Согласована:

Протокол педсовета

№ 1 от 23.08.2019 г.

**Программа**

профессионального саморазвития педагога:

воспитателя

**МБДОУ «Детский сад № 20»**

Архиповой О.В.

г. Дзержинск

**Тема:**  Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

**Общие сведения о педагоге:**

Ф.И.О. педагога:  Архипова Ольга Вячеславовна

Специальность: «Педагогика и методика начального образования»

Образование:  высшее

Стаж педагогической работы: 7 лет 10 месяцев

Квалификационная категория:  первая

Курсы повышения квалификации:  Учебный центр дополнительного образования « Все Вебинары.ру». Специальность «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Дата начала работы над темой:  сентябрь 2019 год

Предполагаемая дата окончания работы: май 2020год

Форма и место подведения итогов – выступление на педсовете (мастер класс для воспитателей)

**Цель работы:** способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры; повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме; систематизировать практический материал по данной проблеме в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме самообразования, изучить педагогический опыт через статьи в СМИ, интернет.

2. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы.

3. Используя логические блоки Дьенеша развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.

4. Повысить компетентность родителей, педагогов

5.Мониторинг

**Пояснительная записка.**

Не мыслям надобно учить, а мыслить.

И. Кант

Современный ребёнок – это житель на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он многим интересуется и о многом рассуждает, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, а так же разнообразные гаджеты. В то же время ребёнок по-прежнему сориентирован на детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. Играя, ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки.

На современном этапе в дошкольных образовательных учреждениях используются всевозможные развивающие игры, однако не все они позволяют комплексно формировать у малыша ключевые мыслительные умения. В этом плане эффективным пособием является логический набор Золтана Дьенеша, который развивает дошкольника не только умственно (подготавливает к восприятию математических понятий и будущему изучению информатики), но и даёт ребёнку возможность проявить творчество и сформировать эстетический взгляд на вещи. Свою теорию Дьенеш создавал для детей от 3 до 8 лет с учётом физиологических особенностей данного возрастного диапазона.. Игры с блоками Дьенеша в детском саду наглядно демонстрируют, что воспитанники быстро приобретают способность анализировать и обобщать информацию и производить логические операции. Дошкольники учатся обозначать различные свойства предмета, замечать разницу и классифицировать объекты по внешним признакам, выделять главные признаки.

Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей:

1. Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.

2. Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

3. Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.

4. Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

5. Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами "и", "или", частицей "не" и т. д.

6. Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

7. Блоки Дьенеша развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

**Этапы работы по теме:**

I этап (2019 год) – планирование работы: изучение литературы, формулирование целей и задач, определение средств, форм и методов работы, диагностические срезы;

II этап (2020 год) – Создание информационной базы по блокам Дьенеша которые были направлены на устранение имеющихся проблем по развитию логического мышления, через логико-математические игры детей. Вовлечение в работу детей и родителей в данном направлении, опираясь на перспективное планирование, наметив главную цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры .

Анализ результатов реализации поставленных задач, корректировка содержания деятельности.

III этап (2014) – анализ результатов работы, формулирование выводов, внедрение блоков Дьенеша в основной образовательный процесс.

**Литература:**

1. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – издательство ООО «Корвет»

2 . Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Младший возраст. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006.

3. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. СПб.: Акцидент, 1997. – 79 с.

4. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.; Ч.2: Игры-головоломки / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 191 с.

5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

6. Немов Р.С. Психология. – В 3-х кн. – Кн.2. – 2-е. изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 496 с.

7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Содержание работы | Сроки выполнения | Результат |
| 2019 | * Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. * Определение цели и задач работы над темой. Прогнозирование результатов. * Доклад на тему и т.п: «» | 2019 | * Изучена литература по проблеме, систематизация имеющегося опыта. * Формулировка цели и задач работы над темой * Выступление на педагогическом совете по  теме: «» |
| 2020 | * Формирование методического комплекса | 2020 | * Наличие методической копилки по теме… (Папка с конспектами, картотеками, отчётами, фотографиями, беседами по теме самообразования) |
| 2021 | * Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. * Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. | 2021 | * Наличие результатов работы по теме (создание уголка, изготовление пособий, игр, альбомов ) самообразования. * Распространение опыта среди педагогов (публикации, выставка авторских пособий, открытый показ, мастер класс, семинар практикум, выступление, показ презентации и т.д.) |