**ПРОЕКТ**

**ТЕМА: «МЕХАНИЗМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С МИРОМ СЕМЬИ**

**ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

**Актуальность.** Реагируя на все изменения социальных условий и требований общества, педагогика создает новые подходы к осуществлению образовательного процесса. При выборе новых концепций педагоги в первую очередь обращают внимание на их эффективность. Принято считать, что технологические процессы (в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам) должно быть высоко эффективным.

Поэтому педагоги должны уметь осуществлять педагогическое проектирование, т. е. проектировать педагогические технологии, чтобы повысить качество образовательного процесса. Данное положение определяет практическую значимость данного проекта.

Актуальность проектируемого процесса ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром семьи посредством игровой деятельности обусловлена тем, что в дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

В качестве средства ознакомления детей 5-6 лет с миром семьи выступает игровая деятельность, так как игра является ведущим видом деятельности у дошкольников. Игра стимулирует познавательную активность детей, развивает коммуникативные навыки, побуждает самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы и проблемные ситуации.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

**Противоречия**. В контексте нашего времени где чаще дети видят иностранные мультфильмы (супер герои), сюжетно ролевая игра «Семья» отходит на второй план. По мнению психологов и педагогов именно сюжетно ролевая игра дошкольника определяет формирование главных новообразований этого возраста, задаёт личностные смыслы, побуждающие к деятельности, но Сейчас у детей нет развёрнутой сюжетно ролевой игры (игра носит цикличный характер).

**Профессиональная проблема.** Каковы возможности игровой деятельности в ходе ознакомления детей 5-6 лет с миром семьи?

**Задачи,** решение которых обеспечит **новый образовательный результат**, направленный на решение проблемы.

* Обозначить пути формирования первоначальных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.
* Определить содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», для реализации механизма формирования семейной принадлежности детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации ФГОС ДО.
* Разработать механизм, обозначив методы, средства, приемы и формы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейной принадлежности.
* Определить целевые ориентиры, которые будут сформированы в ходе реализации разработанного механизма.

**МЕХАНИЗМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МЕХАНИЗМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С МИРОМ СЕМЬИ

ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты моделей** | | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса в логике ФГОС ДО** | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей**  **Организация предметно-пространственной среды** | | **Взаимодействие (сотрудничество)**  **с родителями** |
| **ОД** | **Режимные моменты** | |
| **Целевой компонент** | | **Цель:** Обогащать опыт детей представлениями и способами действий, связанных с миром семьи, посредством дидактических игр.  **Задачи:**   * Уточнить и систематизировать представления детей о мире семьи. * Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. * Вызвать желание заботиться и помогать членам семьи. * Приобщать детей к семейным ценностям. * Расширять и систематизировать представления детей о мире семьи.   **Цель:** Создать условия для реализации детьми представлений о мире семьи в играх с готовым содержанием (театрализованные, режиссерские игры).  **Задачи:**   * Отобрать художественные произведения соответствующего содержания (мир семьи) для театрализованных и режиссерских игр. * Создать условия для организации театрализованных и режиссерских игр. * Побуждать детей к участию в театрализованных и режиссерских играх.   **Цель:** Создать условия для реализации опыта детей, связанного с миром семьи, в самостоятельных сюжетно ролевых играх.  **Задачи:**   * Создать предметно-игровую среду для сюжетно ролевых игр детей на темы, связанные с миром семьи. * Побуждать детей к придумыванию и разыгрыванию сюжетов, связанных с миром семьи. * Организовать игры детей, решающие образовательные и воспитательные задачи по формированию направленности на мир семьи. * Разработать способы конструирования игровой деятельности, обеспечивающие реализацию всех компонентов направленности на мир семьи. | | | | | |
| **Содержательный компонент** | | ***ОД 1***  ***Семья***  ***Тема:*** «Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».  *Цель:* Развивать связную речь.  ***ОД 2***  ***Тема*** «У меня семья большая»  *Цель:* Развивать связную речь. Воспитывать уважение к семье.  ***ОД 3***  ***Тема:*** «Я и моя семья»  *Цель:* Учить детей рисовать портреты своих близких, правильно располагать части лица.  ***ОД 4***  ***Тема:*** «Мама, папа, я дружная семья.  *Цель:* создавать радостное настроение, развивать у детей воображение. | | **Утро**  ***Темы***  1.«Семья»  2.«Кто на кого похож»  3.«Семьи бывают разные»  4. пальчиковая гимнастика «этот пальчик...»  рассматривание альбома «Моя семья»  **Прогулка**  ***Темы***  1. «Игры нашей семьи»  2. «Как я помогаю маме»  ***Вечер***  ***Темы***  1. Творческая деятельность «Семейный портрет»  2. Чтение М.Скребова «Сердце матери»  3. Просмотр мультфильмов:  «Простоквашино», «Золушка», «Морозко».  4. «Животные и их детёныши», «Семья», «Моя квартира»,  « Кем быть», «Кому, что нужно для работы?»  5. Беседа:  «Традиции и обычаи семьи», «Я член семьи»  6. С/р игра  «Дом», «Мебельный салон», «Семья», «День рождения», «Идём в гости», «Семейный круиз», «В гости к дедушке», «В кафе» | | - фотоальбом «Моя семья»;  - сюжетные картинки по теме;  - репродукции картин  Т.Сорокина «Семья»,  - размещение в книжном уголке художественных произведений по теме Счастливая семья;  - атрибуты для сюжетно ролевой «Дом», «Мебельный салон», «Семья», «День рождения», «Идём в гости», «Семейное круиз», «В гости к дедушке», «В кафе» | ***Темы***  1. «Папа, мама я счастливая семья».  2. «Любимые песни моей семьи».  3. «Семейные традиции».  4. «Очумелые ручки»  5. «В гостях у бабушки и дедушки». |
| **Технологический (процессуальный) компонент** | | ***Ход***  ***ОД 1***  ***Ход***  1.Беседа по сюжету басни.  2. Д/игра «1,2,3-имя мамы назови».  3.Инсценировка «Старый дед и внучек» | | ***Формы организации***  ***Методы и приемы***  ***Утро***  1.Рассматривание плаката «Родословное дерево»  2. Игра ситуация «Как хорошо иметь семью».  3. Чтение произведений: Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя | | ***Способы взаимодействия с материалами и атрибутами***  ***Методы и приемы***  - побуждение к совместному рассматриванию, обсуждению, составлению рассказов;  - побуждение к | ***Формы***  ***организации***   * Просмотр семейного альбома * Мастер-класс * Выставки, буклеты * Конкурс поделок * Просмотр |
|  | ***ОД 2***  ***Ход***  1. Беседа о семье по картинке кто ,что делает.  2. Стихотворение «Подарок маме». Е. Благинина.  3. Познавательный час «Береги свой дом»  ***ОД 3***  ***Ход***  1. Художественное слово «Лисичка сестричка и серый волк» русская народная сказка.  2. Д/игра «Кому, что нужно для работы?»  3.Пальчиковая гимнастика «Моя семья».  ***ОД 4***  ***Ход***  1.Сценарий праздника. «Дружная семья»  2. Песни «Бабушка рядышком с дедушкой». | | | сестра Ксения».  4. Рассматривание иллюстраций: «Чем занимается семья дома».  ***Прогулка***  1. Подвижные игры.  2. Беседа.  ***Вечер***  1. Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»  2. Чтение стихотворений  3. Просмотр мультфильмов.  4.Игры-драматизации: «Кошкин дом»  5. ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре.  6. Сюжетно ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире». | | изготовлению атрибутов и материалов для сюжетно ролевой игры;  - побуждение к изображению полученных впечатлений (того, что увидели, что запомнили, что понравилось больше всего);  - поощрение инициативы и активности детей. | * Генеалогического древа |
| **Результативный компонент**  **(возможные достижения ребенка)** | * Дети имеют представления о мире семьи. * У детей проявляется любовь и уважение к членам семьи. * Появилось желание заботиться и помогать членам семьи. * Дети проявляют уважения к семейным ценностям. * Дети расширили кругозор о мире семьи. * Отобраны художественные произведения соответствующего содержания (мир семьи) для * театрализованных и режиссерских игр. * Созданы условия для организации театрализованных и режиссерских игр. * Дети принимают участие в театрализованных и режиссерских играх. * Создана предметно-игровая среда для сюжетно ролевых игр детей на темы, связанные с миром семьи. * Детей активно придумывают и разыгрывают сюжеты, связанные с миром семьи. * Организованы игры детей, решающие образовательные и воспитательные задачи по формированию направленности на мир семьи. * Разработаны способы конструирования игровой деятельности, обеспечивающие реализацию всех компонентов направленности на мир семьи. | | | | | | |
| **Целевые ориентиры** | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | | | | | | |

Литература:

1. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти, ТГУ, 2007. – 116 с.

2.Уткин, В.Е. Патриотическое воспитание: задачи и методы в современных условиях / В.Е. Уткин // Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. – Казань, 2001. – 123с.

3. Сафронова, И.И. Формирование основ гражданственности дошкольников / И.И. Сафронова [и др.] – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование». – 2001. – 46 с.

**Организационные условия.**

* Анкетирование «Инновационные технологии по формированию у дошкольников семейной принадлежности»
* Консультации:

«Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье».

«Знание современных проблем семьи при поступлении в детский сад»

«Функции семьи и ДОУ в современных условиях».

* Тематический контроль: «Организация работы в ДОУ по формированию семейных ценностей у дошкольников».
* Разработка методического сопровождения и бланков ведения документов на группы по работе с родителями (требования  стендам и папкам – передвижкам для родительского уголка, формы работы с родителями, единая форма ведения протокола родительского собрания).
* Праздник «Встреча с близкими людьми «Наша бабушка»»
* Семейный музей