

КОНСПЕКТ

совместной деятельности педагога и детей по теме «Будем дружбой дорожить»

Выполнил:

Шкирдова Юлия Владимировна (воспитатель)

Возрастная группа: подготовительная

Виды деятельности детей

коммуникативно-познавательная деятельность

двигательно-игровая деятельность

музыкально-познавательная деятельность

коммуникативно-двигательная деятельность

коммуникативно-игровая деятельность

литературно-коммуникативная

Содержание деятельности детей:

-представления о понятиях «друг»

-представление о причинах конфликта, путях их разрешения

-представления о правилах общения детей друг с другом.

-представления детей о понятиях «друг» и «доброжелательность».

-умение правильно строить ответ на поставленный вопрос, отвечать полным предложением.

-умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них.

-умения правильно оценивать свои поступки и своих друзей.

-умение отгадывать загадки, повторять пословицы.

-умение вместе со сверстниками и взрослыми искать пути решения ситуации, проявлять в поступках доброту.

Интегрированная форма: мастерская общения
познавательно – игровая, двигательно – игровая, коммуникативно – игровая,
продуктивно – игровая

Образовательная технология/и: развивающая игра, проблемно – игровая
(проблемная ситуация), здоровосберегающие (физминутка)

Образовательные задачи

1. Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт)

1.1 Формировать у детей представление о причинах конфликта, путях их разрешения.

1.2 Формировать у детей представления о правилах общения детей друг с другом.

1.3 Систематизировать представления детей о понятиях «друг» и «доброжелательность».

1.4 Расширить и активизировать у детей словарный запас.

2. Задачи, ориентированные на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру)

2.1 Развивать у детей доброе отношение к окружающим.

2.2 Воспитывать у детей желание и готовность помогать другим.

2.3 Развивать эмоциональную сферу детей.

3. Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности)

3.1 Формировать умение правильно строить ответ на поставленный вопрос, отвечать полным предложением.

3.2 Формировать умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них.

3.3 Формировать умения правильно оценивать свои поступки и своих друзей.

3.4 Закрепить умение отгадывать загадки, повторять пословицы.

3.5 Развивать умение вместе со сверстниками и взрослыми искать пути решения ситуации, проявлять в поступках доброту.

Материалы и оборудование

1. Стимульный материал:

приглашение к участию

символ «Мы все друзья».

символ хорошего настроения «Веселый смайлик»

символ опасности «Сердитый смайлик»

2. Материалы для деятельности детей:

материалы для представления заданий и результатов деятельности:

аудиозапись (песни)

иллюстративный материал (сюжетные картинки.)

тексты (загадка, стихи, пословицы)

материальные средства для деятельности детей:

наглядно-иллюстративный материал

3. Дидактический материал:

загадка

пословицы

4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

магнитофон

мольберт

стол

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Читает загадку: Ребята, послушайте загадку! Радость делит он со мной, За меня всегда горой.	Встают в круг, слушают загадку, отгадывают.

	<p>Коль беда случится вдруг, Мне поможет верный... (друг)</p> <p>Игра « Приветствие друга» Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. В:задает вопросы: Вы уже, наверное, догадались, о чем сегодня мы будем беседовать? В: Все ребята согласны с этим? (Ответы детей) Почему? (Ответы детей) В: Вы очень сообразительные, догадались, что сегодня мы будем говорить о настоящей дружбе, а у настоящей дружбы есть правила, которые сегодня мы с вами постараемся узнать и запомнить. И когда мы узнаем о всех правилах, то в нашей группе произойдет чудо. Первое правило спрятано в песне.</p>	<p>Отвечают на вопросы: О дружбе, о друзьях. О том, что с друзьями всегда веселее и интереснее. Что друзья всегда выручают в трудную минуту.</p>
<p>Содержательно- деятельностный</p>	<p>Предлагает послушать песню: Песня «Дружба крепкая не сломается» (Звучит аудиозапись песни). В: задает вопросы: Ребята, как вы думаете, какие</p>	<p>Размышляют, отвечают на вопросы.</p>

	<p>главные правила дружбы спрятаны в этой песне?</p> <p>Хороводная игра по теме «Дружба»</p> <p>В: Предлагает стать ребятам в круг. - Добрый день, мой милый друг (рукопожатие)</p> <p>-Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).</p> <p>-Здесь есть ты (кладём правую руку на плечо соседа).</p> <p>-Здесь есть я (кладём правую руку себе на грудь).</p> <p>-Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа).</p> <p>-Жить (хлопаем в ладоши)</p> <p>-Дружить (соединяем руки ладонями).</p> <p>В: Проводит Физминутку. Эй, ребята, что сидите? На разминку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх, руки вниз, Руки вверх и наклонись. Три шага, дружок, вперед,</p>	<p>Встают в круг</p> <p>Д: выполняют движения по тексту.</p>
--	---	--

Станет тесным наш кружок.
Покружились, потолкались,
Повернулись, разбежались...

