**Долгосрочный проект**

**в старшей группе**

**МАДОУ – Детский сад №31**

 **(3 корпус «Родничок»)**

**«Первые ступеньки**

**азбуки финансов»**

**воспитатель:**

**Радыгина Н.В.**

**Сроки реализации проекта: 2018-2020 учебные года**

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Актуальность:**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Финансовая грамотность** – *это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.*

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить o том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Поэтому **цель** проекта – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Формы работы:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, использование ИКТ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** |
| 1. | Октябрь | Путешествие в сказочную страну Финансов «Азбука финансов» (вводное занятие) |
| «Откуда пришли деньги?» |
| «Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта» |
| 2. | Ноябрь | «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» |
| «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» |
| «Магазин или супермаркет: где выгодно?» |
| «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) |
| 4. | Декабрь | «Наука Экономика» |
| По страницам сказки «Цветик-семицветик» |
| «Моя копилка» |
| «Выбираем подарок другу» |
| 5. | Январь | «Сохранить и приумножить» |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»  |
| 6. | Февраль | «Как сберечь ресурсы Планеты?» |
| «Веселая реклама» |
| Деловая игра «Финансовая безопасность» |
| «Копейка рубль бережет» |
| 7. | Март | «В гостях у сказок» |
| «Долг платежом красен» |
| «Школа гнома Эконома» |
| «Что? Где? Почем?» |
| 8. | Апрель | Деловая игра «Аукцион идей» |
| «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!» |
| «Ты – мне, я - тебе!» |
| Деловая игра «Директор магазина» |
| 9. | Май | «Учимся экономить» |
| «Путешествие на экономическую планету «Финансия»  |

**Ожидаемые результаты.**

 В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010..-С.42.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.