**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад № 24»**

**Образовательный проект**

 **«Территория безопасности»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Выполнила: воспитатель**

 **Антонова Ирина Леонидовна**

**г. Череповец**

**2019 г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Территория безопасности»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в бытовых условиях.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить и углубить представления детей о способах безопасного поведения в различных ситуациях (возникновения пожара, контакт с незнакомыми людьми, предметы быта).
2. Формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность.
3. Закреплять умение пользоваться телефонами службы спасения.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.
2. Расширять словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать познавательный интерес к опытно-исследовательской деятельности.
4. Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство осторожного поведения в бытовых условиях.
2. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.
3. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Тип проекта**: социально-личностный, общественно- полезный.

**Участники**: дети старшей группы, педагоги, музыкальный руководитель, родители воспитанников группы.

**Срок реализации:** 1 месяц.

**Актуальность**: Желание постоянно открывать что-то новое и детская непосредственность часто ставят дошкольников перед реальными опасностями не только в условиях открытого пространства (на улице, на природе), но и в домашних условиях. «Мой дом – моя крепость», говорят в народе. Поэтому родители считают, что их детям в условиях быта ничто не угрожает, они находятся под защитой родных стен. Между тем, даже дома ребенка поджидает много опасностей. А чтобы избежать беды, ее можно и нужно предотвратить. Способ достаточно простой: педагоги и родители обязаны сформировать у детей основы безопасного поведения в различных ситуациях. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

 В нашей группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения в быту и на улице. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту безопасности.

**Ресурсное обеспечение:**

* Информационное: фото, видео материалы; библиотечный фонд.
* Научно-методическое: методическое сопровождение и разработки, консультативная работа с педагогами и родителями.
* Дидактическое: игры, пособия, игрушки, атрибуты.
* ТСО: фотоаппарат; музыкальный центр; проектор; ноутбук.

**Ожидаемые результаты:**

* У детей сформирован интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами быта.
* Проявляют способность ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознают важность и необходимость гуманного и бережного отношения к окружающему миру.
* Должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.
* Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.
* Родители принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.

**Этапы реализации:**

***1. Подготовительный этап:***

1. Подобрать методическую, художественную литературу, иллюстрированный материал, атрибуты для игровой деятельности по тематике.

2. Составить перспективный план мероприятий.

3. Подготовить дидактические игры, пособия, атрибуты по безопасному поведению дошкольников в бытовых условиях.

4. Провести мониторинг детей по выявлению уровня знаний по теме.

5. Анкетирование родителей по созданию условий безопасного окружения дошкольников.

6. Оформить уголок для родителей о проведении проекта «Правила на всю жизнь».

***2. Основной этап:***

**1. Работа с детьми:** проведение мониторинга, моделирование проблемной ситуации, непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, изготовление игр и пособий на тему безопасности, досуговая деятельность, показ мультфильмов и презентаций.

**2. Работа с педагогами:** «копилка» педагогического мастерства, консультации, сообщения, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей обучения основам безопасного поведения детей.

**3. Работа с родителями**: анкетирование родителей, педагогическая беседа, тематические консультации (индивидуальная или групповая), информационный стенд, тематические выставки, тематические папки, памятки, буклеты, досуги, совместная деятельность всех участников проекта.

**4. Работа с социумом**: участие в выставках и конкурсах поделок и рисунков по теме проекта. Посещение библиотеки. Экскурсия в пожарную часть.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| **Игровая деятельность** | Дидактические игры «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!».Игра «Мои друзья».Игра-загадка «Слушай внимательно».Игра-эстафета «Отважные пожарные».Ситуация «Что делать если...».Сюжетно - ролевые игры «Пожарная часть», «Дом»Игра «Как делать нельзя».Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь спешит на пожар»Конструирование «Пожарная часть», «Пожарная машина».Игра – фантазирование «Если я был пожарным», «Однажды я включил….(бытовая техника)». |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Наблюдения за уменьшением продолжительности дня, изменениями в жизни животных, птиц, за солнцем на небе. Опыт: «Чем можно тушить огонь?». Беседа «Ребенок и природа».Опытная деятельность «Предметы, из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?».Опытная деятельность «Огонь дышит».Опытная деятельность «Водой масло не затушишь».Опытная деятельность «Пожары загрязняют воздух». |
| **Развитие речи** | Отгадывание загадок.Составление рассказов по схематическим моделямСоздание и решение проблемной ситуации «Мальчик - спички - пожар - пожарная машина», «Бабушка забыла выключить утюг», «Если случился пожар», «Ребенок потерялся», «Береги своё здоровье и жизнь». Составление рассказов со словами: утюг, ткань, штора, пламя, дым, вода.Составление рассказов со словами: чужой человек, глазок, открывать, полицияТворческий рассказ типа: «Измени историю, чтобы у нее был хороший конец».Рассматривание иллюстраций в книге к произведениям С. Маршака «Кошкин дом», Л Толстого «Пожар» |
| **Чтение художественной литературы** | С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Л.Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки». А. Толстой «Девочка и разбойники». Е. Григорьев «Один дома». Г.-Х. Андерсен «Огниво» Заучивание стихотворения «Тревога» М. Лазарева.Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Чистоговорки |
| **Художественно- эстетическая****деятельность** | Фантазирование по мотивам сказки С. Маршака «Кошкин дом».Инсценировка русских народных сказок, литературных произведений.Музыкальное развлечение «Лисичка со спичками»Рисование по стихотворению С.Я. Маршака «Пожар».Изготовление предупредительных плакатов для группы, для дома.Оформление книги «Поучительные истории».Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой».Оформление выставки «Эта героическая профессия»Создание тематических альбомов «Труд пожарных и спасателей».Составление карты «План эвакуации из квартиры» |
| **Физическое развитие** | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие». Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор». Игровые упражнения «Потуши огонь», «Незнакомец», «Попади в цель». |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** | Настольные, сюжетно - ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций, книг, плакатов, папки- передвижки, предметные картинки с изображениями опасных и безопасных предметов, схемы- памятки вызова служб спасения. |
| **Продуктивная деятельность** | Ручной труд: создание различных памяток, охранных знаков. Рисование «Опасные предметы на кухне». Конструирование «Двухэтажное здание». Лепка. |
| **Взаимодействие** **с родителями** | Проведение анкетирования.Оформление уголка для родителей «Правила на всю жизнь» Беседы о важности безопасной жизнедеятельности для детей.Информация на стенд «Какой Новый год обходится без петард?»Буклет: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правиламипожарной безопасности!»Театральная деятельность по произведению С.Я. Маршака «Кошкин дом».Спортивное развлечение «Пожарная дружина».Оформление выставки «Эта героическая профессия»Познавательный досуг: «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок»Викторина для родителей «Опасность находится в доме»Практические тренировки по эвакуации из группы, детского сада.Экскурсия в пожарно-спасательную часть №11 г. Череповца.Посещение библиотеки № 6. Тематический вечер «Как избежать неприятностей» |

***3. Заключительный этап***

1. Создание лэпбука «Безопасный дом».

2. Проведение досугового мероприятия «Островок безопасности»

3. Организация в дошкольном образовательном учреждении выставки рисунков «Основы безопасности».

4. Обобщение и распространение опыта работы по проекту среди коллег и родителей.

5. Создание альбома рисунков "Опасные предметы".

**Список литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
3. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009.