***Конспект НОД  в подготовительной группе по развитию речи «В поисках сокровища»***

Учитель-логопед В.В.Базилевич

***Интеграция образовательных областей:***«Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

***Виды детской деятельности:***игровая, коммуникативная.

***Цели:*** формирование умения работать в микрогруппах и находить  решения на  поставленные вопросы.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* формировать образную речь.
* умения подбирать образные выражения.
* учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
* актуализация словаря по теме;
* совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

**Развивающие задачи:**

* развивать речь, память.
* образное мышление, фантазию и творчество.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать эстетические качества.
* учить выслушивать высказывания  товарищей.
* Формировать умение работать в команде.

**Ход НОД**

**Воспитатель.**Давайте поздороваемся с нашими гостями.

А теперь  посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?

**Дети.** Холодная .

**Воспитатель.** А если б была пасмурная погода? Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

**Дети.**  Грустное, печальное, тоскливое…

**Воспитатель.**  Что делает человек в таком настроении?

**Дети.**  Скучает, хмурится, иногда плачет…

**Воспитатель.** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

**Дети.**  Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

**Воспитатель.**  И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

**Дети.** Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное…

*Раздается стук в дверь.*

**Воспитатель.** Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей  группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнее  и  прочитаем записку.

*Все садятся в круг, читают.*

 Воспитатель читает записку:  *«Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».*

**Воспитатель.** Смотрите, здесь еще что – то написано  (читает.) *«Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».*

*Дети по карточкам составляют слово «Кузя»*

**Воспитатель.** От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

**Дети.** От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

**Воспитатель.** А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

*«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, читать книги.   А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и  чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе.  Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте  внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе,  то найдете сокровище. Желаю удачи».*

**Воспитатель.** Ребята, что вы решили, будем искать?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** И так, вперед.  Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

*Дети идут на поиски задания. Находят записку и воздушные шарики, внутри которых загадки.*

**Воспитатель.** Слушайте задание: «Я предлагаю вам отгадать загадки», которые находятся внутри шаров.

*Дети встают в круг; воспитатель загадывает загадки*

|  |
| --- |
| В гости к бабушке пошла, Пироги ей понесла. Серый Волк за ней следил, Обманул и проглотил. |
| (красная шапочка) |
| Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом… Кем же были эти Маленькие дети? |
| (Семеро козлят) |
| Всех важней она в загадке, Хоть и в погребе жила: Репку вытащить из грядки Деду с бабкой помогла. |
| (мышка)   |  | | --- | | Родилась у мамы дочка Из прекрасного цветочка. Хороша, малютка просто! С дюйм была малышка ростом. Если сказку вы читали, Знаете, как дочку звали. | | (Дюймовочка) | |
| Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор… |
| (Айболит) |

*.***Воспитатель.** Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило?  Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте  следующее задание : «Угадайте что в мешочке и опишите этот предмет»

*(Дети по цепочке достают из мешочка муляжи фруктов и овощей)* .

- Яблоко - красное, вкусное, кислое.

- Груша - сладкая, зелёная, сочная.

- Апельсин — оранжевый, сочный, круглый.

- Лимон — жёлтый, полезный, кислый.

- Баклажан — фиолетовый, длинный, полезный

- Помидор — красный, сладкий, круглый.

- Огурец — зелёный, длинный, свежий.

- Лук — горький, полезный, вкусный.

- Чеснок — белый, хороший, горький.

- Картофель — варёный, печёный, полезный.

- Редиска — маленькая, красная, горькая.

-Виноград – круглый, сладкий, мелкий.

-Капуста - белая, твердая, мягкая и хрупкая.

- Морковка - длинная, красная, оранжевая, твердая.

**Воспитатель.** Угадали что в мешочке. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую динамическую паузу (в сопровождении с музыкой).

А на улице мороз,

Ну-ка все взялись за нос!

По коленкам постучали,

Головою покачали.

По плечам похлопали ,

И чуть-чуть потопали.

Не к чему нам бить баклуши,

Ну-ка все взялись за уши!

Ну-ка все вместе!

Уши развесьте,

Лучше по хорошему, хлопайте в ладоши вы!

**Воспитатель.** Смотрим что в нашем задании. «Отгадайте название сказки по ее героям» и «Прочитайте слово по первым буквам» (Презентация)

**Воспитатель.**  Молодцы, все разгадали! Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

**Воспитатель.**   Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны загадка и вопросы, нужно на них ответить.

Рыженькая девочка живет в парке, прячется в ветках и любит щелкать орешки? (белка) Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

**Воспитатель.** Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано?  Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, мяч и записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: *высокий – низкий, широкий – узкий, впереди – сзади, большой – маленький, вниз– вверх , темный -светлый, близкий –далекий , друг-враг, сладкий –кислый, добро-зло, правда-ложь, труд-отдых, день-ночь, храбрый-трусливый, острый-тупой, радость-грусть.*

**Воспитатель.** Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке с запиской есть еще одно письмо. Давайте его почитаем.

*«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания,  можете забрать «сокровище».  Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот… «книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия».  А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания».  До встречи. Ваш домовёнок Кузя».*

Рефлексия:*Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?*