МБОУ «Лицей №35 –образовательный центр «Галактика» Дошкольное отделение

Приволжского района г.Казани

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «Лицей №35 –образовательный центр «Галактика» Дошкольное отделение

Приволжского района г.Казани

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Глухарева

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА совместной деятельности педагога**

**с детьми 6-7 лет, подготовительной к школе логопедической группы №7 «Следопыты»**

**в соответствии с**

**ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ**

**СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации: 2018– 2019 учебный год**

**Воспитатели: Марданова Л.Р.**

г. Казань, 2018-2019 г.

**Содержание**  
  
**I. Целевой раздел**  
**1.1 Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2  
 Цели и задачи реализации рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2  
 Принципы и подходы к формированию программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3  
 Значимые для разработки и реализации программы характеристики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Приоритетные направления деятельности Дошкольного отделения МБОУ

«Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7  
**1.2 Планируемые результаты освоения программного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8

**II. Содержательный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**11  
**2.1.** Комплексно-тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34  
**2.2.** Взаимодействие с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42  
**2.3.** Коррекционная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_48

**III. Организационный раздел**   
**3.1** Материально – техническое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_54  
**3.2.** Программно-методическое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_55  
**3.3.** Развивающая предметно – пространственная среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_57  
**3.4.** Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_59  
**3.5.** Расписание непосредственно-образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_60

**3.6.** Оздоровительные мероприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_61  
**3.7.** Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_63

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа Дошкольного отделения МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Содержание образовательной программы Дошкольного отделения определяется основными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, строится на основе следующего нормативно-правовых документов:

***На международном уровне:***

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

***На федеральном уровне:***

1. Конституция РФ (1993 год).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.

***На республиканском уровне:***

8. Закон РТ N 44-ЗРТ от 28.07.2004 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан».

***На локальном уровне:***

9. Устав МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» утвержден постановлением Исполнительного комитета г. Казани от 03.06.2016 №2295.

10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6573 от 18.05.2015г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Дошкольного отделения МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» на 2018-2019 годы, и отражает особенности образовательного процесса. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, инженерному и художественно – эстетическому, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ реализации рабочей программы**

*(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)*

* Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
* Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
* Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
* Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
* Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
* Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
* Принцип сотрудничества с семьёй.
* Принцип гендерного подхода.
* Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
* Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
* Принцип национально регионального компонента (НРК)

**ЦЕЛЬ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности**

**ЗАДАЧИ:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [[1]](#footnote-1).

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа основывается на положениях:

1. фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста:

* учение об игре, как ведущей деятельности, в которой развиваются новообразования дошкольного возраста (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, А.П.Усова,

Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер и др.).

* концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.)
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);

2. научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:

* современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович и др.)
* труды ведущих специалистов в области дошкольного образования: Н.Е. Веракса,

Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

3. действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

* Федеральный закон от29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС

ДО:

* Принцип развивающего образования
* Принцип научной обоснованности и практической применимости
* Принцип интеграции
* Комплексно-тематический принцип
* Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
* Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых
* Принцип сотрудничества с семьёй.
* Принцип гендерного подхода.
* Принцип адаптивности
* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
* Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).
* Принцип национально регионального компонента (НРК)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

**Возрастные и психофизические особенности развития детей подготовительной логопедической группы.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. **Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.** Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. **В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — **он важен для углубления их пространственных представлений**. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Формирование программы основано на следующих подходах:**

1. **Личностно-ориентированные подходы:**

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
* развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно – деятельные подходы:**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой дошкольники самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
* ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества.

Формирование программы основано на необходимости реализации образовательных задач в определенных видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста:

- ***игровая деятельность,*** включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры;

- ***коммуникативная*** – взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми;

- ***познавательно – исследовательская*** – исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора;

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** - рисование, лепка, аппликация;

- ***музыкальная*** – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

- ***двигательная*** - овладение основными движениями, активность ребенка;

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** – в помещении, на улице, в природе.

