

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 131» город Чебоксары Чувашская Республика

**Конспект**  
**организованной образовательной деятельности**  
**для детей подготовительной к школе группы**

**«Страна Доброжелайка»**

Подготовила:  
Музыкальный руководитель  
Алексеева Елена Алексеевна

2018

**Цель ООД:** формирование представлений о доброте и зле через музыкальное восприятие; потребность детей в творческом самовыражении, используя нетрадиционные музыкальные инструменты, познакомить детей со звуками, издаваемые металлическими и стеклянными предметами; стимулировать фантазию, воображение; развивать тембровый и ритмический слух, учить пользоваться переменной динамикой.

**Задачи.** Развитие осознанного исполнения музыки, способности совершенствовать навыки творческого музицирования, стремления участвовать в интеграции музыкального образа. Создавать условия для реализации художественно-творческого опыта ребёнка. Совершенствовать умение играть в ансамбле и соло простейшие мелодии на нетрадиционных музыкальных инструментах. Стимулировать потребность ребёнка в творчестве и импровизации.

#### **Ход ООД.**

*(Дети заходят в музыкальный зал, их встречает музыкальный руководитель)*

#### **Песня – приветствие «День добрый» К. Андреаса[1]**

**Музыкальный руководитель.** Ребята, сегодня на электронную почту детского сада пришло письмо. *(Обращает внимание детей на экран, читает письмо).*

«Добрые люди, мы жители страны Доброжелайки, просим помощи. Злая волшебница заколдовала нашу страну. Закрывает ворота на замок, открыть который можно лишь разгадав кодовое слово. И теперь мы не можем выйти, чтобы продолжать помогать людям и делать добрые дела. Помогите нам, пожалуйста, найдите кодовое слово и откройте ворота в нашу страну. Жители страны Доброжелайки.»

**Музыкальный руководитель.** Что же эта за страна такая Доброжелайка? Как думаете, ребята? *(Ответы детей)* Правильно, в этой стране живут

доброжелайки. А кто знает, ребята, что означает слово доброта? Что значит быть добрым? *(Ответы детей)* ...

Что такое **доброта**?

Вымыть миску у кота,

Напоить водой цветок

Он ужасно одинок,

Починить сестре игрушку,

Пропустить вперёд старушку,

Грусть лечить любви словами,

Помогать усталой маме,

От тепла и доброты,

Распускаются цветы,

Согревает всех она,

Словно лучик из окна.[2]

**Музыкальный руководитель.** Ну, что ребята, вы готовы помочь жителям Доброжелайки? А что мы возьмем с собой в дорогу? *(ответы детей)*.

Правильно, ребята.

Поспешим мы на подмогу

И возьмём с собой в дорогу:

Смелость, дружбу и смекалку,

И выносливость с закалкой.

В добрый путь, ребята!

*(Дети выстраиваются друг за другом в колонну на танец)*

**Танец «Вместе весело шагать»**

**Музыкальный руководитель.** Ребята, посмотрите мы дошли до каких то указателей.

*(На полу лежат три стрелки-указатели, музыкальный руководитель читает)*

**Музыкальный руководитель.** Направо пойдёшь - в страну Мультляндию попадёшь, налево пойдёшь - в страну Сладкоежек попадёшь, а прямо пойдёшь - в страну Доброжелайку попадёшь. Ну, что, ребята, выбирайте куда мы пойдём дальше: в стране Мультляндии целый день можно смотреть мультфильмы, а в стране Сладкоежек целый день можно кушать сладости пирожное и мороженое и конфеты на любой вкус. (дети выбирают страну Доброжелайку). Молодцы, ребята! Наверно, это проделки злой волшебницы она хочет сбить нас с пути и заманить мультфильмами и сладостями, чтобы мы не помогли жителям Доброжелайки. Ребята, смотрите, а на экране открылась первая буква кодового слова «Д»! Значит мы с вами на правильном пути и первое доброе дело мы сделали!

*(Идут дальше. Слышится тихий голосок «Помогите...»)*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, вы слышали или мне это показалось?

*(Замечает цветок, засыпанный камешками)*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, вот кто просил о помощи! Надо помочь цветочку, освободить его.

*(Каждый ребёнок берет себе по два камушка, музыкальный руководитель предлагает детям поиграть с ними )*

### **Музыкальная-дидактическая игра «Повтори ритм»**

**Музыкальный руководитель.** Ребята, смотрите открылась вторая буква кодового слова *(на экране открывается вторая буква «О»)*. Еще одно доброе дело сделали. Ребята, надо спешить!

