Статья

Тема: «**Особенности психологической готовности к обучению в школе слабослышащих дошкольников»**

Автор статьи:

Евдокимова Елена Витальевна, воспитатель

Цветкова Нина Алексеевна, воспитатель

Курдычко Татьяна Владимировна

Государственное казённое дошкольное учреждение Ленинградской области «Всеволожский детский сад компенсирующего вида»

 **Особенности психологической готовности к обучению в школе**

 **слабослышащих дошкольников**

 Проблема готовности детей к школе – одна из важнейших в педагогике и психологии. Особенную актуальность она приобретает в отношении детей с нарушениями слуха. От ее решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения детей, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов. Проблема готовности к школьному обучению связана с возрастом, который традиционно выделяют в психологии и педагогике как «кризис 7лет». Таким образом, готовность к школе рассматривается как выражение новообразований, происходящих как в интеллектуальной, так и в личной сфере дошкольника. Наиболее значимыми, характеризующими качественные особенности психической деятельности, являются: произвольность психических процессов, появление новых мотивов и иерархизация имеющихся у ребенка побуждений, формирование самооценки. В интеллектуальной сфере - развитие познавательных действий, наглядно – образного мышления и основных мыслительных операций.

С этих позиций выделяются некоторые значимые критерии готовности к школьному обучению слабослышащих детей: эмоционально - волевая, умственная, мотивационная.

Проводя работу по развитию эмоционально - волевой готовности, мы использовали ряд специальных игр, которые позволяют детям осознать эмоциональное состояние, настроение окружающих людей.

Например игра «Грустно-весело», когда детям предлагался ряд картинок и фотографий с изображениям эмоциональных лиц, а дети должны были разложить их по группам и объяснить свое решение.

Или игра «В мире эмоций», где дети должны по возможности более точно передать эмоции. Например, эмоция страха : «Вдруг из леса вышел страшный серый волк! Мы испугались. Нам всем страшно. Но мы быстро побежим, и волк нас не догонит. Убежали от волка!» и т. д.

При совершенствовании умственной готовности детей к школе нами используются игры, направленные на развитие сенсорики, развитие речи и мышлния.

Например, предлагаются такие задания: на столе у воспитателя игрушки разной величины (2 куклы, большая и маленькая; 4 кубика, из которых 2 больших и 2 маленьких). Воспитатель предлагает детям выполнить поручения. (Возьми маленькую (большую) куклу).Правильность выполнения поручения всегда зависит от того, насколько ребенок усвоил антонимы. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

 Работа по развитию мотивированной сферы проводится нами по двум направлениям: формирование внутренней позиции школьника ( это и экскурсии в школу, и сюжетно –ролевые игры со школьной тематикой) и развитие познавательной мотивации (в занятия включаютсясь условия соревнования, творческие задания, проводятся игры по правилам).

 Таким образом, вводя в учебно-воспитательный процесс методические приемы, способствующие формированию эмоционально-волевой, умственой, мотивационной сферы, мы существенно повышаем уровень готовности слабослышащих детей к школе.

 Дети со слуховой недостаточностью представляют собой очень сложный по своему составу контингент. Причинами этого являются многие факторы: различная степень снижения слуха и развития речи, особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и др. Известно, что к началу обучения в школе у детей с нарушенным слухом сохраняется своеобразие в развитии речевой и познавательной деятельности.

 Для детей с нарушенным слухом главным показателем являются: богатый словарный запас; умение выделять существенное в предметах окружающего мира; способность концентрировать и распределять внимание, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями; возможность логического и зрительного запоминания; умения выделить заданный объект из множества других, оперировать понятиями “больше”, “меньше”; способностью к общению и классификации; сформированность воображения и т.п.

В последние годы две тесно связанные друг с другом проблемы подготовки и готовность к школе детей с нарушениями слуха стали актуальными в теоретическом и прикладном аспектах в специальной психологии .

Это закономерно, потому что, уровнем готовности ребенка к школе обусловливается успешность его дальнейшего обучения, а также в большой мере определяются особенности его личностного развития. Во-вторых, в современной психолого-педагогической литературе достаточно хорошо отражены вопросы изучения особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, а также, многие вопросы теории и практики воспитания и обучения данной категории детей в дошкольных учреждениях. Исследования последних десятилетий, проводимые учеными многих стран (Власова Т.А., Певзнер М.С., Лубовский В.И., Никашина Н.А., Марковская И.Ф., Триггер Р.Д., Речицкая Е.Г., и др.), показали, что готовность к школе представляет собой момент равновесия между требованиями школы и возможностями ребенка их выполнять. Она выступает как интегральное, целостное новообразование, которое формируется в дошкольном возрасте в условиях целенаправленного воспитания и обучения и обладает сложной многоуровневой структурой. Структура готовности к школе выступает как динамическое единство взаимно обуславливающих друг друга компонентов, отражающих наиболее значимые стороны психомоторного, интеллектуального, эмоционально-волевого, социально-нравственного, физического развития.

 Готовность к школе, следовательно, можно рассматривать как такой уровень психического и физического развития ребенка, который позволяет ему в соответствии с его индивидуальными возможностями успешно овладевать программным содержанием и выполнять предъявляемые ему требования в плане соблюдения правил поведения в разных формах организации образовательно-воспитательного процесса в школе, взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Подготавливая слабослышащих детей к обучению в школе мы стараемся охватить все стороны жизни ребенка, т.к. это является комплексной задачей, тесно связанной со всем содержанием коррекционно – воспитательной работы в детском саду. От её решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения детей, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов.

 Список литературы:

1. Венгер Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе // Подготовка детей к школе в детском саду. - М.: Просвещение, 1977
2. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений.- М.: Просвещение, 1991.
3. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе.- М.: Гуман. Издат. Центр «Владос», 2000
4. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия»,2005