**Квест-игра в подготовительной группе**

**« Юный путешественник».**

**Цель:**

* обогащать словарный запас;
* закреплять умение обобщать слова;
* совершенствовать умение подбирать антонимы;
* развивать оперативную и слуховую память, внимание, логическое мышление, общую и мелкую моторику.
* развивать и совершенствовать фонематическое восприятие, связную речь,

**Задачи:**

* учить детей ориентироваться на территории детского сада.
* упражнять в умении логически мыслить, отгадывать загадки.

**Материалы и оборудование:**

Лист ватмана, цветные карандаши, эмблемы, воздушные шары, корзинка с футлярчиками из-под киндер-яйца, ларец, замочек, яйцо (пластмассовое), картотека физминуток.

**Ход игры:**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята!Сегодня мы с вами будем кладоискателями и отправимся в путешествие на поиски клада, который находится на территории нашего детского сада. Но чтобы его найти, надо выполнить много заданий.

На пути мы будем останавливаться на станциях, и выполнять разные задания. Вы хотите отправиться в путешествие? Тогда я вас посвящаю в юных путешественников. (*Детям раздаются эмблемы «Юный путешественник»).*

(*Дети встают друг за другом и отправляются в путь*).

(Логопед достает записку из футляра и читает детям)

Загадка: Круглый, гладкий, как арбуз…

Цвет любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака *(Воздушный шарик)*

**Учитель-логопед:** А где находится воздушный шарик, то вам необходимо еще отгадать одну загадку:

Яркая крыша, скамейка и стол

А под ногами узорчатый пол

Стены увиты цветущим вьюном

И для меня она – маленький дом

Ну а в большой захожу очень редко

Летом его заменяет …. *(Беседка)*

*(Дети бегут к воздушным шарам, которые привязаны на веранде и лопают их, чтобы найти в одном из них записку)*

**Учитель-логопед:** Итак, станция называется **«Умка»**.

**-**Сейчас я проверю, кто из вас самый умный и внимательный.

Вам нужно хлопнуть в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое.

**Слова:** муравей, птица, слон, бегемот, булавка, комната, капля, божья коровка, дом, гусеница, муха, ванна, бассейн, пчела, монета, компьютер, кухня, мел, ластик, иголка, шкаф, пуговица, жук, конфета, дверь, кнопка, таракан, озеро, изюм, море.

**Учитель-логопед:** Ой, ребята, здесь еще одно задание, и называется оно **«Сочинялка»**

ТА-ТА-ТА - В доме (красота, темнота, 2 кота)

ТУ - ТУ - ТУ - Мы идём (к мосту, к кусту, к коту)

ТЫ- ТЫ- ТЫ - Вижу я (банты, листы, зонты)

КА - КА-КА ….(над полем облака, у речки 3 быка, подождём пока, я вижу 2 пенька, правая рука, упали 2 листка)

КУ-КУ- КУ….(подойду к быку, принесу муку, дам вам по мешку, побегу к пеньку, помогу ростку, иду я по песку).

**Учитель-логопед:** Чтобы нам оказаться на следующей станции, нужно отгадать

загадку:

Словно гроздья винограда

На кустах цветы цветут,

И лиловым своим цветом,

Летом в гости к нам зовут …. *(Сирень)*

**Учитель-логопед:** Давайте, ребята, посмотрим, где у нас на территории детского сада растет сирень, и на одной из них может быть вы что-то найдете?

*(Дети бегут к дереву сирени, там висит корзинка с футлярчиками из-под киндер яйца, в одном из них лежит записка)*

