Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7» г. Усолье-Сибирское Иркутская область

**Программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для ребенка-инвалида с легкой степенью умственной отсталости**

*Педагог-психолог МБДОУ №7 О.В. Лачугина*

Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7».

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в рамках реализации работы по индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида).

**Срок реализации программы**: программа включает 26 занятий; занятие проводится один раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 25-30 минут.

**Возраст ребенка**: программа рассчитана на ребенка-инвалида 7-8лет с ограниченными возможностями здоровья с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

**Направления коррекционно-развивающей работы**: развитие психических процессов; эмоционально-волевой, регулятивной и коммуникативных функций.

В занятиях используется разнообразный наглядный и диагностический материал.

**Формы работы** - игры на развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, мелкой моторики; игры и задания, направленные на развитие произвольности; релаксационные методы; обсуждение различных чувств; беседы, ролевые, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастика, методы арттерапии (рисование, песочная терапия, цветотерапия), музыкотерапия, мандалы (созерцание, рисование).

**Результат диагностики:** выписка из индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

**Прогнозируемый результат**: оказание психологической помощи, включенность родителей в коррекционный процесс и дальнейшую работу с ребенком.

**Тематический план занятий по реализации ИПРА с ребенком-инвалидом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Задачи** | **Содержание занятий** | **Примечание** |
| Октябрь | 1  2  3 | Развитие словарного запаса, активного внимания.  Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие мелкой моторики.  Развитие мышления (классификация,  обобщение). | Игра «Овощи».  Игра «Запомни картинки»  Игра «Фрукты».  Игра «Шнуровки».  Игра «Подбери картинки» (овощи, фрукты – классификация, обобщение). |  |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Развитие зрительной памяти.  Развитие воображения.  Развитие восприятия формы и цвета. Развитие мелкой моторики  Развитие эмоциональной сферы ребенка. | Игра «Запоминай-ка».  Игра «Геометрическое лото».  Игра «Цвет и форма», «Мозаика»  Упражнения «Эмоциональный словарь», «Волшебные шарики». |  |
| Декабрь | 1  2  3  4 | Развитие словарного запаса, слухового внимания.  Развитие воображения.  Развитие мелкой моторики.  Развитие навыков анализа и обобщения в процесс проведения классификации по  родовым понятиям.  Развитие слуховой памяти.  Формирование чувства эмпатии, установлению взаимопонимания между взрослым и ребенком. | Игра «Посуда».  Игра «На что это похоже?».  «Шнуровки»  Игра «Подбери картинку к  паре».  Игра «Придумай движение». Игра «Четвертый лишний».  Игра «В тридевятом царстве» |  |
| Январь | 2  3  4 | Развитие словарного запаса, слухового  внимания.  Развитие восприятия цвета.  Развитие внимания, координации движений.  Развитие памяти.  Обучение эффективным способам общения. | Игра «Дикие-домашние  животные».  Игра «Веселая палитра».  Упражнение «Выполни  движение, как показано на  карточке».  Игра «Слушай хлопки».  Игра «Попроси игрушку» – вербальный вариант. «Попроси игрушку» – невербальный вариант. |  |
| Февраль | 1  2  3  4 | Развитие воображения.  Развитие логического мышления.  Развитие внимания.  Развитие зрительного внимания.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности действий, регулирование поведения в группе сверстников. | Игра «Забавные  превращения».  Игра «Четвертый лишний».  Упражнения «Найди два  одинаковых», «Найди такой же».  Упражнение «Найди и соедини».  Упражнение «Собери  квадрат».  Упражнения: «Сосредоточенность», «Любопытный», «Добрый мальчик» |  |
| Март | 1  2  3  4 | Развитие восприятия и мышления.  Развитие внимания, координации движения.  Развитие мелкой моторики.  Обучение ребенка самоконтролю своих  движений.  Учить быть менее обидчивым. | Игра «Угадай игрушку».  Игра «Запоминай-ка».Упражнение «Повтори позу»  «Шнуровки»  Игры: «Толкалки».  «Жужа».  «Рубка дров». |  |
| Апрель | 1  2  3  4 | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие зрительной памяти.  Снизить беспокойство и напряжение, войти в новый ритм работы. Помочь ребенку обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.  Снятие излишнего мышечного напряжения, привитие доверия к окружающим. | Игра «Собери картинку»  Задание «Посмотри и  нарисуй».  Игра «Звук, цвет, вода».  Игры: «Бумажные мячики».  «Дракон».  «Глаза в глаза».  Работа с песком «В гостях у песочной Феи» |  |

*Работа с родителями:* Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики. Проведение консультаций по психологической поддержки и профилактики социальной адаптации семьи родителей, воспитывающего ребенка-инвалида с ОВЗ. Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком. *Рекомендации воспитателям:* Включать данные игры и упражнения для ребенка-инвалида в индивидуальную работу с ребенком.

**Список литературы**

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, Н.Д. Соколовой г. - СПб. «КАРО» 2009.

2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева - Москва, изд. «Просвещение», 2011.

3. Баряева Л.Б. «Обучение игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» - СПб, Союз, 2001.

4. Гаврилушкина О.П. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников». Методическое пособие для воспитателя - М., Просвещение, 1985.

5. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». Методическое пособие, СПб, Детство-пресс, 2005.