Осень в гости к нам пришла.

Проект.

**Автор: Бородинова Зинаида Григорьевна,**

**воспитатель МАДОУ № 7 г. Сыктывкара**

**Актуальность**

Большинство изменений в мире природы человек может заметить, почувствовать и пережить только вне стен помещения, в непосредственном контакте с природой. Ни картина, ни рассказ не заменят живого общения с ней. Природу важно воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие её форм, красоту красок, звуков, запахов. Сколько возможностей для развития чувств, речи, движений, воображения! Это формирует первый сенсорный опыт ребенка – основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Поэтому, так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста.

Красота «золотой осени» доступна даже самому маленькому ребенку. Поэтому так важно с самого раннего возраста развивать у малышей предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей, развивать воображение, вызывать эстетический отклик на красоту осени.

«Экологическое воспитание» ребенка раннего возраста означает содействие взрослых развитию доброго и любознательного малыша, открытого миру природы. Мы должны научить малышей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу.

**Цель проекта:**

Знакомство детей с природой, формирование осознанного бережного отношения к ней.

**Задачи проекта:**

1. Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев).

2. На основе расширения ориентировки в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь по теме.

3. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанное с красотой природы.

4. Познакомить детей с произведениями художественной литературы об осени. Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах.

5. Воспитывать стремление отразить свои яркие впечатления в рисунках и аппликации. Учить передавать образ осени доступными способами художественного творчества.

6. Различать сенсорные свойства: величину (большой, маленький), цвет (желтый, красный, зеленый, синий), качества (мокрый, грязный).

**Ожидаемый результат**

Ранний возраст – самое благоприятное время для накопления знаний об окружающем мире, для сенсорного воспитания. Проект поможет заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Благодаря работе по проекту дети научаться наблюдать, воспринимать происходящие вокруг них сезонные явления – листопад, холодный дождь, ветер и пр., познакомятся с качествами природного материала, у детей активизируется словарь (научатся называть цвет осенних листьев), разовьется зрительное и слуховое внимание, укрепится сила мышц руки.

Осень – время адаптации детей к условиям детского сада. Общение с природой даст заметный оздоровительный эффект, поможет снять психологическую напряженность, стресс и агрессивность, настроит на доброжелательное отношение ко всему живому.

Повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас.
Совместная деятельность будет способствовать улучшению детско-родительским отношениям, повысится роль родителей во взаимоотношениях «родитель-ребёнок-воспитатель», увеличится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях группы и детского сада.

Будет оформлена выставка поделок из природных материалов и подготовлена презентация о реализации проекта.

Будет подготовлена консультация –презентация для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ»;

**Участники проекта:**

* Дети второй младшей группы № 3;
* Воспитатели группы;
* Специалисты МАДОУ;
* Родители воспитанников группы.

**Сроки реализации проекта:** проект краткосрочный – 2 недели октября 2019 года.

**Стратегия достижения поставленных задач:**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**
2. Изучение литературы по теме проекта.
3. Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
4. Обсуждение проекта с участниками, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
5. Подбор наглядно- дидактических пособий, демонстрационного материала.
6. Оформление книжного уголка.
7. **ОСНОВНОЙ ЭТАП:**

**Содержание деятельности педагога:**

**С детьми:**

**Формирование элементарных математических представлений**

**«Сложи листик**»

*Задачи*:

1. Учить детей складывать из двух частей целое, называть получившийся предмет.

2. Учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета. Понимать и использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».

3. Учить понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.

**Художественное творчество (рисование)**

**«Наблюдаем за дождливой погодой»**

*Задачи:*

1. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями осени дождливой погодой.

2. Уточнить название и назначение предметов одежды.

3. Продолжать учить детей правильно держать карандаш; рисовать вертикальные линии.

4. Закреплять знание синего цвета.

**Художественное творчество (аппликация)**

 **«Это платье золотое у березки на плечах»**

*Задачи:*

1. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации.

