Мысли вслух.

(или эволюция моего мышления)

«Трудно привести к добру нравоучениями,

Легко примером.»

(Сенека)

«Сила влияния слова на окружающих не в самом слове,

А в ваших мыслях и чувствах, которые вы в него вложили.»

(Ш. Амонашвили.)

Мой педагогический стаж составляет почти 30 лет, из них 20 лет я иду по пути сознательного духовного самовоспитания. Хорошо осознавая, что «слово – серебро, а молчание – золото», со всеми вытекающими из этого последствиями, я все же решила поделиться своими шагами по этому бесконечному пути.

В профессию педагога я пришла сознательно в 30 лет, любя заниматься с детьми и не приемля насилия. Было очень трудно сочетать свои принципы с принципом «равенства», когда ко всем детям нужно подходить с одинаковой меркой и потому не знаешь, что делать с «трудными» детьми, если насилие неприемлемо. Когда боишься бесед с родителями, потому что не чувствуешь себя компетентным педагогом (красный диплом говорит лишь об умении учиться), а педагогом можно стать, либо родившись им, либо очень хотеть им стать, набивая множество шишек. Именно потому, что мне было очень трудно, но рядом со мной были педагоги, которые помогали и поддерживали меня, считаю долгом поделиться своим опытом, вдруг он кому-то сможет помочь.

Итак… 20 лет назад в моем сознании произошёл, можно сказать, «взрыв». Это нелегко описать словами, но я попробую. Я вдруг «увидела» , что случайностей не бывает, а всё, что происходит с нами является закономерностью, то есть прописная истина «что посеешь – то пожнёшь», увидена была абсолютно явно. Это состояние мне хочется назвать встречей с Богом. Моя реакция – невероятная радость! Значит я не являюсь жертвой обстоятельств, я не игрушка в руках судьбы, а все то, что со мной происходит – это результат моих мыслей и действий. Открыла Библию и не могла оторваться. Вот!!! В ней же все написано! Это, как инструкция к любой технике, написанная для того, чтобы техника долго и хорошо работала. А Библия – инструкция для жизни человека, если он не враг себе. Вся история в библейской «Книге Царств» написана для того, чтобы человек увидел связи между событиями и осмыслил: как только наступает падение духа и нравственности – наступают бедствия в жизни человечества – войны, болезни, природные катаклизмы (землетрясение, ураганы, наводнение и т.п.) вплоть до гибели цивилизаций. Как только происходит возвращение к духовным истокам, по законам Эволюции, происходит возрождение и процветание жизни, и природа, как единое целое, отвечает благоволением и щедростью. Ведь знаменитый Храм в Иерусалиме, после разрушения которого остался лишь фрагмент, называемый «Стеной плача», было дано построить только царю Соломону, как дар за его мудрое правление, во время которого не было ни одной войны (у единственного). Ознакомившись с другими религиями и разновидностями христианства, согласна с утверждением, что действительно верующий человек борется со своими недостатками и никогда не будет враждебно относиться к другим вероисповеданиям, поскольку Бог един и всё, что ведёт к единению - истинно, все, что ведёт к разделению - уводит от истины. Это для меня стало критерием правильности при выборе своей позиции. И Храм в душе человек может построить только, если сумеет отказаться от своей враждебности и неприятия и начнёт терпеливо трудиться, взращивая в себе любовь. Эта «вспышка» в моем сознании сразу просветила во мне понимание того, что делать «нельзя» и что я по незнанию могла делать. Это и есть покаяние, к которому призывал Иоанн Креститель. Я осознала: нельзя что-то исправить в других методами, которые ты не хочешь, чтобы применяли к тебе. Нельзя благородство, взаимопомощь, чуткость воспитывать не благородными методами, не являясь самому тем, что хочешь воспитать. Вернее мы можем это делать, человеку дана свободная воля, но все возвращается к тебе по принципу «бумеранга», если не сегодня, то завтра. Состояние, когда человек следует только своим эмоциям, в Библии называется «ветхий человек», действующий по принципу «зуб за зуб», «око за око». И только, когда в тебе просыпается это, другое евангелиевское сознание (возлюби ближнего, как самого себя), когда на зло ты не отвечаешь тем же - в душе постепенно происходят координальные перемены, жизнь обретает Высший смысл. Происходит понимание вечного пути души, которая приходит в этот мир трудиться и, наконец, приходит понимание единства всего. Мы все – единый организм, этому особенно нас учит природа и, делая кому-то плохо или не так хорошо, как можешь, ты причиняешь вред себе. Тогда по-другому осознается фраза «Полюби себя» – не создавай своими действиями потенциальные неприятности себе. Библия подводит к главному закону: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними, а всё остальное – комментарии к этому закону» – так ответил мудрец на вопрос «О чем говорит Библия?».