1. **Культурно-исторический подход:**

определяет содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально-региональный компонент **(далее НРК**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДО:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
* Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**Приоритетные направления деятельности Дошкольного отделения МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»**

1. Организация познавательной деятельности дошкольников, которая направлена на критическое осмысление действительности, инновационное освоение окружающего пространства через формы творческого конструирования, проектирования, исследовательской деятельности.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения как условия эффективного формирования инженерного мышления.
3. Стимулирование роста профессионального мастерства педагогов дошкольного отделения по внедрению конструктивной, проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.
4. Обеспечение преемственности в системе «дошкольное отделение-лицей №35» - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.
5. Создание условий для экологического воспитания дошкольников с целью формирования личности с экологически ориентированным сознанием.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры:**  
Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.  
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, о переживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  
Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  
***Ребёнок в семье и сообществе.*** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.  
***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целесообразности и само регуляции собственных действий.  
Воспитание культурно-гигиенических навыков.  
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  
Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  
***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы опасным ситуациям.  
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.  
ОО «ПОЗНАНИЕ»  
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,  
движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.  
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
***Развитие речи***. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  
***Художественная литература***. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  
Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  
**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  
**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  
**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  
**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  
Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  
Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ НРК:**  
• ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;  
• ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;  
**УМК:**  
В возрасте 6-7 лет объём словарного запаса **167 слов татарского языка**(**60 новых слов).**

**II. Содержательный раздел**

**Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**  
**ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи**

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  
• Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  
• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  
• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  
• Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  
• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.  
• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  
• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
**Содержание психолого-педагогической работы:**  
***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.  
Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважительное отношение к старшим.  
Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.  
Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  
Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.  
Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинение).  
Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  
***Ребёнок в семье и сообществе***  
**Образ** Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.  
**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  
**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде: оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.  
Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и т.д.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, основывать свое мнение.  
Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности; посильном участии в жизни дошкольного учреждения.  
***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***  
**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.  
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  
Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  
**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.  
Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.  
Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.  
**Общественно-полезный труд.**  
Продолжать формировать трудовые умения и навыки , воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.  
Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.  
Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.  
Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице, украшать участок к праздникам.  
Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.  
Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  
Формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.  
**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц.  
Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.  
**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  
***Формирование основ безопасности***  
**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  
**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  
Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  
**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.  
Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.  
Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».  
Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  
Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».  
Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-  
коммуникативного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казани.  
**Задачи воспитания и обучения:**

1. **Обучающие**: Формировать представление о том, что люди разной национальности, населяющие нашу страну, должны жить в мире и дружбе.

2. **Развивающие**: Развивать внимательность, толерантность к обычаям и традициям другого народа.

3**.Воспитательные**:Воспитать положительное отношение ручному труду, его результату.  
**Содержание:**  
Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.  
Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.  
На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.  
Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).

Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.  
Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.  
Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.  
Ознакомление с , правилами безопасного поведения на водоёмах.  
Формирование представлений о работе ГИБДД.  
**Результаты образовательной деятельности:** Дети знают традиции и обычаи татарского народа и проявляют интерес к жизни и быту народов других национальностей**.**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.**

**ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  
• Формирование познавательных действий, становление сознания.  
• Развитие воображения и творческой активности.  
• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  
• Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  
**Содержание психолого-педагогической работы:**  
Формирование элементарных математических представлений.  
***Количество и счёт.***  
Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.  
Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.  
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.  
Знакомить с числами второго десятка.  
Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  
Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  
Знакомить с составом чисел в пределах 10.  
Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  
Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  
Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).  
***Величина.*** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  
Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  
Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  
Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  
Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  
Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.  
***Форма*.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их эле-ментов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  
Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  
Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  
Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  
Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.  
***Ориентировка в пространстве*.** Учить ориентироваться на ограничен-ной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  
Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.  
Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  
Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  
***Ориентировка во времени*.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».  
Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  
Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.  
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность.***  
Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.  
Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.  
Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.  
Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  
***Сенсорное развитие*.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.  
Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  
Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.  
Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов, оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам(форме, величине, строению, цвету).  
Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.  
***Проектная деятельность*.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  
Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.  
Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.  
***Дидактические игры*.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.  
Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  
Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.  
Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.  
Ознакомление с предметным окружением   
Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и  
комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.  
Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.  
Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.  
Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).  
Ознакомление с социальным миром  
Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  
Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).  
Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  
Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).  
Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.  
Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).  
Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные  
уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.  
Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.  
Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.  
Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.  
Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  
Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.  
Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  
На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  
Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  
Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  
Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  
Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).  
Ознакомление с миром природы.  
Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  
Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  
Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.  
Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.  
Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).  
Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  
Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).  
Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.  
Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.  
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).  
Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  
Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).  
Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  
*Сезонные наблюдения*  
**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  
Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.  
Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  
**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.  
Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).  
Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.  
Привлекать к посадке семян овса для птиц.  
**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).  
Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  
Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.  
Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.  
**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.  
Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).  
Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
В СООТВЕТСТВИИ С НРК

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, использование возможности народной и музейной педагогики.  
**Задачи воспитания и обучения:**

1.**Обучающие**: Познакомить с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов РТ.

