Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №98 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Конспект

совместной игровой деятельности

педагога – психолога

с детьми 3-4 лет с ОВЗ (нарушение зрения)

по теме: «Сбор урожая»

Автор – составитель: Сергеева Маргарита Викторовна

Педагог-психолог ГБДОУ №98

Санкт-Петербург

2019 г.

**Цель**: укрепление позитивной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи:**

1.Создание комфортной зоны для психофизического развития детей с ОВЗ.

2.Способствовать социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ.

3.Способствовать познавательному и речевому развитию детей с ОВЗ.

4.Способствовать художественно-эстетическому развитию и раскрытию творческих наклонностей детей с ОВЗ.

5.Способствовать коррекции отклонений в физическом, психическом и социально-личностном развитии детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Сбор ведущим детей в группе и проход в зал для занятий. **2. Приветствие:****2.1.Коммуникативная игра: «С добрым утром Солнце!»\***Цель: развивать коммуникативные навыки**.***«С добрым утром Солнце**Мы тебе рады!**Дети проснулись и вместе собрались.**И Саша здесь и…(имя ребенка)»***3. Основная часть:****3.1.Динамическая игра «Топ, топ - 5 шагов»****Цель:** развиваем саморегуляцию (сочетанный рефлекс).*«Топ, топ - 5 шагов**В туесочке - 5 грибов:**Мухомор красный - гриб опасный,**А второй лисичка - рыжая косичка,**Третий гриб волнушка - розовое ушко,**А 4-й гриб сморчок - бородатый старичок.**Пятый гриб белый, ешь его смело!»***Ведущий**: «В лесу сейчас много листьев. Они жёлтые, красные…»**3.2. Имитационное упражнение: «Листочки**» \* Слова Макшанцевой, муз. А.Филиппенко. Цель: развиваем пантомимические способности.**«***Листочки, листочки по ветру летят**У деток под ножками тихо шуршат**И плавно качаясь ведут хоровод,**А ветер осенний им песню поёт.**То вправо, то влево листочки летят**Прощается с ними осенний наш сад**И плавно качаясь ведут хоровод,**А ветер осенний им песню поёт.**Шалунишка ветерок**Поднял в воздух наш листок!»***3.3. Ритмическое упражнение «Кап, кап»\*****Цель:** развиваем саморегуляцию (чувство ритма и темпа)*« Кап, кап - кто там?**Кап, кап - что там?**Ты ответь прямо,**Не стучи в раму.**-Это я дождик.**Кап, кап - дождик,**Погулять вышел**По твоей крыше»***3.4.Социальное упражнение «Солнце»****Цель:** развиваем чувство эмпатии «Дождь покапал и прошелСолнце в целом свете!До чего же хорошо И большим и детям!»**3.5. Наборная игра «Овощи»\*****Цель:** развиваем познавательные способности. «У меня есть огород,В огороде растёт Много-много овощей, Для салатов и для щей.Ты лучёк (морковка, огурчик …), не зевайИ в корзину полезай!» **4.Заключение: Социальная игра «Урожай»\*****Цель**: развивать чувство общности и навыки взаимодействия**.****Ведущий: «**Набрала я овощей для салатов и для щей. Теперь урожай нужно бережно довезти домой. В этом нам поможет шофёр ….(имя)» **«**Есть у нас грузовикОн не мал и не великТы шофёр сюда спешиС овощами помоги!А теперь не зевай,Увози наш урожай!»**4.2.Ритуал прощания (у дверей группы):****Ведущий: «**Спасибо шофёру, что он помог довезти урожай.Разгружаем машину, а там не овощи, а дети.До свидания Витя. До свидания Аня…» | *Дети встают по кругу, поднимают вверх руки со словами.**Педагог здоровается с каждым ребенком за руку и называет его имя**Дети топают ногами в ритм стихотворения, продвигаясь по кругу.* *Наклоняются или приседают, как бы «собирают» грибы**Дети поднимают руки вверх, кружатся на месте и ложатся на ковёр.**Ведущий легким платком касается каждого ребёнка и называет листья разных деревьев (берёзовый, каштановый и т.д.)**Дети поднимаются**Дети отбивают ритм ногами, затем садятся на колени и стучат кулачками по ковру, то ускоряя, то замедляя темп ударов**Дети встают и обнимают себя или друг друга**Ведущий рассаживает детей по кругу, давая им названия овощей**Дети сидят на корточках, а ведущий называет ребенка именем овоща и ставит в хоровод**Все хлопают в ладоши**Ведущий назначает шофера и устанавливает детей друг за другом* *(или дети держатся за веревку)**Дети по коридору проходят до дверей группы и прощаются с ведущим* |

\*- игры адаптированы Сергеевой М.В.

Использованная литература:

1. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика». Просвещение М., 2005г.

2.Методическое пособие для педагогов ДО «Знакомство детей с русским народным творчеством». СПб 2000 г.

3.Лесина С.В. «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия». Учитель. СПб 2007г.

4.Лютова Г.К. Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Речь. СПб 2011г.

5. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать». М., 2010г.г.

6.Щипицина Л.М. «Азбука общения» СПб МУСР им. Р. Валенберга. 2006г.