Советская педагогика убрала из своих нравственных основ главный «камень строительства» – наличие Абсолюта, веру в вечную жизнь души. На отсутствие мысли о вечной душе, принимая уродливые формы, легла идея «общества потребления». Стыдясь произнести слово «Бог», мы не стыдимся причинять друг другу боль, говоря «это твои проблемы». А ведь вся классика в литературе (Толстой, Достоевский, Чехов, Тютчев, Пришвин, все ценимые советским и мировым обществом писатели), вся классика в живописи, музыке, философии, построена на Библейских ценностях и Библейских сюжетах. Ведь аргументом простых людей – крестьян, пускающих в дом странников, отдающих последний кусок хлеба, было «Побойся Бога, ведь помирать будем», то есть вера в то, что жизнь души не оканчивается со смертью.

Ведь СПАСИБО– это СПАСИ БОГ (в советское время убрали одну букву), так отвечали люди, когда благодарили, желая человеку спасения души.

«Материалистическое педагогическое сознание ведёт педагога к такому роду образовательной практики, когда знание превращается в товар и предмет купли-продажи, когда служение становится услугой, когда ненаблюдаемые и неизмеряемые материалистическими мерками следствия воспитания и духовного роста (великодушие, благородство, совесть и т. п.) не учитываются, как неимеющие товарную ценность» (Ш.А.). А ведь основной критерий деятельности воспитателя – ребенок должен уйти от нас доброжелательным, приобретая лучшие человеческие качества, а родители – не злыми или несчастными, а окрыленными и вдохновленными на свой нелегкий родительский труд. «Материалистическое педагогическое сознание, к сожалению, может иметь только одно детище – авторитарную педагогическую практику. Детей можно любить, если они не будут мешать педагогическому процессу: их можно любить, если они хорошие, а нехороших лучше вывести из сферы преподавания» (Ш. Амонашвили). Для меня очень важен принцип: «Неважно, будешь ли ты лучше, чем другие, главное, что ты стал лучше, чем вчера.».

Я безмерно обрадовалась, когда появился ФГОС, потому что, то, что я чувствовала и как старалась взаимодействовать с детьми и родителями (без их понимания результат может быть минимальным), теперь официально признано. Что же признано? Это осознание, что все мы разные, и у каждого свой внутренний мир, продиктованный генетикой, семейной средой и другими факторами, и потому необходим индивидуальный подход к ребенку. Главное – что духовный мир в каждом человеке существует, и именно он диктует поведение и образ жизни. Поэтому очень полезно давать ребёнку самозабвенно играть, то есть давать ему возможность находиться в этом своем мире, именно в нем он развивается, а наша задача этот мир обогащать и облагораживать.

Наверное, все что сейчас происходит в образовании должно было произойти, чтобы мы увидели тупик общества потребления – это общество стресса и страха перед всем и всеми, человек человеку – конкурент, о каких духовных ценностях можно говорить? Это возможность увидеть, что с детьми нельзя взаимодействовать без принципа единства, а потому бережного отношения друг другу, иначе они растут: сильные – циничными, слабые – неприспособленными к жизни, а главное – у детей нет мотивации становиться лучше и нет интереса к познанию, а большинство родителей боятся школы, как начала огромного количества проблем, вместо радости - соприкоснуться с детством.

