Конспект интегрированного занятия по развитию речи

для детей младшего дошкольного возраста с использованием кейс-иллюстраций

 «В мире сказки волшебной»

Цель: развитие речи детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

*Обучающая*

* учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам;
* закрепить навыки детей пересказа сказок,

*Развивающая*

* развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность;
* развивать  разговорную речь детей

*Воспитывающая*

* воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам;
* формировать у детей собственное отношение к положительному и отрицательному герою.

*Используемые методы:* наглядные, словесные.

*Используемая технология:* кейс-технология (кейс-иллюстрации)

*Интеграция образовательных областей:* художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

*Формы организации:* групповая

*Предварительная работа:* чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Петушок золотой гребешок » обыгрывание сказок   при помощи кейс-иллюстраций, игры в настольный театр.

*Материалы и оборудование:* кейс- иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Петушок золотой гребешок » мультимедийное оборудование, дерево с большими конфетами, настольный строитель (кубики и треугольники), столы, поляна, сундучок с угощением, запись музыки «Паровозик Чух-Чух», мелодия для появления Доброй волшебницы и книги сказок (на выбор педагога)

Ход занятия

Воспитатель: Доброе утро, дорогие дети! Давайте улыбнемся друг другу, ведь сегодня очень необычный и солнечный день за окном.

*На экране появляется слайд с книгой сказок*

Посмотрите, что это на экране? *(Ответы детей).* Правильно книга. Посмотрите все сказки, перепутались! *(слайд книги, в которой перелистываются страницы, где изображены разные отрывки из сказок, они перепутаны).* Произошла неприятность - злая колдунья смешала все сказки и их героев. Надо каждого персонажа вернуть в свою сказку *(в это время на слайде появляется Добрая волшебница и говорит: «Здравствуйте ребята, помогите, пожалуйста, сказкам. Найдите конфетное дерево, оно необычное, на нем конфеты с заданиями).*

Воспитатель: Уважаемая волшебница, если все задания сделаем правильно, то сказочные персонажи вернутся на свои места?

Добрая волшебница: Да!

 Воспитатель: Ну что? Поможем сказкам?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Сейчас мы отправимся на лесную поляну, чтобы найти конфетное дерево. Садимся в поезд и отправляемся *(Звучит музыка «Паровозик Чух-Чух»).* Вот оно! *(в зале стоит дерево, на ветках висят большие конфеты)*

 Отрываем первую конфету. Здесь задание: «Попробуйте понять, что в сказке не так».

Игра «Распутаем сказку »

Воспитатель: Слушайте внимательно

1. Бежал себе колобок, хвостиком махнул, яйцо и разбилось.

Ответы детей: Бежала Мышка.

Воспитатель: найдите эту сказку *(На столе разложены иллюстрации из сказок. Дети находят нужную иллюстрацию и прикрепляют на доску).*

2. Стала собачка Жучка звать Мышку. Пришла бабушка и вытащила репку.

Ответы детей: Собачка в сказке звала кошку. Репку вытащили все персонажи сказки вместе *(дети прикрепляют следующую иллюстрацию).*

Воспитатель:

3. Села Лиса колобку на нос, а он ее и проглотил.

Ответы детей: Лисичка съела колобка *(дети прикрепляют следующую иллюстрацию).*

Воспитатель:

4. Схватил волк петушка и понес его в лес. А петушок кричит: - Зайчик, помоги.

Ответы детей: В этой сказке не было ни зайчика, ни волка, а петушку помог котик *(дети прикрепляют следующую иллюстрацию).*

Воспитатель: Какие вы молодцы!

Игра «Отвечай быстро»

*(закрепление)*

Вопрос:

1. Кто вытащил репку?

2. От кого бежал колобок?

3. Что разбила мышка?

Воспитатель: Отлично! Давайте откроем следующую конфету.

Дидактическое упражнение «Сложи сказку»

Посмотрите, на траве что-то лежит - так это же части сказки. Давайте их, составим *(дети составляют последовательность сказки «Заюшкина избушка»)*

Воспитатель задает вопросы и ставит проблему перед детьми

1. Как называется сказка? *(«Заюшкина избушка»)*

2. Кто помог Зайчику? *(Петушок)*

3. Как поступила Лиса? *(Плохо)*

4. Зайчик и Петушок стали жить в избушке, как можно помочь Лисе? *(дети предлагают разные варианты, например построить домик для Лисы из кубиков, которые лежат рядом)*

*Воспитатель предлагает построить домик Лисе, чтоб она больше Зайку не выгоняла, дети сроят домики из настольного строителя.*

 На экране появляется Лиса:Спасибо милые дети, теперь я буду хорошей, больше никого обижать не буду.