2**.Развивающие**: Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе.

3.**Воспитательные**:Воспитать любовь к родному городу, стране.  
**Содержание:** Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн)  
Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.  
Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).  
Формирование представления о Казани, как о многонациональном городе.  
Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.  
Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)  
Формирование представлений о национальных праздниках татарского народа(«Сабантуй», «Нәүрүз», «Карга боткасы», «Сөмбелә бәйрәме», «Каз өмәсе», «Шәл өмәсе», «Нардуган».  
Так же дать понятие о том, что в каждом народе есть свои праздники, схожие с нашими.

Результаты образовательной деятельности: дети имеют глубокие знания о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г. Тукая ,М.Джалиля, и др.), его природе, выдающихся личностях(писатели, композиторы, художники).  
Участвуют в национальных праздниках: Сабантуй, Карга боткасы, Каз өмәсе, Шәл өмәсе,  
―Печән өсте.  
Любят свой родной город, родную природу Татарстана.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа**

ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯВ СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

• Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.  
• Обогащение активного словаря.  
• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  
• Развитие речевого творчества.  
• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  
• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  
• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  
**Содержание психолого-педагогической работы**  
Развитие речи.  
***Развивающая речевая среда.*** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  
Совершенствовать речь как средство общения.  
Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.  
Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.  
Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  
Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  
Помогать осваивать формы речевого этикета.  
Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.  
Приучать детей к самостоятельности суждений.  
***Формирование словаря*.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.  
Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  
Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  
***Звуковая культура речи.*** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  
Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.  
Отрабатывать интонационную выразительность речи.  
***Грамматический строй речи*.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  
Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).  
***Связная речь*.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  
Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  
Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  
Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  
Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  
***Подготовка к обучению грамоте*.** Дать представления о предложении(без грамматического определения).  
Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.  
Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  
Учить составлять слова из слогов (устно).  
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.  
Приобщение к художественной литературе.  
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  
Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.  
Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  
Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
В СООТВЕТСТВИИ С НРК

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются: - обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах. - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.  
**Задачи воспитания и обучения:**

1. Обучающие: Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор. Систематизировать знания детей о творчестве народов Поволжья.

2.Развивающие: Развивать чувство юмора через ознакомление с татарским народным юмором.

3.Воспитательные: Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  
**Содержание:**  
Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.  
Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья, писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.  
Обогащение словарного запаса детей словами из повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, в детской деятельности.  
Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми. Овладение нормами речи. **Результат образовательной деятельности:**  
Дети хорошо знают татарский фольклор, используют его в повседневной жизни. Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства**

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  
• Становление эстетического отношения к окружающему миру.  
• Формирование элементарных представлений о видах искусства.  
• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  
• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.  
**Содержание психолого-педагогической работы**  
Приобщение к искусству  
Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  
Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  
Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).  
Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи:  
И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при-летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»),  
В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.  
Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).  
Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).  
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  
Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).  
Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.  
Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.  
Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  
Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).  
Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.  
Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).  
Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).  
Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).  
Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  
Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.  
Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.  
Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.  
Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.  
Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.  
Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.  
Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  
Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.  
***Предметное рисование*.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;  
развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  
Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу, одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании  
пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.  
Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.  
Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.  
Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.  
Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.  
Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).  
***Сюжетное рисование*.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).  
Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  
***Декоративное рисование*.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.  
Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.  
***Лепка***. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.  
Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).  
Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  
***Декоративная лепка*.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  
***Аппликация*.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).  
Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.  
Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.  
При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.  
***Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном*.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).  
Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  
***Прикладное творчество: работа с тканью*.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.  
***Прикладное творчество: работа с природным материалом*.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.  
Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.  
Конструктивно-модельная деятельность  
Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.  
Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  
Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  
Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.  
***Конструирование из строительного материала*.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  
Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  
***Конструирование из деталей конструкторов*.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.  
Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.  
Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).  
Музыкальная деятельность  
Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.  
Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  
Совершенствовать звук высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.  
Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.  
***Слушание*.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.  
Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.  
Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.  
***Пение.*** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.  
Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание, удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).  
Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  
***Песенное творчество*.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  
***Музыкально-ритмические движения*.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.  
Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).  
Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценированной песен, театральных постановок.  
***Музыкально-игровое и танцевальное творчество*.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).  
Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).  
Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.  
Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.  
***Игра на детских музыкальных инструментах*.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.  
Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**   
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя: -создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города. - воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.  
**Задачи воспитания и обучения:**