Благодаря ФГОСу школа и дошкольное образование - это единый организм, и у каждого на своем этапе есть свои основные задачи. Основной задачей детского сада, помимо естественных процессов развития умений, знаний и навыков, считаю задачу правильного общения, то есть необходимо научить ребёнка общаться с разными детьми так, чтобы ребёнок неагрессивный, не теряя своего чувства собственного достоинства, умел взаимодействовать с ребёнком агрессивным, чтобы ребёнок не очень преуспевающий в чем-то, мог испытывать к себе уважение за какие-то другие достоинства, они обязательно есть у каждого. Смысл фразы «У Бога все равны» заключается в том числе и в том, что каждый ребёнок - будущий взрослый, имеет свое предназначение в жизни и чем-то одарён, отличным от других, и за это достоин уважения, которое воспитатель должен внушить каждому ребёнку. Мир разнообразен, в нём нужны люди всяких профессий: у кого есть развитое мышление, у кого-то физическое здоровье, у кого-то слух, артистизм, кто-то лидер, а кто-то добросовестный исполнитель и т.д. Поэтому, делая все возможное для гармоничного развития ребёнка, мы не забываем воспитывать уважение всех детей друг к другу. Результатом такой позиции педагога является то, что дети в группе никогда не будут говорить про кого-то «Он – плохой». Он просто другой. Ведь почему появляется агрессия в форме неприятия, обзывания, драчливости? Это все защитная реакция. Надо так строить отношения в группе, чтобы никому не приходилось защищаться. Из практики – уже 2х летний ребёнок приходит в группу толкая, кусаясь и т.п., то есть проявляет защитную агрессию. Это уже результат неправильного родительского взаимодействия. Педагогически чуткие родители умеют добиваться своих целей без протеста детей. И в таких ситуациях, конечно, бесполезно оказывать основное педагогическое влияние на «трудного ребёнка» - «не дерись, не толкай» и т.д. Скорее здесь нужно, жалея пострадавших, объяснять, что «Петенька (условно) ещё не умеет общаться, но он научится – а ты уже молодец». А Петеньке, переключая его с объекта агрессии, внушать, что Петенька очень хороший и поэтому он драться не может. Наверное, уже смею сказать, что результаты очень видны, группа становится дружной, все скучают друг без друга, при этом, именно «Петенька», интересен всем детям. Здесь ещё важно просвещать родителей, чтобы они услышали нашу позицию. Для таких целей должны создаваться родительские клубы. Уважение друг к другу, к каждому ребёнку и родителю - это целебный бальзам для самого педагога. А искренним оно может стать тогда, когда педагог честно «покопается» в себе и увидит что – то, что ему не нравится в ком-то, есть и в нём самом и искренне не захочет, чтобы его не тактично, а грубо пытались изменить. Если мы действительно что-то хотим в ком-то изменить, то любое замечание должно быть сделано с уважением, а ещё эффективнее с любовью, иначе от него будет только вред. Ребёнок (и взрослый) может выполнить ваши указания из страха и других отрицательных эмоций, которые накапливаются и либо прорываются уже бурным протестом и жалобами (в том числе и родительскими), либо создают депрессивный фон. То и другое очень тормозит развитие ребёнка, его сознательное взросление. В коррекционных садах, как ни в каких других, должно быть особенно бережное отношение к психике ребёнка. Считается, что глаза – это мозг, выведенный наружу. Восстанавливать зрение обязательно поможет радостный, психологически благоприятный настрой ребёнка. Хочется взращивать в ребёнке чуткое отношение к окружающим, ведь «давать знания необлагороженному человеку, все равно, что давать оружие сумасшедшему», чтобы при выходе из школы ребёнком уже руководила совесть, а не только желание обогащения. Тогда работа будет не только местом зарабатывания денег, а местом, где проходит жизнь.

Мы разрешаем находиться в группе родителям, пусть они видят, как мы общаемся с детьми, как разрешаем конфликты. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Да – это требует дополнительных энергетических затрат, но мы видим, как смягчаются родители при общении со своими детьми, и как они начинают доверять нам. Советское: ребёнок плачет – это не страшно, поплачет и перестанет – прочно вошло в наш быт и в корне отличается от народной мудрости «Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало». Педагог должен все сделать для того, чтобы было хорошо ребёнку, как и любой руководитель всё должен сделать для своего подчинённого. И только такая иерархия является здоровой. Это путь не одного дня, но для себя считаю его единственно верным путём, путём создания общности дети-родители-воспитатели, где зарождается принцип «возлюби ближнего, как самого себя», в таком обществе я хотела бы жить сама и хочу, чтобы жили наши дети.

