**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
 программа естественно - научной направленности
 «В мире природы»**

**Возраст воспитанников** 4-5 лет

**Срок реализации**  1 год

 **Составитель:**
 Дегтярёва Лилия Васильевна,

воспитатель І категории

 **2019 г.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Направленность**

Программа имеет естественно – научную направленность.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Она включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 4-5 летнего возраста без предварительного отбора.

**Цель программы -** формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры.

**Задачи:**

 **Образовательные**: обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности  живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы;  животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

 **Развивающие**: развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь.

 **Воспитательные:** воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и в поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

**Объём и срок освоения программы:** 19 часов; программа рассчитана на 1 год обучения

**Форма обучения** - групповая

**Режим занятий:**

Средняя группа- 1 раз в две недели по 20 минут во вторую половину дня.

Количество детей- 12

**Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети могут:

 **Знать:**

* Элементарные правила поведения в природе.
* Растения и их характерные признаки.
* Основные признаки диких и домашних животных.
* Некоторые названия птиц своей местности.

**Уметь:**

* Выполнять элементарные правила поведения на природе.
* Устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.
* Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора)

**Иметь представление**

* О приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.
* О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
* О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **«Осень в природе»** | **6** | **2** | **4** | **Беседа, игра** |
| **2.** | «Зима в природе» | **5** | **3** | **2** | **Игра,** **наблюдение** |
| **3.** |  «Весна в природе» | **6** | **3** | **3** | **Беседа, наблюдение** |

**Содержание учебного плана**

**Раздел «Осень в природе» (6 час.)**

**Задачи:**

**Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д)**

**Раздел «Зима в природе» (5 час.)**

**Задачи:**

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Учить рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представление детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в тёплом помещении тает.

Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки, лепка поделок из снега.

**Раздел «Весна в природе» (6 час).**

**Задачи:**

Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: светит солнышко, на улице потеплело, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работе в цветниках.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц**  | **Число**  | **Время проведения занятий** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма** **контроля** |
| **1.** | **Первичная диагностика (1 ч.)** |
| 1.1. | Сентябрь  | 06 | 16.25 | индивидуальная | 1 | Оценка индивидуального развития воспитанников | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Беседа Наблюдение |
| **2.** | **Раздел «Осень в природе» (6 ч.)** |
| 2.1. | сентябрь | 20 | 16.25 | Беседа;словесная | 1 | Что нам осень принесла? | Детский сад«Теремок»Огород детского сада | БеседаДидактическая игра |
| 2.2. | октябрь | 04 | 16.25 | Игра;игровая | 1 | У медведя во бору грибы, ягоды беру…. | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Дидактическая игра  |
| 2.3. | октябрь | 18 | 16.25 | Беседа;словесная | 1 | Прохождение экологической тропы | Детский сад«Теремок»Участок детского сада | Беседа  |
| 2.4. | ноябрь | 01 | 16.25 | Беседа;словесная | 1 | Осенние посиделки | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Беседа |
| 2.5. | ноябрь | 15 | 16.25 | Развлечение;игровая | 1 | В гостях у птиц | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Дидактическая игра «Кто, где живёт?» |
| 2.6. | ноябрь | 29 | 16.25 | Беседа Словесная | 1 | Скоро зима! | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Беседа  |
| **3.** | **Раздел «Зима в природе» (5 ч.)** |
| 3.1 | декабрь | 13 | 16.25 | ПоказБеседа;Словесная | 1 | Дежурство в уголке природы | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Индивидуальное поручение |
| 3.2 | январь | 10 | 16.25 | Показ и объяснение;практическая | 1 | «Почему растаяла Снегурочка?» | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Замораживание льда в формах |
| 3.3 | январь | 24 | 16.25 | Показ и объяснение;практическая | 1 | «Стайка снегирей на ветках рябины»  | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Выставка детских работ «Снегири на ветках» |
| 3.4 | февраль | 07 | 16.25 | Беседа;словесная | 1 | « В гости к деду Природоведу» | Детский сад«Теремок»Участок детского сада | Дидактическая игра |
| 3.5 | февраль | 21 | 16.25 | Показ и объяснение;практическая | 1 | «Посадка лука» | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Посадка лука в баночки |
| **4.** | **Раздел «Весна в природе» (6 ч.)** |
| 4.1 | март | 06 | 16.25 | БеседаСловесная | 1 | «Мир комнатных растений» | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Беседа |
| 4.2 | март | 20 | 16.25 | БеседаСловесная  | 1 | «В гости к хозяйке луга» | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Подвижная игра«На полянку шли, насекомых нашли» |
| 4.3 | апрель | 03 | 16.25 | Беседа;словесная | 1 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Беседа |
| 4.4 | апрель | 17 | 16.25 | Беседа;практическая | 1 | «Кругом вода!» | Детский сад«Теремок»Участок детского сада | Опыт с водой |
| 4.5 | май | 01 | 16.25 | Показ и объяснение;практическая | 1 | «Посадка рассады цветов» | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Посадка семян |
| 4.6 | май | 15 | 16.25 | Итоговое развлечение,игровая  | 1 | «В мире природы» | Детский сад«Теремок»Участок детского сада | Игра |
| **5.** | **Итоговая диагностика (1 ч.)** |
| 5.1 | май | 29 | 16.25 | индивидуальная | 1 | Оценка индивидуального развития воспитанников | Детский сад«Теремок»Средняя группа | Беседанаблюдение |

