**Образовательная область:\_**Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Возрастная группа:** 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

**Тема:** «Экскурсия по родному городу»

**Основные цели:\_\_** продолжать знакомить детей с главными историческими достопримечательностями родного города; способствовать возникновению и поддержанию у детей познавательной активности; развивать связную монологическую речь.

**Дидактические материалы:**карточки с изображениями памятников и обьектов культуры и архитектуры Нижнего Тагила: Цирк, Сторожевая башня на Лисьей горе, парк культуры и отдыха имени Бондина, Драматический театр, памятник металлургам Нижнего Тагила, памятник танку Т-34, памятник Ефиму и Мирону Черепановым, историко-технический музей «Дом Черепановых», памятник первому паровозу (уже знакомых и незнакомых детям), презентация «Тагильские изобретатели – Ефим и Мирон Черепановы».

**Оборудование:**\_медиапроектор, микрофон (игровой), магнитные доски, билеты на трамвай (с изображениями достопримечательностей как нашего города, так и других городов), элемент формы экскурсовода (нашейный платочек для девочки и фуражка для мальчика), в одной части помещения расставлены стулья рядами по 2 и рядом – магнитные доски (имитация окон), разрезные картинки, игра «4й лишний» (где из 4х обьектов культурного наследия один отличается тематикой), игра «Найди достопримечательность родного города» (фотографии нескольких «чужих» памятников и одного «своего»), пригласительные на посещение музея «Дом Черепановых».

**Краткая аннотация к работе/примечание:** Данная образовательная ситуация находится в рамках программы дополнительного развития детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с родным краем «Мы живем на Урале». Дети знакомы с понятиями «экскурсовод», «экскурсия». Целесообразно проводить данное занятие в конце тематического цикла «Родной город», когда дети уже знакомы с основными памятниками скульптуры, архитектуры и культуры Нижнего Тагила.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи: создание условий для возникновения мотивации к выполнению работы, формирование и фиксация детской цели.*

- Ребята, были ли вы когда-нибудь на настоящей экскурсии? (ответы детей)

- Кто уже катался по нашему городу на экскурсионном трамвайчике? (ответы детей. Предположительно, что нет))

- Хотите побыть сегодня экскурсоводами на нашем трамвайчике? Сможете? Получится? (Да)

1. **Актуализация**

*Дидактические задачи: актуализировать знания детей об известных детям достопримечательностях Нижнего Тагила, об особенностях работы экскурсовода.*

На столе разложены изображения культурных и исторических памятников, достопримечательностей города.

- Ребята, эксурсоводы должны владеть какими знаниями и способностями? (знания о достопримечатольностях, уметь интересно рассказывать).

- Я вам предлагаю взять изображение того памятника или достопримечательности, о которой вы смогли бы рассказать на нашем экскурсионном трамвайчике (ребята выбирают преимущественно те, про которые мы говорили ранее в цикле занятий «Мы живем на Урале»: драматический театр, памятник танку Т-34, памятник металлургам Нижнего Тагила, парк культуры и отдыха имени Бондина, здание нижнетагильского цирка).

Проходим в зону «трамвай», дети рассаживаются по местам. На магнитные доски вывешиваем фотографии выбранных изображений.

Педагог – водитель трамвая. Вручает ребенку микрофон, надевает атрибут экскурсовода. Ребенок рассказывает известную информацию о выбранной достопримечательности (слушаем всех желающих).

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи: формирование у детей опыта целеполагания; способствовать развитию познавательного интереса.*

- В маршруте не остановились на нескольких остановках. Давайте выясним причину.

Возвращаемся к столу с фотографиями. На нем лежат изображения памятника Черепановым, первому паровозу и историко-технический музей «дом Черепановых».

- Ребята, а как же эти достопримечательности? Вы их видели в нашем городе? (ответы детей). Но ведь наш экскурсионный маршрут обязательно проходит через эти объекты, это важная часть истории нашего города.

- Смогли мы завершить экскурсию? (нет).

- Почему? (не знаем об этих памятниках).

- Значит что нам нужно сделать? (узнать).

- Что нужно сделать, когда не знаешь? (спросить у взрослого или прочитать в книге, посмотреть в интернете).

1. **«Открытие» нового знания**

*Дидактические задачи: вовлечение детей в процесс поиска и «открытия» нового знания – название исторически важных достопримечательностей города; формировать знания об их культурной значимости и вклада Е. и М. Черепановых в развитие науки и техники.*

- Какой способ добычи информации вам интереснее? (интернет)

Педагог показывает детям презентацию, комментируя каждый слайд так, как это сделал бы экскурсовод (дети смотрят и слушают).

*Физкультминутка:* - Ребята, зачем нам нужны были паровозы? (чтобы путешествовать) Давайте представим себя паровозиками и немного попутешествуем. Путешествуем друг за другом по всей территории помещения. Остановки на станциях и имитация обитателей («Лес», «Поляна», «Река» и вернулись в детский сад).

1. **Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка**

*Дидактические задачи: фиксирование детьми нового знания путем проговаривания в сюжетно-ролевой игре, закрепления в дидактических играх.*

*1.*

- Итак, теперь вы знаете о всех достопримечательностях маршрута нашего экскурсионного трамвайчика? (да).

Педагог довешивает на магнитные доски изображения с только что изученными памятниками.

- Тогда берем билетики (только те, которые подходят для нашего маршрута) и рассаживаемся по местам.

Педагог – водитель трамвая. На каждой из оставшихся остановках меняем экскурсовода. Если ребенок не уверен, то предлагаем второму ребенку помочь и дополнить рассказ.

*2.*

Последняя остановка – конечная. Все дети «выходят» из трамвая и подходят к столу с играми в конвертах.

- Ребята, вы большие молодцы! Но, чтобы стать настоящими экскурсоводами, вы должны сдать экзамен. Тяните билеты.

Дети берут каждый по конверту и выполняют задания. Педагог подходит к каждому и проверяет выполнение. Игры: разрезные картинки с изображениями памятников города, игра «Четвертый лишний», игра «Найди достопримечательность родного города».

1. **Осмысление**

*Дидактические задачи: создание ситуации успеха; осмысление детьми нужности полученных знаний и условий, которые позволили их добыть.*

- Молодцы! Все сдали экзамены!

- Ребята, давайте подумаем, пригодятся ли нам знания об этих памятниках? (Да)

- Для чего нам нужны (чтобы знать историю родного города, гордиться им, рассказывать об этом своим близким).

- Смогли вы сегодня полностью провести экскурсию? (да)

- Благодаря чему у вас это получилось? (потому что узнали про важные памятники, о которых раньше не знали).

- Вы большие молодцы! Обязательно расскажите своим родным об этих объектах, когда будете проходить или проезжать мимо. А вам я хочу подарить пригласительные на экскурсии в историко-технический музей «Дом Черепановых».