2. Учить накладывать листочки на некотором расстоянии друг от друга.

3. Закрепить знание желтого и красного цвета.

4. Воспитывать интерес к коллективному творчеству.

**Образовательная деятельность во время режимных моментов:**

**Интерактивное занятие «Как мы прожили дождливый день»**

*Смотри приложение.*

**Прогулка «Наблюдаем листопад»**

*Задачи:*

1. Показать детям краски «золотой осени», закрепить знание желтого цвета.

2. Раскрыть новое понятие «листопад».

**Дидактическая игра «Времена года»**

1. Познакомить детей с самыми характерными признаками осени года (листопад, люди одеты теплее, идут дожди и пр.);

2. Научить детей различать на картинках осень.

**Дидактическая игра «Собираем грибочки»**

*Задачи:*

1. Упражнять детей в коллективной игре.

2. Развивать координацию движений рук, глазомер, ориентацию в пространстве.

3. Воспитывать в детях целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

**Дидактическая игра на развитие зрительного и слухового внимания**

**«Найди все листочки»**

*Задачи:*

1. Развивать зрительное внимание.

2. Развивать слуховое внимание.

**Дидактическая игра «Разложи листочки по цвету»**

*Задачи:*

1. Учить детей различать цвета, правильно называть их.

**2.**Учить раскладывать листочки в ведерки по принципу «такой – не такой».

**Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»**.

*Задачи:* уточнить название осеней одежды.

**Пальчиковая гимнастика**

*Задачи:* развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы рук детей.

Осенний букет

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибаем пальчики по очереди.*

Будем листья собирать. *Сжимаем и разжимаем кулачки.*

Листья березы, листья осины, *Загибаем пальчики по очереди.*

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Дождик

Дождик, дождик, поливай! *Кончиками пальцев ударяем по другой ладошке*

Будет хлеба каравай, *Вытягиваем руки вперед, соединяем их в «каравай»*

Будут пряники и сушки, *Лепим пирожки.*

Будут вкусные ватрушки! *Соединяем большой и указательный пальчики в колечко.*

Паучок.

Паучок бежал по ветке *Малыши бегут ручками по столу.*

А за ним все его детки. *Ручки бегают от кисти до плеча.*

Дождик с неба вдруг полил - *Машут ручками.*

Паучка на землю смыл. *Ручки падают на колени*

Солнце стало пригревать*- Поднимают руки вверх,* *раздвинув пальчики.*

Паучок бежит опять! *Ручки бегут по столу.*

**Дыхательная гимнастика «Чей листок раньше улетит»**

*Задачи:* укреплять дыхательную мускулатуру, развивать длительный плавный выдох.

Воспитатель предлагает рассмотреть листочки, их цвет, предлагает долго, плавно подуть на листок и посмотреть, как он полетит. Можно устроить соревнования «чей листок улетит раньше», «Чей листок улетит дальше».

**Чтение художественной литературы об осени**

*Задачи:* Развивать умение слушать художественные произведения, понимать смысл при помощи объяснения воспитателя.

И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»;

М. Ходякова «Осень»;

А. Плещеев «Осень наступила»;

М. Ивенсен «Падают листья»;

В. Митрович «Листопад, листопад».

**Рассматривание осенних иллюстраций, беседа о красоте осени**

*Задачи:* Развивать умение замечать красоту осенней природы.

**Подвижные игры**

*Задачи:* Учить свободно двигаться по площадке, действовать по сигналу воспитателя.

1. Игра проводится с листочками в руках.