1.**Обучающие**: Продолжить знакомство с элементами татарского национального орнамента и других национальностей

2**. Развивающие**: Развивать воображение предоставлении декоративных узоров 3**.Воспитательные**: Воспитать любовь к народной музыке.  
**Содержание работы:**  
Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р., Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.  
Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).  
Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовского).  
Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.  
Формирование представлений о разных видах театра.(Татарский драматический, русский драматический, театр юного зрителя, театр музыкальной комедии, кукольный театр) Развивать у детей артистические способности.  
**Результат образовательной деятельности:** Различают народные инструменты: свирель, гусли, волынка, скрипка, ложки, домбра, дудка, деревянные ложки.

Имеют представление о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка); о национальном орнаменте(пион, шиповник, разные виды листьев); о декоративно- прикладном искусстве народов Поволжья (удмуртском, мордовском, марийском, чувашском).  
Умеют составлять декоративную композицию на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывают вылепленные детьми игрушки, используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие детей**

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

• Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;  
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).  
• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами  
• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.  
• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  
**Содержание психолого-педагогической работы**  
***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***  
Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  
Формировать представления об активном отдыхе.  
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  
Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  
***Физическая культура***  
Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  
Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  
Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  
Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  
Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  
Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.  
Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.  
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.  
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.  
Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  
***Подвижные игры*.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  
Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
В СООТВЕТСТВИИ С НРК

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются: - создание условий в дошкольном образовательном учреждении;  
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Казани; - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.  
**Задачи воспитания и обучения:**

1.**Обучающие:** Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья.

2.**Развивающие**: Развивать интерес к народным играм.

3**. Воспитательные**: воспитывать безопасное поведение во время подвижных игр.  
**Содержание:**  
Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровье сберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.  
Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.  
**Результат образовательной деятельности:** Организуют и охотно играют в татарские, русские, башкирские, чувашские, марийские, мордовские народные игры и придумывают разные варианты игр.