**Формы аттестации:**

* Диагностика образовательного процесса: наблюдение, беседа
* Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая)
* Выставка творческих работ

**Оценочные материалы**

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (1 ч.), итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (1 ч.)

**Основные диагностические методы:**

* Беседа;

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* Индивидуальная;
* Групповая.

Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего (3 балла)

Средний уровень - ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью  наводящих вопросов (2 балла)

Низкий уровень -  ребёнок не может ответить на поставленный вопрос (1 балл)

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ребенка | Осень в природе | Зима в природе | Весна в природе |
| Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |

 **Методические материалы**

**Методические материалы**

Для реализации программы используются разные формы и методы работы с детьми: прогулки, беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры, чтение художественной литературы о природе, рассматривание иллюстраций.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно:

- дидактические материалы (наглядные пособия, настольные игры, игрушки)

 -справочно-информационные материалы по экологическому воспитанию детей:

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми.

Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада»,

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС

Николаева С.Н. «Как приобщить ребёнка к природе»,

Основной вид занятий – первично-ознакомительный. Главный элемент ознакомительного занятия — наглядность. На первом месте находится словесный метод, чаще беседа, но обязательно проводимая совместно с использованием различных демонстрационных пособий (картинки, иллюстрации, фото). Эти наглядные средства обучения способствуют формированию отчетливых начальных представлений о природе. Часто компонентами таких занятий становится чтение художественной литературы, просмотр слайдов, презентаций. Важным элементом считается слово воспитателя. Благодаря ему обеспечивается доступное и последовательная подача содержания материала и от него зависит общий результат обучения.

Итогом работы обучения является открытые занятия, выставки, развлечение.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

**Наглядно-дидактические пособия**:

1. «Деревья, цветы и кустарники»

2. «Домашние животные»

3. «Овощи и фрукты»

4. «Времена года»

5. «Дикие животные»

**Оборудование и материалы:**

 1.Муляжи овощей и фруктов

 2.Кукла Незнайка

 3.Фигурки животных (дикие, домашние, птицы)

 4.Игрушки (ёжик, зайчик, лиса, белочка, медвежонок)

5. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).

6.Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания

7. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: пластилин, доска, салфетки, гуашь, кисти, баночки, салфетки, цветная бумага, цветные карандаши, клей.

**Технические средства обучения:** компьютер, магнитофон.

**Развивающая предметно пространственная среда:** сектор ознакомления с окружающим миром

− Комнатные растения и предметы ухода за ними;

− Оборудование для экспериментирования.

− Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

**Список литературы**

 1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. / Т.М.Бондаренко - Издательство «Учитель», Воронеж, 2012.

 2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

 3. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении/С.Н.Николаева- М.: Новая школа,1993. 64 с.

 4.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. /О.А.Соломенникова- М.:Мозаика- Синтез, 2009.48 л.

 5.Соломенникова О.А.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ О.А.Соломенникова- М.: Мозаика- Синтез, 2010.80 л.

 6.  Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС/ О.А.Сломенникова-М.: Мозайка-Синтез 2014 г.