Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №98 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Конспект

совместной игровой деятельности

педагога – психолога

с детьми 3-4 лет с ОВЗ (нарушение зрения)

по теме: «Сбор урожая»

Автор – составитель: Сергеева Маргарита Викторовна

Педагог-психолог ГБДОУ №98

Санкт-Петербург

2019 г.

**Цель**: укрепление позитивной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи:**

1.Создание комфортной зоны для психофизического развития детей с ОВЗ.

2.Способствовать социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ.

3.Способствовать познавательному и речевому развитию детей с ОВЗ.

4.Способствовать художественно-эстетическому развитию и раскрытию творческих наклонностей детей с ОВЗ.

5.Способствовать коррекции отклонений в физическом, психическом и социально-личностном развитии детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Сбор ведущим детей в группе и проход в зал для занятий.  **2. Приветствие:**  **2.1.Коммуникативная игра: «С добрым утром Солнце!»\*** Цель: развивать коммуникативные навыки**.**  *«С добрым утром Солнце*  *Мы тебе рады!*  *Дети проснулись и вместе собрались.*  *И Саша здесь и…(имя ребенка)»*  **3. Основная часть:**  **3.1.Динамическая игра «Топ, топ - 5 шагов»**  **Цель:** развиваем саморегуляцию (сочетанный рефлекс).  *«Топ, топ - 5 шагов*  *В туесочке - 5 грибов:*  *Мухомор красный - гриб опасный,*  *А второй лисичка - рыжая косичка,*  *Третий гриб волнушка - розовое ушко,*  *А 4-й гриб сморчок - бородатый старичок.*  *Пятый гриб белый, ешь его смело!»*  **Ведущий**: «В лесу сейчас много листьев. Они жёлтые, красные…»  **3.2. Имитационное упражнение: «Листочки**» \*  Слова Макшанцевой, муз. А.Филиппенко.  Цель: развиваем пантомимические способности.  **«***Листочки, листочки по ветру летят*  *У деток под ножками тихо шуршат*  *И плавно качаясь ведут хоровод,*  *А ветер осенний им песню поёт.*  *То вправо, то влево листочки летят*  *Прощается с ними осенний наш сад*  *И плавно качаясь ведут хоровод,*  *А ветер осенний им песню поёт.*  *Шалунишка ветерок*  *Поднял в воздух наш листок!»*  **3.3. Ритмическое упражнение «Кап, кап»\***  **Цель:** развиваем саморегуляцию (чувство ритма и темпа)  *« Кап, кап - кто там?*  *Кап, кап - что там?*  *Ты ответь прямо,*  *Не стучи в раму.*  *-Это я дождик.*  *Кап, кап - дождик,*  *Погулять вышел*  *По твоей крыше»*  **3.4.Социальное упражнение «Солнце»**  **Цель:** развиваем чувство эмпатии  «Дождь покапал и прошел  Солнце в целом свете!  До чего же хорошо  И большим и детям!»  **3.5. Наборная игра «Овощи»\***  **Цель:** развиваем познавательные способности.  «У меня есть огород,  В огороде растёт  Много-много овощей,  Для салатов и для щей.  Ты лучёк (морковка, огурчик …), не зевай  И в корзину полезай!»  **4.Заключение: Социальная игра «Урожай»\***  **Цель**: развивать чувство общности и навыки взаимодействия**.**  **Ведущий: «**Набрала я овощей для салатов и для щей.  Теперь урожай нужно бережно довезти домой.  В этом нам поможет шофёр ….(имя)»  **«**Есть у нас грузовик  Он не мал и не велик  Ты шофёр сюда спеши  С овощами помоги!  А теперь не зевай,  Увози наш урожай!»  **4.2.Ритуал прощания (у дверей группы):**  **Ведущий: «**Спасибо шофёру, что он помог довезти урожай.  Разгружаем машину, а там не овощи, а дети.  До свидания Витя. До свидания Аня…» | *Дети встают по кругу, поднимают вверх руки со словами.*  *Педагог здоровается с каждым ребенком за руку и называет его имя*  *Дети топают ногами в ритм стихотворения, продвигаясь по кругу.*  *Наклоняются или приседают, как бы «собирают» грибы*  *Дети поднимают руки вверх, кружатся на месте и ложатся на ковёр.*  *Ведущий легким платком касается каждого ребёнка и называет листья разных деревьев (берёзовый, каштановый и т.д.)*  *Дети поднимаются*  *Дети отбивают ритм ногами, затем садятся на колени и стучат кулачками по ковру, то ускоряя, то замедляя темп ударов*  *Дети встают и обнимают себя или друг друга*  *Ведущий рассаживает детей по кругу, давая им названия овощей*  *Дети сидят на корточках, а ведущий называет ребенка именем овоща и ставит в хоровод*  *Все хлопают в ладоши*  *Ведущий назначает шофера и устанавливает детей друг за другом*  *(или дети держатся за веревку)*  *Дети по коридору проходят до дверей группы и прощаются с ведущим* |

\*- игры адаптированы Сергеевой М.В.

Использованная литература:

1. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика». Просвещение М., 2005г.

2.Методическое пособие для педагогов ДО «Знакомство детей с русским народным творчеством». СПб 2000 г.

3.Лесина С.В. «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия». Учитель. СПб 2007г.

4.Лютова Г.К. Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Речь. СПб 2011г.

5. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать». М., 2010г.г.

6.Щипицина Л.М. «Азбука общения» СПб МУСР им. Р. Валенберга. 2006г.