**2.1 Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема месяца*** | ***Задачи (краткое содержание работы)*** | ***Месяц*** | ***№ нед****.* | ***Тематическая неделя*** | ***Рекомендуемые***  ***Праздники*** |
| До свиданья, лето – здравствуй детский сад! | Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.  Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.  Формировать  положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.  *Мероприятия, связанные с годом театра.* | Сентябрь | I | Неделя знаний  (3.09.-7.09) | 3.09. – День знаний  12.09. – Международный день красоты  21.09 – Международный день Мира  27.09 – День дошкольного работника |
| II | До свиданья, лето!  (10.09-14.09) |
| III | Мой любимый детский сад!  (17.09-21.09) |
| IV | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы  (24.09-28.09) |
|  |  |
| Осень золотая | Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.  Формировать элементарные экологические представления.  Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.  *Мероприятия, связанные с годом театра.* | Октябрь | I | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы *(продолж.)*  (1.10-5.10) | 1.10 – День пожилых людей  12.10 – День сережек и бус  19.10 – Международный день животных  24.10 – Международный день девочек |
| II | Наши младшие друзья – животные  (8.10-12.10) |
| III | Неделя осторожного пешехода  (15.10-19.10) |
| IV | Царство леса  (22.10-31.10) |
|  |  |
| Это наша Родина! | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.  Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине».  Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,  Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).  Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.  *Мероприятия, связанные с годом театра.* | Ноябрь | I | Семь Я – это дом мой и семья!  (5.11-9.11) | 4.11. – День народного единства  7.11. – Международный день песен  16.11. – День прыгуна  16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)  24.11. – День Здоровья  29.11. – День Матери |
| II | Мой город-город Казань  (12.11-16.11) |
| III | Моя родина – Россия  (19.11-23.11) |
| IV | Мамина неделя  (26.11-30.11) |
| Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год! | Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).  Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).  Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом.  *Мероприятия, связанные с годом театра.* | Декабрь | I | Народные календарные игры  (3.12-7.12) | 1.12. – День бантика  11.12. – Международный день театра |
| II | Народная игрушка  (10.12-14.12) |
| III | Неделя этики в детском саду  (17.12-21.12) |
| IV | Новогодняя пора развлечений  (24.12.-28.12) |  |
|  |  |
| Зимушка-зима белоснежная | Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию,  расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства.  Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.  *Мероприятия, связанные с годом театра.* | Январь | I | Зимние забавы  (7.01-11.01) | 11.0. – Всемирный день «Спасибо»  13.01. – Старый новый год  21.01. – Международный день объятий |
| II | Сказки зимнего леса  (14.01-18.01) |
| III | Хочу все знать!  (21.01-25.01) |
| IV | Человек по имени «Я»  (28.01-1.01) |
| Защитники Отечества | Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).  Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.  Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)  *Мероприятия, связанные с годом театра.* | Февраль | I | Безопасность  (1.02-8.02) | 14.02. – День святого Валентина  15.02. – День Доброты  22.02. – День защитников Отечества  25.02. – День Здоровья |
| II | Мы – девочки, мы – мальчики…  (11.02-15.02) |
| III | «Наши папы сильные – наши папы смелые!»  (18.02-22.02) |
| IV | Наши добрые дела  (25.02-28.02) |
|  |  |
| Все цветы для мамочки | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.  Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.  *Мероприятия, связанные с годом театра.* | Март | I | Мамы всякие нужны, мамы всякие  важны  (4.03-8.03) | 3.03. – Всемирный день писателя  7.03. – День кошек  8.03 – Международный женский день  14.03. – Международный день рек  27.03. – Всемирный день театра |
| II | Тает лед,зима прошла,и весна к крыльцу пришла…  (11.03-15.03) |
| III | Наш дом – Земля  (18.03-22.03) |
| IV | В мире прекрасного  (25.03-29.03) |
|  |  |
| Капель весны чудесной | Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.  Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.  Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  *Мероприятия, связанные с годом театра.* | Апрель | 1.04. | День смеха  (1.04-5.04) | 1.04. – День Смеха  2.04. – Международный день книги  2.04. – День птиц  7.04. – Всемирный день Здоровья  12.04. – День космонавтики  18.04. – Международный день памятников и исторических мест  29.04. – Международный день танца  30.04. – День пожарной охраны |
| I | В здоровом теле – здоровый дух…  (8.04-12.04) |
| II | Тайны космоса  (15.04-19.04) |
| III | Неделя посвященная Г.Тукаю  (22.04-30.04) |
|  |  |
| Скоро лето красное! | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.  Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  *Мероприятия, связанные с годом театра.* | Май | I | Праздник – со слезами на глазах  (1.05-10.05) | 1.05. – Праздник труда  6.05. – День Победы  15.05. – День семьи  27.05. – День библиотек |
| II | Первоцветы  (13.05-17.05) |
| III | Семейный хоровод  (20.05-24.05) |
| IV | Летние виды спорта.(безопасность)  (27.05-31.05) |

**2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников**  
**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование.  
***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, библиотека специальной литературы с аннотацией новинок, контрольные для родителей  
***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, библиотека игр (подвижных, малоподвижных, дидактических в которые родители и лети могут поиграть вместе дома), интеллектуальные ринги детей и родителей, семинар-практикум, книга отзывов и предложений.  
**СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
•Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.  
•Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.  
•Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  
•Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
•Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,  
•Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  
•Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.  
•Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  
•Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  
•Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.  
•Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  
•Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).  
•Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.  
•Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.  
•Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.  
•Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
•Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  
•Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  
•Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  
•Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**  
•Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

•Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направ-  
ленных на развитие ребенка.  
36  
•Побуждать поддерживать детское сочинительство.  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
•Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного  
образования и культуры в художественном воспитании детей.  
•Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.  
•Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» | Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.  \*Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. | Воспитатели группы |
| 2. Беседа «Все о развитии речи» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. | Воспитатели группы |
| 3. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» | Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах. | Воспитатели группы |
| 4. Папка-передвижка «Зачем рисовать?» | Показать необходимость рисования для каждого ребенка. | Воспитатели группы |
| **Октябрь** | 1. «Физкульт – Ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. | Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры. | Воспитатели группы |
| 2. «Грибы-  полезные и ядовитые» | Побуждать оформить альбом с загадками | Воспитатели группы |
| 3. Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатели группы |
| 4. Папка-передвижка "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" | Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания | Воспитатели группы |
| **Ноябрь** | 1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка» | Знакомить родителей с правами ребенка | Воспитатели группы |
| 2. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. | Воспитатели группы |
| 3. Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | Воспитатели группы  Музыкальный работник |
| 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого  коллектива. | Воспитатели группы |
| **Декабрь** | 1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» | Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми | Воспитатели группы |
| 2. Беседа «Готовим руку  дошкольника к письму*».* | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. | Воспитатели группы |
| 3. Праздник «Новый год». | Вовлечь родителей  и детей в подготовку к новогоднему празднику. | Воспитатели группы  Музыкальный работник |
| 4. Консультация для родителей «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатели группы |
| 5. Памятка «Агрессивные дети» | Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления. | Воспитатели группы |
| **Январь** | 1. Беседа «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» | Воспитатели группы |
| 2. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. | Воспитатели группы |
| 3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная» | Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада | Воспитатели группы |
| 4.Индивидуальные беседы  «Обучение запоминанию» | Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов. | Воспитатели группы |
| 5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать». | дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка. | Воспитатели группы |
| **Февраль** | 1. Индивидуальные беседы  «Игры и упражнения для развития логического мышления» | Развитие воспитательного потенциала семьи | Воспитатели группы |
| 2. Выставка поделок и рисунков  «Мы будущие защитники Родины» | Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.  Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива | Воспитатели группы |
| 3. Совместное мероприятие «Папа и я  - лучшие друзья» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Воспитатели группы |
| 4. Открытый показ образовательной деятельности «О чем поспорили Кока-кола и Вода?» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатели группы |
| **Март** | 1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка | Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы | Воспитатели группы |
| 2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей | Воспитатели группы |
| 3. Совместное создание в группе огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними | Воспитатели группы |
| 4. Индивидуальная беседа «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования  программы   по изо деятельности в подготовительных групп. | Воспитатели группы |
| 5. Праздник «8 марта» | Привлечение родителей к совместной организации праздника | Воспитатели группы  Музыкальный работник |
| **Апрель** | 1. Конкурс детского рисунка  «Я рисую космос» | Привлекать родителей к участию в жизни группы | Воспитатели группы |
| 2. Оформление информационного уголка  \* «Воспитание самостоятельности»;  \* «Уголок ребенка в семье»;  \* «Правила передачи ответственности»;  \* «Это нужно для школы» | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.  \* Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. | Воспитатели группы |
| 3. Привлечение родителей к субботнику на участке и в группе. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | Воспитатели группы |
| 4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Закрепить элементарные правила пожарной безопасности | Воспитатели группы |
| 5. Беседа для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» | Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины. | Воспитатели группы |
| **Май** | 1. Организация выставки  - поздравления к Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | Воспитатели группы |
| 2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. | Воспитатели группы |
| 3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели группы |
| 4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатели группы |
| 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | Воспитатели группы  Музыкальный работник |

**2.3 Коррекционная работа**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является продолжение работы по развитию:  
•понимания речи и лексико-грамматических средств языка;  
•произносительной стороны речи;  
•самостоятельной развернутой фразовой речи;  
•овладение элементарными навыками письма и чтения.  
В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;

- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.  
Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя- логопеда и воспитателей.  
Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.  
В процессе овладения этими деятельностями необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.  
Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.  
***Речевое развитие***  
Основные задачи в области речевого развития:  
1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;  
2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;  
3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко- слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.  
Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закрепление достигнутых на занятии логопеда результатов.  
Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать  
грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно  
внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.  
Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.  
Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности , направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-  
эстетическое, познавательное) развитие.  
Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.  
Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).  
В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.  
Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.  
Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).  
Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:  
а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;  
б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;  
в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.  
Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.  
При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум  
(предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.  
***Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений***  
В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже  
существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: С к о л ь к о ? , К о т о р ы й ? , К а к о й ?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.  
При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами  
разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).  
Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.  
В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей  
включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.  
***Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы***  
Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.  
Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.  
При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных,  
сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.  
***Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития***  
Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.  
Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.  
***Физическое развитие***  
Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.  
В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.  
Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).  
Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.  
***Обще корригирующие упражнения***  
Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных  
упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.  
Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:  
• сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;  
• разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;  
• отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);  
• поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;  
• перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;  
• отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;  
• тренировать захват мячей различного диаметра;  
• вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);  
• воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);  
• захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;  
• перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;  
• выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;  
• обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.  
Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.  
***Графические навыки***  
Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.  
Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.  
Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно - моторных функций.  
При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.  
Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.  
***Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда***  
При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).  
При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.  
Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы  
сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова- антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.  
Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.  
Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