В: О своих друзьях говорить
всегда приятно. Многие
писатели и поэты пишут
стихи, рассказы о дружбе. А
кто из вас знает
стихотворение о дружбе?

В: Посмотрите, ребята на наш
символ дружбы, он похож на
цветок, правда?



У цветка есть лепестки,
которые крепко держатся за
сердцевину как мы за
дружбу. А вы знаете
пословицы о дружбе?
Давайте поиграем, я буду
начинать говорить
половицу, а вы продолжать.

**Игровое упражнение
«Продолжи половицу»**

Дерево держится корнями, а
человек (друзьями).
Большая заслуга – выручить
в беде... (друга).

Д: приносят символ
« Мы все друзья».

Д: читают 2-3
стихотворения о дружбе.

Отвечают на вопрос

Д: продолжают
половицы.

	<p>Новых друзей наживай, а старых... (не теряй). Дерево живёт корнями, а человек ... (друзьями). Нет друга – ищи, нашёл ... (береги). Один за всех, и все за ... (одного). Кто любит лгать, того нельзя ... (другом назвать). Какую чашу другу налил, такую и... (сам пей). Старый друг лучше... (новых двух).</p> <p>В: задает вопрос: О каких правилах дружбы говорят эти пословицы? Подводит детей к выводу. Каждый из вас может считать себя чьим-то другом, но ничего не делать для того, чтобы дружба была крепкой. О человеке судят по поступкам.</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>В: Давайте представим себе такую ситуацию: на улице сильный дождь, ваш друг забыл дома зонт, вы живете рядом, а ему идти далеко до дома. Вы сможете ему помочь? Как?</p> <p>В: Наиболее удачный ответ отмечает.</p> <p>В: приглашает к столу где лежат карточки, и предлагает обсудить их. В этих карточках спрятаны правила</p>	<p>Д: отвечают: Дружбой надо дорожить, ценить.</p> <p>Д: отвечают.</p> <p>Д: рассматривают</p>
--	---	--

	<p>дружбы. Что в них общее?</p> <p>Рассматривание и обсуждение карточек.</p> <p>В: Подводит детей к выводу: Как вы думаете, какой правила дружбы спрятаны в этих карточках?</p> <p>Правильно, сейчас вы можете помочь друг другу. Посмотрите друг на друга, помогите другу поправить рубашку, застегнуть пуговицу, поправить прическу.</p>	<p>карточки, участвуют в обсуждении.</p> <p>Д: отвечают: На всех картинах люди помогают друг другу.</p> <p>Выполняют упражнение парами.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>«Опрос по цепочке»</p> <p>В: подводит итог: Сегодня мы узнали с вами о разных правилах дружбы, давайте вспомним.</p> <p>Что нужно делать, чтобы у тебя было много друзей?</p> <p>Как нужно относиться к другу?</p> <p>Чего нельзя делать? Ребята, а какие опасности могут подстергать дружбу?</p> <p>На мольберт прикрепляет улыбающегося смайлика.</p> 	<p>Д: отвечают.</p>

Посмотрите на смайлик. Он помогает сохранить хорошее настроение в нашей группе. Что мешает нашему смайлику? Какие опасности могут подстерегать наши дружеские отношения? Прикрепляет сердитого смайлика



(грубость, обидные слова, драки, слезы).

В: сдвигает в угол мольберта улыбающегося смайлика и оставляет сердитого в центре. Посмотрите, вам нравится такой смайлик? Вы хотели бы, чтобы он мешал нашей дружбе?

В: предлагает выбрать и оставить на мольберте смайлик для дружбы.

Вот теперь я уверена, что в нашей группе дети всегда будут дружить, не будут сориться, грубить, обижать друг друга.

Ребята, вам понравилось наше занятие?

Упражнение «Мимика»

Покажите мимикой, какие мы

Д: рассматривают смайликов, отвечают на вопросы.

Д: выбирают смайлик.

Д: Отвечают.

Д: улыбаются.

	должны быть, чтобы с нами дружили. В. Я вижу, что вы дружные, хорошие ребята.	
--	--	--

Методы и приемы

1. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

- создание ситуации успеха,
- создание проблемной ситуации;

(методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в деятельности):

- предвосхищающее поощрение,
- предъявление требований к выполнению задания в вербальной форме

2. Методы организации деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, чтение),
- аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов),
- практические (упражнение, поручение),
- наглядность (демонстрация, художественных, символических объектов, показ способа действия)

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- вербальная оценка результатов выполнения заданий,
- взаимоконтроль,
- рефлексия деятельности.