Листочки летали,                *(Дети свободно бегают по игровой площадке,*

Листочки кружились;     *кружатся, взмахивая листочками по* *показу взрослого.)*

Листочки устали

И вниз опустились.             *(Садятся на карточки, опускают руки.)*

Подул ветерочек             (*Воспитатель изображает ветерок* *султанчиком,*

На них – и опять                 *бегает, кружась, взмахивая руками.)*

Все детки – листочки

Хотят полетать!                  *(Дети снова бегут, кружатся среди листопада.)*

2. «Дождик лей»

Дождик лей, лей, лей,      *(Дети машут руками.)*

На меня и на людей,        *(Показывают на себя и на других ребят.)*

На людей по ложке,         *(Складывают ручки ложечками.)*

На меня по крошке,         *(«Крошат» ручками на себя.)*

А на Бабу – Ягу               *(Делают страшное лицо.)*

Лей по целому ведру!      *(Двумя руками «выплескивают» воду.)*

**Взаимодействие с семьёй**

1. Консультация для родителей «Мы пошли гулять. Осень»

2. Папка – передвижка «А что там за окном?»

3. Фотовыставка «Осенью на прогулке».

4. Совместная деятельность родителей и детей «Осенняя поделка из природного материала».

5. Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью.

6. Совместно с родителями подготовка костюмов к музыкальному развлечению «Солнышко и дождик».

1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**
2. Анализ результатов и подготовка презентации об итогах реализации проекта;
3. Консультация –презентация для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ»;
4. 12. Размещение итогов реализации проекта в социальных сетях для обмена опытом.
5. Презентация проекта - музыкальное развлечение «Солнышко и дождик»:
* Вызвать у детей веселое, радостное настроение при восприятии художественных образов в песнях, стихотворениях, музыкальных играх.
* Учить подпевать знакомые слова в песнях, выполнять звукоподражания.
* Учить выполнять игровые движения в музыкально-дидактических играх, чувствовать смену частей музыки.
* Учить ориентироваться в пространстве.

**Использованная литература:**

1. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Я познаю мир» Санкт – Петербург «Паритет»2004г.
2. Бородинова З.Г. «Медодические рекомендации по использованию дидактического пособия «Сенсорные (тактильные) карточки. Социальная сеть работников образования, psportal.ru, 04.01.2018 г
3. Бородинова З.Г. «Сценарий праздника «Осень в гости к нам пришла» во второй младшей группе. Международный образовательный портал? MAAM.RU, 03.11.2018 г
4. Григорьева Г.Г., Н.П. Кочетова, Д.В. Васильева «Кроха»: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет М.: Просвещение, 2000 г.
5. Коробова М.В. «Малыши в мире природы» М. «Просвещение, 2005
6. Павлова Л., В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования» М. «Обруч», 2013 г.
7. Ресурсы интернета.
8. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду». Ярославль «Академия развития», 2007 г.
9. «Самые маленькие в детском саду». Из опыта работы московских педагогов под редакцией В.М. Сотниковой. «Линка – пресс», 2005 г
10. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» М. «Мозайка – Синтез», 2011 г.
11. Хохмякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
12. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста». М. «Мозайка – Синтез» 2009 г.
13. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». М. «Мозайка – Синтез» 2009 г.

**Приложение:**

**«Как мы прожили дождливый день»**

Конспект интерактивного занятия во второй младшей группе.

Автор: Бородинова Зинаида Григорьевна,

воспитатель МАДОУ № 7 г. Сыктывкара

**Актуальность.**

В осенний дождливый день прогулка с детьми продолжается 15-20 минут на веранде. Остальное время дети находятся в группе. Для того, чтобы дети не скучали, предлагается образовательная деятельность в течении дня.