**III. Организационный раздел**  
**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения. Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты •Сюжетно-ролевые игры •Самообслуживание •Трудовая деятельность •Ознакомление с природой •Проведение занятий •Дневной сон •Организация питания | •Детская мебель для практической деятельности •Книжный уголок •Уголок для изобразительной деятельности (творческая мастерская). •Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр •Уголок для театрализованной деятельности •Уголок по НРК и УМК •Природный уголок •Физкультурный уголок •Конструкторы различных видов •Головоломки, мозаики, настольно- печатные игры •Развивающие игры по логике •Различные виды театров |
| Раздевальная комната •Информационно-просветительская работа с родителями | •Наглядно-информационный уголок для родителей •Уголок здоровья •Выставки детского творчества |

**3.2 Программно-методическое обеспечение**  
**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Т.А. Шорыгина Моя семья «ТЦ Сфера», 2013

2. И.В. Травина Наша Родина - Россия г. Москва «Росмэн», 2014

3. Т. Дегтярева ПДД для детей. Старший дошкольный возраст г. Москва «Эксмо», 2013

4. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для детей 3-7 лет  
г. Москва «Мозаика-синтез», 2013

5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа г. Москва «Мозаика-синтез», 2014

6. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет г. Москва «Мозаика - синтез», 2014

7. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.  
Для детей 4-7 лет г. Москва «Мозаика- синтез», 2013

8. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.  
Для детей 3-7 лет г. Москва «Мозаика- синтез», 2014

9. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет  
г. Москва «Мозаика- синтез», 2014

10. Б.С. Волков, Н.В. Волкова Учим общаться детей 3-7 лет «ТЦ Сфера», 2014

11. Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры. Для детей дошкольного возраста  
г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**

1. О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска г. Москва ТЦ «Сфера», 2013

2. О.В. Дыбина Неизведанное рядом г. Москва ТЦ «Сфера», 2013

3. Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для детей 4-7 лет г. Москва «Мозаика- синтез», 2014

4. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников.  
Для детей 5-7 лет г. Москва «Мозаика- синтез», 2014

5. О.П. Радынова Природа и музыка г. Москва ТЦ «Сфера», 2014

6. И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа г. Москва «Мозаика- синтез», 2014

7. О.А. Соломенникова Подготовительная группа Ознакомление с природой в детском саду. г. Москва «Мозаика синтез», 2014

8. Т.А. Шорыгина Добрые сказки г. Москва ТЦ «Сфера», 2014

9. Т.А. Шорыгина Трудовые сказки г. Москва ТЦ «Сфера», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Речевое развитие»**

1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа 6-7 лет  
Издательство Мозаика-Синтез М.,2014

2. Г.В.Романова Формирование правильной дикции у дошкольников Творческий центр  
Сфера Москва 2013

3. О.С.Ушакова Закономерности овладения родным языкам Творческий центр  
Сфера Москва 2013

4. О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи  
Творческий центр Сфера Москва 2013

5. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Творческий центр Сфера Москва 2013

6. Л.В.Лебедева., И.В.Козина Конспекты занятий по обучению детей пересказу, подготовительная группа Центр педагогического образования Москва

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

1 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.  
Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014

2 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.  
Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014

3 Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014

4 Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество  
Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014

5 Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с живописью  
Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014

6 Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей  
старшего дошкольного возраста Москва «РИПОЛ классик», 2013

7 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/саду Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Физическое развитие»**

1 Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа  
Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014

2 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений  
Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014

3 М.А.Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет  
М. "Просвещение". 2013

4 Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу  
М. "Просвещение", 2013