**Учитель-логопед:** И так, мы пришли на станцию **«Назови одним словом»**

Волк, лиса, медведь, заяц – это… звери,

Береза, дуб, сосна, липа – это… деревья,

Воробей, синица, дятел, ворона – это… птицы,

Щука, карась, сом, налим – это… рыбы,

Клубника, малина, смородина, крыжовник – это… ягода,

Опята, маслята, рыжики, грузди – это… грибы,

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это… насекомые,

Ромашка, роза, тюльпан, мак – это…цветы

**Учитель-логопед:** И еще одно задание, называется **«Доскажи предложение».**

1.Летом небо голубое, а зимой…

2.Летом солнце светит много, а зимой…

3.Летом на деревьях листочки, а зимой…

4.Летом земля покрыта зеленой травой, а зимой…

5.Летом дует теплый ветер, а зимой…

6.Летом идет дождь, а зимой…

7.Летом в лесу можно увидеть кукушку, соловья, а зимой…

8.Летом медведь собирает ягоду, а зимой

9.Летом дети купаются в реке, а зимой…

10.Летом дети одеваются в летнюю одежду, а зимой…

**Учитель-логопед**: Чтобы перейти нам на следующую станцию, надо отгадать загадку:

Плоскость крыши подпирая,  
 Я упрусь ногами в пол.  
 Все меня в квартире знают,  
 Берегут и уважают,  
 Чистой тканью укрывают  
 И зовут с почтеньем -… ***(Стол)***

*(Дети прыжками допрыгивают до стола, где расположен лист ватмана и цветные карандаши)*

**Учитель-логопед**: И так, мы находимся на станции **«Отгадай и нарисуй»**.

Только небо прояснилось,

В небе чудо появилось,

Мост там выгнулся дугой

Полосатый и цветной.

Угадайте, что за мост

В небе из цветных полос? *(Радуга)*

**Учитель-логопед:**  Я предлагаю вам нарисовать радугу, где присутствует семь цветов, и может кто-нибудь мне назовет, как они расшифровываются? ( *Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан).* Таким образом, мы берем в руки семь карандашей: *красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый,* и приступаем к работе*.*

*(Дети на ватмане раскрашивают радугу)*.

**Учитель-логопед:** Прежде чем, мы попадем на следующую станцию, отгадаем загадку:

Ем я уголь, пью я воду,  
 Как напьюсь — прибавлю ходу.  
 Везу обоз на сто колес  
 И называюсь... (Паровоз)

*(Дети переходят к паровозику и находят конверт)*

**Учитель-логопед:** Эта станция называется  **«Сказочная скороговорка»**

В царском дворце хранится ларец.

Ларец для колец заказал царь - отец.

Семнадцать царевен растут во дворце,

Семнадцать колец в дворцовом ларце.

**Учитель-логопед:** А сейчас мы проведем небольшую игру, которая называется:

**«Что для чего?».**

Хлеб – в хлебнице

Сахар – в сахарнице

Конфеты – в конфетнице

Мыло – в мыльнице

Перец – в перечнице

Салат – в салатнице

Суп – в супнице

Соус – в соуснице

**Учитель-логопед:** Предлагаю вам выполнить математическую физминутку (*Картотека физминуток).*

**Учитель-логопед:** Чтобы перейти на следующую станцию, необходимо отгадать загадку:

Пью бензин и масло ем,

Хоть не голодно совсем.

А без них я так болею,

Что поехать не сумею! *(Машина)*

**Учитель-логопед:** А к машине мы пойдем не просто, мы будем изображать звуковую дорожку, пропевая гласные звуки с движением рук.

**«А»-** При пропевании звука ребёнок раздвигает ***руки в сторону.***

**«О»-** При пропевании звука ребёнок поднимает ***руки вверх.***

**«У»-** При пропевании звука ребёнок вытягивает ***руки вперёд.***

**«И»-** При пропевании звука ребёнок поднимает ***руки вверх***, как бы рисуя круг.

(Дети нашли клад, но ларец закрыт на замочек, а ключа нет)

**Учитель-логопед:** Вот и последняя наша станция **«Волшебный ларец»**

Крепко сундучок закрыт… Что ж такое в нем лежит?

Его мы, может, отопрем, если антоним к слову подберем:

Слон большой, а комар…

Камень тяжелый, а пушинка…

Золушка добрая, а мачеха…

Зимой погода холодная, а летом…

Сахар сладкий, а горчица…

Дерево высокое, а куст…

Дедушка старый, а внук…

Сажа черная, а снег…

Лев смелый, а заяц…

Молоко жидкое, а сметана…

Река широкая, а ручеек…

Днем светло, а ночью…

**Учитель-логопед:** Молодцы! А как же нам все-таки открыть ларец?

Необходимо отгадать последнюю загадку, чтобы найти ключ от

замка.

Загадка: В белом тулупчике, сшито все без единого рубчика *(Яйцо)*

(Дети находят яйцо, а из яйца достают ключик и открывают замок, внутри ларца лежат конфеты).

Учитель-логопед: Рассейкина А.А.

 

****  
** **