

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Подснежник»
г. Краснокаменск

Конспект НОД по коллективному конструированию из бумаги
«Путешествие в волшебный сад»
для детей старшей группы компенсирующей направленности.

Воспитатель: Андреева А.В.

Г. Краснокаменск 2019г.

Цель: знакомство детей с японским искусством оригами.

Коррекционно-образовательные задачи:

продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания детей о цветах; развивать творческие способности детей; продолжать работу по обогащению словарного запаса, активизировать в речи детей прилагательные и существительные.

Коррекционно-развивающие задачи:

развивать эмоционально - чувственную сферу детей; развивать мелкую моторику рук и зрительно - двигательную координацию.

Коррекционно-воспитательные задачи:

воспитывать умение находить нестандартные решения творческих задач; воспитывать любовь к природе.

Словарь: тревожный, волшебный, восклицательный, путники.

Оборудование:

письмо, бумажные цветы, ткань голубого цвета, веревки для паутины, ножницы, макет дерева, технологическая карта, квадраты из цветной бумаги 8x8см; музыкальный центр с диском, мольберт, скотч.

Предварительная работа:

знакомство с японским искусством оригами, рассматривание образцов; отгадывание загадок о цветах, рисование декоративных цветов, рассматривание их в изделиях народных мастеров; заучивание стихотворения «Если я сорву цветок»; д/и «Собери цветок», «Выложи узор», «Четвертый лишний».

Ход НОД (*игровая образовательная ситуация*)

Вовлечение детей в игровую ситуацию.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое сегодня замечательное утро, светит солнце, а значит у всех хорошее настроение!

Проводится упражнение «*Вместе с солнышком встаем*».

Воспитатель: Вместе с солнышком встаем, (*Дети вытягивают руки вверх*)

Вместе с птицами поем. (*Машут руками - крыльями*)

С добрым утром, с ясным днем,

Вот как дружно мы живем. (Выставляют правую руку вперед, затем левую, берутся за руки и покачивают вперед - назад сцепленными руками).

В этот момент за дверью звенит колокольчик, воспитатель открывает дверь и вносит в группу звенящий колокольчик с письмом. Воспитатель читает конверт с адресом и говорит о том, что письмо адресовано детям нашей группы. Воспитатель предлагает детям вскрыть конверт и прочитать письмо.

Дети рассматривают конверт и письмо. Воспитатель предлагает детям сесть и послушать письмо, которое прислала добрая волшебница.

«Я добрая волшебница. Среди многих чудес, которые меня окружают, есть волшебный сад, где растёт необыкновенное, волшебное дерево. Весной дерево зацвело волшебными, красивыми цветами. Когда в саду останавливались путники и садились отдохнуть под деревом, случилось невероятное – они становились добрыми. Но этой весной цветы не распустились».

Воспитатель: А как вы думаете почему?

Дети высказывают разные предположения, одно из предположений:

- Его заколдовала злая волшебница.

Воспитатель продолжает читать письмо: «У злой волшебницы есть тоже сад, но деревья цветут тёмными, колючими, некрасивыми цветами. Она завидовала красоте этого дерева и решила: Раз у меня нет такого красиво цветущего дерева, то пусть не будет ни у кого! И теперь это дерево не цветёт! Я прошу Вас о помощи. Помогите расколдовать моё дерево!

Воспитатель: А как мы можем помочь доброй волшебнице?

Дети: Нарисуем цветы или сделаем цветы из бумаги, и дерево зацветёт!

Воспитатель: Правильно ребята. Но сначала нужно найти волшебное дерево, поэтому мы отправляемся в волшебный сад, который полон чудес. Вы согласны на такое путешествие? (*Да*) Ну тогда в путь ребята!

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Под веселую музыку шагают по тропинке к лужайке.

Воспитатель. А вот и лужайка.