**3.3 Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности  
для уединения.  
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.  
Развивающей среды построена на следующих принципах:  
1) насыщенность;  
2) трансформируемость;  
3) полифункциональность;  
4) вариативной;  
5) доступность;  
6) безопасной.  
***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:  
⮚игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,  
экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
⮚двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
⮚эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
⮚возможность самовыражения детей.  
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.  
***Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  
***Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  
***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.  
***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  
***Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**3.4 Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.30-8.25** | Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. |
| **8.25-8.40** | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| **8.40-9.00** | Свободное общение детей, игры, подготовка к занятиям. |
| **9.00-11.00** | Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) |
| **11.00-12.30** | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. |
| **12.30-13.00** | Подготовка к обеду ,обед. |
| **13.00-15.00** | Подготовка ко сну, сон. |
| **15.00-15.10** | Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры, полдник. |
| **15.10-16.15** | Дополнительное образование детей |
| **16.15-16.40** | Подготовка к ужину, ужин |
| **16.40-18.00** | Прогулка, игры, досуги и деятельность по интересам.Уход детей домой.Взаимодействие с родителями |

**3.5 Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Название занятия | Время проведения |
| *Понедельник* | Логопедия/Развитие речи | 9.00-9.30 |
| Рисование | 9.40-10.10 |
| Физическая культура | 12.05-12.35 |
| Тат.яз (подгр.) | 15.15 – 15.45 |
| *Вторник* | ФЭМП | 9.00 – 9.30 |
| Музыка | 10.50-11.20 |
| Рисование/ Тат.яз (подгр.) | 15.15-15.45 |
|  |  |
|  |  |
| *Среда* | Логопедия/Обуч.гр. | 9.00-9.30 |
| Музыка | 10.55-11.25 |
| Тат.яз (фр.) | 11.35-12.05 |
| Лепка/Аппликация | 15.15-15.45 |
|  |  |
| *Четверг* | ФЭМП | 9.00-9.30 |
| ФЦКМ | 11.30-12.00 |
| Физическая культура | 15.15-15.45 |
|  |  |
|  |  |
| *Пятница* | Логопедия/ ФЦКМ | 9.00 – 9.30 |
| Физическая культура (улица) | 9.40 – 10.10 |
| Констр./исслед.деят. | 15.15-15.45 |
|  |  |

**3.6 Оздоровительные мероприятия**

Основными задачами по физическому воспитанию дошкольников являются:  
•Охрана и укрепление здоровья детей  
•Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств  
•Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности  
•Воспитание потребности в здоровом образе жизни  
•Обеспечение физического и психического благополучия.  
Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).  
Причём, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашей строится по нескольким направлениям:  
•Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей  
•Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей группы  
•Комплексное решение физкультурно- оздоровительных задач в контакте с медицинским работником  
•Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.  
Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.  
В группе созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.  
В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы  
**Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников**  
**Профилактика**

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий

2. Комплексы по профилактике плоскостопия

3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек

4. Дыхательная гимнастика

5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)

6. Прогулки + динамический час

7. Закаливание:  
•Сон без маек  
•Ходьба босиком  
•Обширное умывание  
•Рижский метод закаливания (топтание по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе + полоскание полости рта йодно-солевым раствором или травяными настоями)  
8. Оптимальный двигательный режим  
**Коррекция**  
Упражнения на коррекцию плоскостопия  
Упражнения на коррекцию сколиоза  
**Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ**

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.  
Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:  
•Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения  
•Рациональную не перегревающую одежду детей  
•Соблюдение режима прогулок во все времена года  
•Занятия утренней гимнастикой и физкультурой  
•Культивирование у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью как к единому целому; расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма.  
•Закрепление педагогом эффектов отдельных оздоровительных мер в виде константных психосоматических состояний ребенка, которые далее могут воспроизводится в режиме саморазвития.  
•Формирование психической *(произвольной)* регуляции жизненных функций организма путем развития творческого воображения.  
•Воспитание у ребенка способности к самосозиданию собственной телесной организации в посильных для него формах.  
•Привитие детям доступных навыков «самоврачевания»- психологической самокоррекции, а так же психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях  
•Активизация и развитие познавательных интересов к своему и чужому телу и его возможностям.  
•Развитие эмоционального сопереживания другим людям.  
•Превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия детей и взрослых.  
Руководствуясь в работе данными принципами и развивая творческое воображение детей, мы формируем не только здорового ребенка, но и творческую личность с активной жизненной позицией

**3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство  
удовлетворения от участия в коллективной пред- праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.  
Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  
**Творчество**. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.  
Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

1. Пункты 1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования [↑](#footnote-ref-1)