Воспитатель: Вы очень быстро справились с заданиями. Молодцы. Давайте сорвем последнюю конфету. Мы уже почти справились, но нужно приложить еще немного усилий.

Игра « Продолжи сказку»

*Воспитатель читает отрывок из сказки, а дети отгадывают сказку и продолжают ее, воспроизводя своими словами и помогая иллюстрациями, разложенными на разных столах.*

1. Жили-были дед и баба. Вот раз не стало у них и хлеба - и есть нечего. Дед и говорит: «Бабушка! Пойди в избу, помети по сусекам и спеки мне колобок».

(Колобок).

2. Раз весной взял дед вскопал в огороде грядку большую, посадил репку.

(Репка).

3. Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба.

(Курочка ряба).

На экране появляется Добрая волшебница: Спасибо вам милые дети, вы очень помогли и теперь в волшебной книге все сказки на своих местах *(на экране картинка книги, где сказки расположены правильно, за кадром звучат аплодисменты).*

Воспитатель: Какие вы молодцы! Помогли Доброй волшебнице, а она подарила вам угощение, которое выросло на волшебном конфетном дереве *(под деревом стоит сундучок с конфетами).* Ну, теперь пора домой, садитесь в паровозик *(Звучит музыка «Паровозик Чух-Чух»).*

Воспитатель: Вот мы и вернулись! Кому помогали? Что делали? Какая стала Лисичка из сказки? Получилось ли у нас выполнить все задания? Молодцы!

**Анализ интегрированного занятия по развитию речи**

**для детей младшего дошкольного возраста с использованием кейс-иллюстраций**

 **«В мире сказки волшебной»**

Посещение занятия проводится в рамках тематического контроля по теме

«Использование современных технологий в организации образовательного процесса в ДОУ»

Тема занятия: «В мире сказки волшебной»

Дата наблюдения: 14.05.2019 г.

 Место проведения: МДОУ ДС №22

Возрастная группа: дети первой младшей группы

Воспитатель: Турковская Марина Алексеевна

Цель: развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием кейс- иллюстраций

Задачи:

*Обучающая*

* учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам;
* закрепить навыки детей пересказа сказок,

*Развивающая*

* развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность;
* развивать  разговорную речь детей

*Воспитывающая*

* воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам;
* формировать у детей собственное отношение к положительному и отрицательному герою.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

С точки зрения психологического обоснования выбор формы проведения и содержания детской деятельности на мероприятии соответствует общим воспитательным и развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям.

В занятии реализуется комплексно - тематический принцип в контексте изучаемой общей темы;

Так же в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

Благодаря применению элементов кейс- технологии виде кейс-иллюстраций, педагог создала на занятии атмосферу увлеченности детей. Чувствовалось присутствие внутреннего комфорта, наблюдалось желание детей проявить себя в роли активного участника.

Педагог в течение всего занятия использовал следующие методы и приемы :

* метод активизации творческих проявлений;
* метод разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с вопросами, указаниями, объяснениями
* речевой метод, для формирования речевых навыков
* метод детского рассказывания для совершенствования знаний и умственно-речевых умений детей
* Метод повышения эмоциональной активности

Использование ИКТ в процессе занятия способствовало: - разнообразию, проявлению детской самостоятельности, инициативности, коммуникативному общению и сближению педагога с детьми. Из этого следует, что правильно подобранные педагогом игры-задания способствовали повышению мотивации детей, получению новых знаний, познанию неизвестного.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Проведенная образовательная деятельность по применению кейс - иллюстраций с детьми младшего дошкольного возраста, подтверждает положительное влияние на речевое и познавательное развитие дошкольников.

*Общая оценка воспитательного мероприятия.*

Педагогу удалось достигнуть воспитательных целей и задач за счет побуждения детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощрения проявление субъективности. Педагог стимулировала и поощряла индивидуальные достижения детей.

Педагог грамотно, целесообразно и оптимально применила элементы кейс- технологии которые позволили достичь непрерывной активности каждого ребенка.

Используя игровые методы и приемы, педагог грамотно организовала взаимодействие детей друг с другом и со взрослым.

Учитывая возрастные особенности воспитанников, педагог включила их в активную деятельность, создала положительный эмоциональный настрой, выполнила санитарно-гигиенические нормы двигательного режима.

Наблюдение и анализ провела :

Заместитель заведующей по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.С.Смирнова/

Заведующая МДОУ ДС №22\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Г. Блудовская/