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, отвечали недостаточно полно и точно. Например: «Светофор состоит из 3 огоньков» А далее уточняющие вопросы, « какого цвета и что обозначает каждый огонек» добавлял педагог.

Эти дети, правильно продолжали предложение, хоть и после небольших раздумий, но не располагали большим разнообразием ответов и не всегда приводили пример. Дети с помощью взрослого называют знаки. Но затруднялись ответить на знаки, которые редко видят, например: «неровная дорога», «проезд запрещен»

Низкий уровень знаний о правилах дорожного движения детей дошкольного возраста имеется у 15 % дошкольников. Дошкольники отвечали неуверенно, кто-то и вовсе растерялся и не смог связать и двух слов, примеров не было совсем, многие ответы были не правильными.

 И высокий уровень знаний о правилах дорожного движения детей дошкольного возраста показали 15% дошкольников. Справляется со всеми заданиями, дает полный и точный ответ, называет всех или большую часть участников дорожно-транспортного движения, и называет части улицы, называет и понимает части светофора, знаки. Дети отвечали уверенно, ответы были правильными, разнообразными и подкреплены примерами. Помощь воспитателя им не требовалась.

 Таким образом, в результате исследования, были получены данные о наличном уровне знаний правил безопасного поведения на дороге детьми старшего дошкольного возраста. По результатам предварительного наблюдения, с детьми требуется усиленная работа воспитателя и родителей. Для понимания того, в чем состоит проблема, обученности детей ПДД, мы проанализировали планы педагогов, провели анкетирование. Данная работа показала, что воспитатели не систематически и не планомерно проводят работу, по формированию у детей знаний ПДД, не уделяют особого внимания изучению дорожных знаков и редко используют в работе рассматривание «дорожных ловушек», что приводит к низкому уровню знаний детей о правилах дорожного движения.

Дальнейшая наша работа направлена на написание рекомендаций педагогам и корректировке работы по формированию знаний ПДД у детей старшего дошкольного возраста.

Также важно помнить, что дети должны получать положительный личный пример и от родителей. Ведь если родители не серьезно относятся к ПДД и постоянно нарушают или пренебрегают ими, то что же остается ждать от детей. Только совместными усилиями, используя знания, терпение и такт, возможно:

* расширить представления детей о правилах поведения на улице;
* воспитывая интерес к познанию ПДД, развивать стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного образа, активизировать внимание, наблюдательность,;
* пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД, совершенствовать умения детей конструировать, моделировать, комбинировать, рисовать, лепить, создавать творческие композиции по заданной теме..

Анализ литературы позволил нам сделать вывод, что при специальном и непрерывном обучении в дошкольном возрасте воспитатель уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся представления о правилах дорожного движения.

При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарный запас.

 Помимо этого в тесном сотрудничестве ДОО и родителей воспитанников, можно будет расширить представления детей о правилах безопасного поведения на дороге, правила культурного и безопасного поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте.