Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7» г. Усолье-Сибирское Иркутская область

**Программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для ребенка-инвалида с легкой степенью умственной отсталости**

*Педагог-психолог МБДОУ №7 О.В. Лачугина*

Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7».

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в рамках реализации работы по индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида).

**Срок реализации программы**: программа включает 26 занятий; занятие проводится один раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 25-30 минут.

**Возраст ребенка**: программа рассчитана на ребенка-инвалида 7-8лет с ограниченными возможностями здоровья с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

**Направления коррекционно-развивающей работы**: развитие психических процессов; эмоционально-волевой, регулятивной и коммуникативных функций.

В занятиях используется разнообразный наглядный и диагностический материал.

**Формы работы** - игры на развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, мелкой моторики; игры и задания, направленные на развитие произвольности; релаксационные методы; обсуждение различных чувств; беседы, ролевые, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастика, методы арттерапии (рисование, песочная терапия, цветотерапия), музыкотерапия, мандалы (созерцание, рисование).

**Результат диагностики:** выписка из индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

**Прогнозируемый результат**: оказание психологической помощи, включенность родителей в коррекционный процесс и дальнейшую работу с ребенком.

**Тематический план занятий по реализации ИПРА с ребенком-инвалидом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание занятий** | **Примечание** |
| Октябрь | 123 | Развитие словарного запаса, активного внимания.Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие мелкой моторики.Развитие мышления (классификация,обобщение). | Игра «Овощи». Игра «Запомни картинки» Игра «Фрукты». Игра «Шнуровки». Игра «Подбери картинки» (овощи, фрукты – классификация, обобщение). |  |
| Ноябрь | 1234 | Развитие зрительной памяти.Развитие воображения.Развитие восприятия формы и цвета. Развитие мелкой моторикиРазвитие эмоциональной сферы ребенка. | Игра «Запоминай-ка».Игра «Геометрическое лото».Игра «Цвет и форма», «Мозаика»Упражнения «Эмоциональный словарь», «Волшебные шарики». |  |
| Декабрь | 1234 | Развитие словарного запаса, слухового внимания.Развитие воображения.Развитие мелкой моторики.Развитие навыков анализа и обобщения в процесс проведения классификации породовым понятиям.Развитие слуховой памяти.Формирование чувства эмпатии, установлению взаимопонимания между взрослым и ребенком. | Игра «Посуда».Игра «На что это похоже?».«Шнуровки»Игра «Подбери картинку кпаре».Игра «Придумай движение». Игра «Четвертый лишний».Игра «В тридевятом царстве» |  |
| Январь | 234 | Развитие словарного запаса, слуховоговнимания.Развитие восприятия цвета.Развитие внимания, координации движений.Развитие памяти.Обучение эффективным способам общения. | Игра «Дикие-домашниеживотные».Игра «Веселая палитра».Упражнение «Выполнидвижение, как показано накарточке».Игра «Слушай хлопки».Игра «Попроси игрушку» – вербальный вариант. «Попроси игрушку» – невербальный вариант. |  |
| Февраль | 1234 | Развитие воображения.Развитие логического мышления.Развитие внимания.Развитие зрительного внимания.Развитие наглядно-образного мышления.Развитие произвольности действий, регулирование поведения в группе сверстников. | Игра «Забавныепревращения».Игра «Четвертый лишний».Упражнения «Найди дваодинаковых», «Найди такой же».Упражнение «Найди и соедини».Упражнение «Собериквадрат».Упражнения: «Сосредоточенность», «Любопытный», «Добрый мальчик» |  |
| Март | 1234 | Развитие восприятия и мышления.Развитие внимания, координации движения.Развитие мелкой моторики.Обучение ребенка самоконтролю своихдвижений.Учить быть менее обидчивым. | Игра «Угадай игрушку».Игра «Запоминай-ка».Упражнение «Повтори позу»«Шнуровки»Игры: «Толкалки».«Жужа».«Рубка дров». |  |
| Апрель | 1234 | Развитие наглядно-образного мышления.Развитие зрительной памяти.Снизить беспокойство и напряжение, войти в новый ритм работы. Помочь ребенку обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива. Снятие излишнего мышечного напряжения, привитие доверия к окружающим. | Игра «Собери картинку»Задание «Посмотри инарисуй».Игра «Звук, цвет, вода».Игры: «Бумажные мячики».«Дракон».«Глаза в глаза».Работа с песком «В гостях у песочной Феи» |  |

*Работа с родителями:* Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики. Проведение консультаций по психологической поддержки и профилактики социальной адаптации семьи родителей, воспитывающего ребенка-инвалида с ОВЗ. Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком. *Рекомендации воспитателям:* Включать данные игры и упражнения для ребенка-инвалида в индивидуальную работу с ребенком.

**Список литературы**

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, Н.Д. Соколовой г. - СПб. «КАРО» 2009.

2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева - Москва, изд. «Просвещение», 2011.

3. Баряева Л.Б. «Обучение игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» - СПб, Союз, 2001.

4. Гаврилушкина О.П. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников». Методическое пособие для воспитателя - М., Просвещение, 1985.

5. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». Методическое пособие, СПб, Детство-пресс, 2005.