**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОМ САДУ**

*А.М. Тухфетуллина*

*МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье приводится опытработы по созданию в дошкольном учреждении предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО, интересам воспитанников, запросам педагогов.

**Ключевые слова:** предметно-пространственная развивающая среда, экспертная оценка, программа дошкольного образования.

О значении развивающей предметно-пространственной среды говорит уже тот факт, что требования к ней обсуждались во все времена, и продолжают обсуждаться сегодня. В последние 30 лет, которые продолжается реформа Российского образования такие требования принимали различную форму. Примером могут служить, авторские концепции, которые трансформировали гуманистические тенденции в развитии системы образования в рекомендации по созданию и наполнению интерьеров детских садов. Самые известные из них принадлежат перу творческого коллектива под руководством В.А. Петровского (1993 г.) и С.Л. Новоселовой (2001 г.).

Еще одной вехой в формировании требований к среде дошкольной образовательной организации стали Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды (2011 г.). Они, как мы помним, представляли собой полноценный нормативный документ, обязательный для исполнения каждым детским садом.

И, наконец, требования к построению развивающей предметно-пространственной среды стали частью Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (2012 г.).

Надо заметить, что на протяжении всего этого времени, в содержании требований к среде воспитания ребенка-дошкольника было много общего. Среди «классических» требований можно назвать безопасность, доступность и развивающий характер среды. Гуманизация образования реализуется через ее трансформируемость и вариативность.

Каждый профессиональный педагог имеет представление о том, что такое РППС. Она определяется С.Л. Новоселовой как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» [1].

Согласно ФГОС ДО, «развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении…» [4]. Иными словами предметно-пространственная среда является материальным воплощением содержания образования, той части культуры, которую ребенок осваивает в детском саду.

Вместе с тем, во ФГОС ДО требования к среде образования ребенка сформулированы масштабно. Для того чтобы каждый педагог мог применить их к конкретному групповому помещению нужны некие инструменты, которые помогут детализировать текст документа и оценить качество созданного пространства.

Создавая и наполняя предметную среду, педагог интерпретирует требования стандарта исходя из задач, которые ставит перед ним ООП ДО дошкольной образовательной организации в работе с детьми в том или ином возрастном периоде, а также исходя из свой рабочей программы.

Поскольку развивающая предметно-пространственная среда призвана обеспечить освоение ребенком содержания образования, то отправной точкой служит содержательный раздел Программы. Перечень центров активности определялся исходя из видов деятельности, присущих тому или иному возрасту. Пособия и материалы для наполнения центров подбираются исходя из рекомендаций авторов Примерной основой общеразвивающей программы и парциальных программ.

МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары работает по программе «Вдохновение». Ее авторы сформировали рекомендации по наполнению РППС, которые приводятся применительно к каждой образовательной области, и к каждому подразделу содержания образования и специальном разделе, в котором описаны походы к структурированию пространства, его оформлению, насыщению их оборудованием, средствами обучения и материалами.

Педагогически рациональное размещение объектов, сопровождающих образовательный процесс в детском саду, требует не только творчества педагогов, но и «взгляда со стороны», комплексной оценки среды. С этой целью можно использовать методику ECERS-R – «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях».

Одной из подшкал методики оценивается предметная среда. Удобство данных измерительных материалов в том, что индикаторы подробно описаны, наблюдатель имеет возможность оценить наполнение образовательного пространства по каждой подшкале определенным количеством баллов, что делает оценку объективной. Вместе с тем оценка производится несколько формализовано из-за чего не все творческие проявления педагогов получают достойную оценку.

Образовательная среда нашего детского сада прошла и внешнюю и внутреннюю экспертизу с применением шкалы ECERS-R.

Внешнюю экспертизу проводили федеральные эксперты, подготовленные в рамках федерального проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования».

Внутренняя экспертиза проводилась в формате самооценки. Для того чтобы шкалы ECERS-R стали инструментом совершенствования среды, важно было познакомить педагогов с методикой их использования. С этой целью был проведен семинар-практикум в ходе которого воспитатели открыли для себя способ оценки качества образования и поупражнялись в его применении. После семинара на протяжении недели воспитатели коллегиально проводили оценку развивающей предметно-пространственной среды, созданной в своих группах вслед за экспертами.

Обобщив результаты анализа образовательной среды, мы пришли к выводу, что большая часть базовых индикаторов в группах была оценена положительно и экспертами, и педагогами. Вместе с тем РППС в некоторых группах является, с одной стороны, недостаточно насыщенной и доступной для самостоятельного использования детьми. С другой, в ряде случаев наблюдается «заставленность» пространства, что ограничивает условия для развертывания детьми двигательной, познавательной, игровой, исследовательской и творческой активности детей. Понимание ошибок помогло педагогам устранить недочеты в организации среды.

Характеризуя перспективы обсуждения вопроса о роли предметной среды в развитии ребенка, следует отметить, что современное педагогическое сообщество склонно рассматривать ее как «третьего воспитателя». Среда обладает огромным потенциалом в развитии всех ключевых компетенций, а педагог должен выполнять роль посредника, адаптировать среду под запросы и интересы ребенка, а также помогать малышу осваивать способы взаимодействия с ППРС.

Таким образом, образовательная среда рассматривается и нормируется во ФГОС ДО как одно из условий реализации основной общеобразовательной программы, достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Она не только стимулирует развитие субъектов образовательного процесса, но и служит естественным организатором деятельности, как детей, так и педагогов. Грамотная интерпретация требований к развивающей предметно-пространственной среде – одно из важных условий реализации ФГОС ДО.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах // С.Л. Новоселова. – М., 2001
2. Петровский, А.В. Концепция построения развивающей среды в ДОУ // А.В. Петровский, 1993г.;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Российская газета - Федеральный выпуск № 265(6241)](https://rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html). – 25 ноября, 2013 г.
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // [Российская газета - Федеральный выпуск №5637 (261)](https://rg.ru/gazeta/rg/2011/11/21.html). – 21 ноября, 2011 г.