*(Идут дальше. Замечают грустного козлика. Озвучивает воспитатель.)*

**Козлик.**

Потерял колокольчик звонкий свой.

Без него не могу вернуться я домой.

**Музыкальный руководитель.** Ребята, чем же мы можем помочь козлику?

*(Дети предлагают свои решения помощи).* Посмотрите вот здесь лежат предметы, как думаете на чем можно изобразить звучание колокольчика.  
*(дети выбирают стаканчики хрустальные)*

#### **Импровизация «Колокольчики звенят» Моцарт [4]**

**Музыкальный руководитель.** Еще одна буква открылась. *(на экране открылась буква «Б»)*

*(Дети отправляются дальше в путь. На скамеечке сидят куклы)*

**Музыкальный руководитель.**

Куклы грустные сидят,

Ходят куклы в детский сад.

Но сегодня не пошли,

Им косички не сплели.

Что же делать, как нам быть,

Кукол как развеселить?

*(Дети предлагают как можно помочь куклам)*

**Музыкальный руководитель.** Совершенно верно, девочки смогут заплести косички, а вот здесь еще остались расчесочки, а так как мальчики у нас не

могут плести косички я предлагаю мальчикам сделать и з них музыкальные инструменты и сыграть на них.

*(Девочки расчесывают кукол, музыкальный руководитель показывает мальчикам как можно из расчески сделать музыкальный инструмент. Лист бумаги складывается пополам, расческа кладётся внутрь. Дети пробуют извлечь звуки. Мальчики «играют на расческах»)*

### **«Красный сарафан» муз. Варламова - импровизация**

*(На экране открылась буква «Р»)*

**Музыкальный руководитель.** Посмотрите открылась еще одна буква ( на экране открывается буква «Р»). Нам осталось открыть последнюю букву и жители страны Доброжелайки будут свободны. В путь!

*(Дети иду дальше, на их пути – домик. Возле дома стоит стол, на нём стоит кастрюля.)*

**Музыкальный руководитель.** Какая красивая кастрюля и совсем новая.

**Кастрюлька** (в записи)

Я красивая кастрюлька

И для каши, и для щей.

Но во мне никто не варит

Этих вкусных всех вещей.

Вы, ребята, помогите

Кашу вы во мне сварите.

**Музыкальный руководитель.** Ну что, ребята, готовы? Приступаем, только надо надеть фартучки и колпачки.

*(Дети надевают колпачки и фартуки и исполняют танец)*

### **Танец «Варись кашка»**

**Музыкальный руководитель.** У нас получилась вкусная, нежная каша полезная! А кастрюлька как рада! Вон как застучала своей крышкой. Предлагает и вам попробовать сыграть на ней. А давайте устроим посудный оркестр.

Инструменты в оркестре отличные,

Но они не совсем обычные.

Вот кастрюлька, ложки, миска

И кастрюлькина крышка солистка. [3]

*(Дети разбирают металлические ложки, подносы, крышки, )*

### **Посудный оркестр «Полька» (из кинофильма «Золушка»)**

**Музыкальный руководитель** *(обращает внимание детей на экран, где открылась последняя буква слова «О»)* Какое слово получилось у нас?

**Дети** *(читают)* ДОБРО!

*(Звучит сказочная музыка, появляется Фея Доброжелайка - воспитатель).*

**Фея Доброжелайка.** Здравствуйте, ребята! Спасибо вам за помощь, за ваши добрые сердца и дела.

Если в сердце твоём живёт доброта,

Ты не бросишь друга в беде никогда.

Не обидишь котёнка, щенка

Даже маленького мотылька.

Ты на помощь спешишь всегда

Если в сердце твоём доброта.

### **Песня «Доброта» муз. Гомоновой [2]**

*(По окончании Фея страны Доброжелайки угощает детей конфетами в виде сердечек)*

#### **Список литературы**

1. В.Котенева День добрый // Музыкальный руководитель. - № 2.- 2004, стр.18.
2. Гомонова Е.А. Весёлые песенки для малышей круглый год. - Ярославль: Академия развития: Академия, К. Академия Холдинг, 2000.
3. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – 2-е изд.испр. – М.: Айрисс-пресс, 2000.
4. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. Музыка в детском саду. Средняя группа/Москва, Музыка, 1987.- стр. 48.

- <http://www.stihi.ru/2015/08/26/2161>

- [maam.ru](http://maam.ru)

- <http://открытыйурок.рф/статьи/415266/>