Воспитатель: Ребята, злая волшебница заколдовала лужайку. Вся лужайка запутана паутиной, чтобы пройти через лужайку нужно убрать паутину. Ребята, как можно убрать паутину? *(можно перешагнуть через нее, перерезать ножницами, подлезть под нее).*

Воспитатель. Молодцы, дети! Справились с заданием, значит можно пройти через лужайку. *(Дети разрезают паутину, идут между цветами и пенёчками).*

Воспитатель. А вот и речка *(длинная ткань голубого цвета на полу).* Как же нам переправиться на другой берег? *(Ответы детей).*

Проводится физкультминутка *«Как приятно в речке плавать»*

Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения руками)*

Берег слева, берег справа. *(Повороты влево и вправо)*

Речка лентой впереди *(Потягивания – руки вперед)*

Сверху мостик – погляди *(Потягивания - руки вверх)*

Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками,

Кто угонится за нами? *(Плавательные движения руками)*

Дети *«переплыли»* через речку и оказались в волшебном саду.

Воспитатель: Вот мы и пришли в волшебный сад. А вот и волшебное дерево *(макет дерева)*. На нем нет волшебных цветов. Посмотрите, какое оно грустное и унылое. Поможем волшебному дереву расцвести. Давайте пройдем за столы, где мы с вами создадим волшебные цветы для дерева.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, дети рассматривают приготовленные для работы материалы.

Воспитатель: Для того, чтобы сделать цветы, мы должны приготовить наши пальчики к работе.

Проводится пальчиковая гимнастика «Цветы»

Наши алые цветки (Медленно разгибать пальцы из кулачков, покачивая кистями рук вправо-влево)

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет. *(Медленно сжимать пальцы в кулачки)*

Наши алые цветки,

Закрывают лепестки.

Головой качают *(Покачивание кулачков вперед-назад)*

Тихо засыпают.

Воспитатель: Я предлагаю Вам стать настоящими мастерами по оригамному делу и сотворить своими руками волшебные цветы. Мы с вами уже умеем делать таким способом тюльпан. А сегодня я научу вас делать василек. Это не сложно, нам в этом поможет технологическая карта. Ребята, вспомните, с чего начинаем мы работу?

Ребенок: 1й этап - берем квадрат, кладем его углом вверх, чтобы углы были друг против друга. Соединяем нижний угол с верхним и проглаживаем. Получился треугольник.

Воспитатель: 2й этап – Низ треугольника загибаем немного вверх. Делаем маленький бортик.

3й этап - отгибаем верхние уголки наружу, получаем лепестки цветка. Проводим пальцами.

4й этап – Таким способом делаем еще две заготовки.

5й этап – на кружочки прикрепляем с помощью двустороннего скотча все три лепестка. Получился василек.

Воспитатель помогает детям, затруднившимся в выполнении задания.

Воспитатель: Молодцы, ребята, посмотрите, какие красивые цветы у вас получились. Предлагаю повесить наши волшебные цветы на дерево.

Дети с воспитателем закрепляют цветы на дерево с помощью скотча.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, набежали тучки и закрыли солнышко, давайте прогоним тучки.

Проводится гимнастика для глаз *«Солнышко и тучки»*.

Солнышко с тучками в прятки играло

(Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз)

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки,

Легких – две штучки,

(Поморгать глазами два раза)

Тяжелых – три штучки.

(Поморгать глазами три раза)

Тучки попрятались, тучек не стало.

(Закрыть глаза ладонями)

Солнце на небе всю засияло.

(Посмотреть глазами вверх).

Воспитатель: Дерево зацвело волшебными, красивыми, яркими, необычными цветами. Вы помогли доброй волшебнице, вы стали добрее, любите помогать другим.

Воспитатель: Как вы думаете, а какой цветок здесь самый волшебный. Почему? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Ребята. Как вы думаете – вы все справились с заданием? А кто должен получить жетон? Почему? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Вы получили жетоны и теперь можете положить их в свои кармашки.

Список использованной литературы.

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
2. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение; Владос, 1994.
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-konstruirovaniyu-v-starshej-grupe.html>