Решилась изложить свои мысли на бумаге, потому, что очень хочется преемственности и очень хочется, чтобы любящие детей педагоги, работая с детьми, не разочаровывались в профессии, а изучали её. Не так давно открыла для себя нашего современника – доктора психологических наук, президента Международного центра Гуманной педагогики, почётного профессора многих университетов России и других стран педагога-гуманиста Ш. Амонашвили. Это стало для меня большой радостью. «То же самое хотел сказать и я, но слов не находил» – сказал Ш. Амонашвили о А. В. Сухомлинском во время своих педагогических поисков и создал многотомную «Антологию Гуманной Педагогики» ещё в Советское время. Для того, чтобы не нищал наш педагогический дух, чтобы мы учились «высшему утонченнейшему виду искусства – любить детей» он призывает нас читать Песталоцци, Ушинского, Корчака, Сухомлинского, Каменского, Руссо, Пирогова, Макаренко, Вернадского, Лихачёва, Бердяева и, конечно, Библию. Все прочитанные мною книги Ш. Амонашвили «Педагогические притчи», «Учитель от Бога», «Как любить детей», «Искусство семейного воспитания» настолько созвучны моему сегодняшнему состоянию, что мне хочется поделиться некоторыми цитатами, взятыми из них:

1. Кто любит детей, к тому придёт мудрость.

2. Любовь - единственное средство подчинить себе душу человека.

3. Надо защищать ребёнка, чтобы воспитание не обернулась

страданием.

4. Двигатель воспитания – общение.

5. Неизбежной основой этики человеколюбия была и есть искренняя

вера. Веру может порождать вера, а не знание и понимание объекта её.

6. Добрая память о педагоге есть пожизненный воспитатель для

человека.

7. Я принял допущения:

а) Мир Абсолюта существует реально.

б) Душа наша есть бессмертная сущность и устремлена к вечному

совершенствованию.

в) Земная жизнь – отрезок пути бесконечного духовного возрождения.

8. Если породить высший смысл жизни – человек встаёт на путь

самовоспитания и самосовершенствования.

9. Педагогика – это наука о воспитании взрослых детьми. Дети

приходят в мир, чтобы исправлять нас самих.

10.Тот человек, которого ты любишь во мне, конечно, лучше меня; я

не такой, но ты люби, и я постараюсь быть лучше самого

себя. (принцип общения)

11. Больше говорить Богу о ваших детях, чем детям о Боге. (Ушинский

о религии)

12. Все мы взрослые, имеющие дело с воспитанием ребёнка - сеятели, а

не жнецы.

13. Чтение мудрых книг о воспитании будет утончать ваши

устремления.

14. Личность, её деятельность не мыслится без мотива.

15. Никто тебе не друг, никто тебе не враг, каждый для тебя учитель.

16. Вам не надо быть учителями, которые гордятся своими сильными

учениками. Вам надо гордиться слабыми, которым вы помогли стать

сильными.

17. Вера в бессмертие духа возвысила человечество.

18. Шалуны - испытание вашей терпимости, заботливости и мудрости.

19. Сила влияния слова на окружающих не в самом слове, а в ваших

мыслях и чувствах, которые вы в него вложили. Не словами, но

мыслями

и делами движется мир. Когда лучшие слова претворяются в действие,

исполняется Высшая воля. Слова, не соответствующие внутреннему

состоянию чувств и мыслей - пусты.

И вместе с Ш. Амонашвили хочется закончить на восторженной ноте: «Дорогие друзья, коллеги! Я радостен, и пожалуйста, не гасите мою радость, а если можете – умножьте её. Я радуюсь потому, что открыл для себя Сокровенную Педагогику, Педагогику Классики, и зову вас, чтобы вы тоже разделили эту радость.»

Воспитатель мл. группы Кремер И.М.