**Цель:**

Развитие позитивного отношения детей к любому времени года и при любой погоде.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей положительного отношения к осенней погоде;
2. Закрепить знание детей о дождливой погоде.
3. Учить устанавливать причинно-следственные связи: на улице пасмурно, идёт дождь, деревья качаются, листья кружатся, летят – это ветер дует, нужно надевать сапоги, брать зонтик.
4. Формировать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
5. Развивать игровую и творческую деятельность детей;
6. Обогащать словарный и лексический запас, на основе приобщения детей к песенкам, потешкам;
7. Развивать память, речь;

**Предлагаемые мероприятия:**

1. ***Наблюдение за дождём:***

**Цель:**создание условий для, наблюдения за дождём.

**Задачи:**

* учить детей устанавливать причинно - следственную связь: если идёт дождик, значит на улице сыро;
* развивать наблюдательность;
* воспитывать любовь к любой погоде;
1. **Чтение стихотворения В. Берестова «Тучка с солнышком».**

*Тучка с солнышком опять*

*В прятки начали играть.*

*Только солнце спрячется,*

*Тучка вся расплачется.*

*А, как солнышко найдётся,*

*В небе радуга смеётся!*

1. **Пальчиковые игры.**
* *Пальчиковая игра «Дождик» (А. Барто)*

**Цель:**учить детей проговаривать слова и ритмично стучать пальчиками по столу, развивать речь и мелкую моторику.

*Дождик, дождик кап-кап-кап,*

*Мокрые дорожки.*

*Нам нельзя идти гулять,*

*Мы промочим ножки!*

* *Пальчиковая игра «Спрячемся под зонтик»*

**Цель:** учить детей складывать пальцы рук в «замок», развивать мелкую моторику, слышать речь педагога.

1. **Продуктивная деятельность – рисование «Тучка с дождиком».**

**Цель**: продолжать знакомить детей с нетрадиционным приёмом рисования -ватными палочками, закреплять название синего цвета, развивать воображение, творческие способности в рисовании.

1. **Оформление выставки рисунков "Тучка с дождиком"**
2. **Подвижная игра «Дождик и солнышко"**

**Цель:** действовать по сигналу, доставить радость от совместной игры.

1. **Загадки о дожде.**

**Цель:**продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать мышление, учить внимательно слушать текст загадки.

* *Надо мною, над тобою*

*Пролетел мешок с водою,*

*Наскочил на дальний лес,*

*Прохудился и исчез. (туча)*

* *Пушистая вата*

*Плывёт куда – то,*

*Чем вата ниже,*

*Тем дождик ближе. (облака)*

* *Меня часто зовут,*

*Дожидаются,*

*А приду – от меня –*

*Укрываются! (дождик)*

* *Шумит он в поле и в саду,*

*А в дом не попадёт!*

*И ни куда я не иду,*

*Покуда он идёт! (дождик)*

1. **Чтение стихотворения – игры с движениями «Тучка кошка…» (автор Д. Лукич)**

*(Дети показывают движения, согласно тексту стихотворения)*

Т*учка кошка, хвост трубой!*

*Тучка с длинной бородой*

*Тучка – лошадь,*

*Тучка – жук…*

*А всего их 200 штук,*

*Тучкам в небе очень тесно,*

*Нету тучкам в небе места,*

*Перессорятся все 200,*

*А потом заплачут вместе.*

*И кричит внизу народ:*

*- «Разбегайся! Дождь идёт!»*

1. **Игровое упражнение «Перепрыгни, через лужу»**

**Цель:** продолжать учить детей прыгать с места, отталкиваясь двумя ногами, развивать общую моторику, упражнять в прыжках.

1. **Словесная игра «Вышел дождик погулять» О. Бундур**

*Ранним утром, ровно в пять, (хлопки в такт стихотворения)*

*Вышел дождик погулять. (руки вверх - вниз)*

*Торопился по привычке — (дети двигаются по кругу, взявшись за руки)*

*Вся земля просила пить, —*

*Вдруг читает на табличке (руки вверх)*

*«По газону не ходить». (кисти скрещиваем- «ножницы»)*

*Дождь сказал печально: (руки опустили)*

*«Ох!» (приседают)*

*И ушёл.*

*Газон засох. (руками закрывают голову)*

1. **Задание на дом: закличка - дождику "Дождик озорной" Ю. Чёрных**

Дождик, дождик, припусти,

Чтобы зёрнам прорасти!

Дождик, дождик, пуще -

Всходы будут гуще!