

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района
города Санкт-Петербурга

**Конспект итогового занятия интегрированной непрерывной
образовательной деятельности воспитателя и учителя-дефектолога с
детьми раннего возраста с нарушением зрения.**

Тема: « Ждем гостей »

Технологии: игровая, здоровьесберегающая

Подготовили и провели:

Воспитатель 1-й категории Савенко Н.В.

Учитель-дефектолог 1-й категории Савченко М.А.

Санкт-Петербург

2019 год

Основное направление: интеграция образовательных областей: познавательной, речевой и социально-коммуникативной.

Цель: закрепить полученные знания по теме предметных представлений «Посуда»

Возраст: группа раннего возраста 2-3 года

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить полученные знания о посуде (чашка, чайник, ложка, тарелка, кастрюля), ее частях и назначении;
- Формировать умение действовать с предметами посуды;
- Закрепить знания сенсорных эталонов четырех основных цветов;
- Закрепить знания объемных форм (кубик, шарик);
- Продолжать формировать понятия плоских фигур (квадрат, круг);

Коррекционно- развивающие:

- Упражнять в узнавании предметов на ощупь (развивать стереогноз);
- Развивать способность выделять лишний предмет;
- Развивать способность к целостному восприятию объектов (разрезные картинки);
- Продолжать развивать представление детей о цвете как признаке предмета. Понимать слова «цвет», «такой же»;
- Продолжать развивать умение выполнять соотносящие действия по цвету;
- Развивать умение локализовывать заданную форму из множества;
- Развивать восприятие предметов по количественным признакам (один-много);
- Продолжать развивать мелкую моторику (работа с прищепками, захват разных по форме предметов);
- Активизировать и обогащать активный словарь детей;
- Развивать двигательную активность.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство гостеприимства;
- Воспитывать желание угощать;
- Воспитывать положительное отношение к порядку, к чистоте;
- Воспитывать желание помогать взрослым;
- Воспитывать эмоционально- положительное отношение к совместной деятельности;
- Воспитывать организованность и самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать умение слушать и понимать задание педагога.

Место проведения: группа

Оборудование: телефон, колокольчик, указка, мольберт, 3 стола, стулья, «волшебный мешочек», поднос для угощений, 4 маленьких фланелеграфа, 2 таза с водой, полотенце для посуды и полотенце для рук, воздушный шарик.

Демонстрационный материал: картинки с изображением посуды (чашка, чайник, тарелка, ложка).

Раздаточный материал: предметы посуды (4 тарелки, 4 чашки, 4 ложки, 1 чайник, 1 кастрюля), угощение в виде геометрических форм и фигур (4 шарика, 4 кубика, 4 круга, 4 квадрата), разрезные картинки из двух частей с изображением посуды, 4 куклы, тряпочки для мытья посуды, прищепки, передники для мытья посуды.

Ход НОД:

Организационный момент: Дети входят в группу.

Дефектолог: Ребята, скажите пожалуйста, а вы любите ходить в гости?

Дети: Да!

Дефектолог: А приглашать гостей домой любите?

Дети: Да!

Дефектолог: А гостей же надо чем-то угощать и веселить?

Дети: Да!

Основная часть:

(Раздается звонок телефона)

Дефектолог: Алло? Кто говорит? Куколки? Конечно, мы вас будем ждать в гости. Ребята, к нам скоро придут гости. Давайте скорее готовиться к встрече. А теперь вспомним, какая же посуда пригодится к чаепитию?

(Рассматривание картинок на фланелеграфе - чашка, ложка, чайник, тарелка. Дети называют посуду, рассказывают о ее назначении)

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Дефектолог: Молодцы! Вот у меня в мешочке лежит посуда. Я называю, а вы ищите эту посуду в моем мешочке руками, глазками не подглядывайте, поняли?

Дети: Да!

Дефектолог: Полина, нащупай и достань пожалуйста **чашку**.

(Ребенок щупает)

Молодец! Кристина, а ты нащупай и найди **ложку**.

Молодец! Алина, пощупай и достань **чайник**.

Умница! Тина, найди **тарелку**.

Молодец! А это что?

Дети: Кастрюля.

Дефектолог: Нам нужна кастрюля для чаепития?

Дети: Нет

Дефектолог: А что в кастрюле делают?

Дети: Варят суп, кашу

Дефектолог: Молодцы! Значит кастрюля нам не нужна, убираем ее. Скажите пожалуйста, а посуду надо аккуратно брать? Бросать можно?

Дети: Нет.

Дефектолог: А почему?

Дети: Она разобьется.

Дефектолог: Правильно. *(Раздается звук удара посуды)*

Воспитатель: «Ой-Ой-Ой», что у меня тут случилось?

Дефектолог: Пойдемте, посмотрим, что там случилось.

Развивающая игра «Разрезные картинки»

Воспитатель: Садитесь скорее за стол. У меня разбилась посуда, помогите пожалуйста, ее починить, склеить.

(Выдаются карточки частей посуды. Дети собирают половинки посуды.)

Воспитатель: Какие, молодцы. Какую посуду вы починили?

Дети: - Я тарелку.

- А я ложку.

- Я чайник.

- А я чашку.

Воспитатель: Молодцы! Вставайте, пожалуйста, из-за стола.

Зрительная гимнастика.

Воспитатель: Давайте наши глазки отдохнут. Поморгали – поморгали глазками, и зажмурили. Раз-два-три-четыре-пять можно глазки открывать! Ку-ку глазки открыли и ищите скорее воздушный шарик наверху на потолке, воооон он.

(Дети показывают на шарик пальчиками)

Воспитатель: Теперь вы точно знаете, что с посудой надо обращаться аккуратно. А сейчас вам пора накрывать на стол.

Дефектолог: Подходите пожалуйста ко мне. Сейчас будем накрывать на стол. Садитесь за стол. Возьмите по одной тарелке. Какого цвета ваши тарелки?

Дети: - У меня красная тарелка.

- А у меня синяя.

- У меня желтая.

- А у меня зеленая.

Дефектолог: Вот вам чашки. Возьмите чашку такого же цвета как ваша тарелка. *(Соотнесение по цвету)*. Молодцы!

Дефектолог: А теперь давайте разложим угощения. Смотрите, сколько разных угощений. Девочки, сначала возьмите один кексик, похожий на **кубик**. Молодцы!

Теперь возьмите по одной **круглой** печенье. Хорошо.

Сейчас возьмите одну конфетку, похожую на **шарик**. Умнички.

И теперь возьмите по одной **квадратной** печенье. Молодцы.

(Локализация заданной формы)

Угощения мы раздали, осталось положить ложки и налить чай. Берите по одной ложке, а я налью вам чай. (дефектолог наливает из чайника чай). Все, теперь мы готовы встречать гостей. Где же наши гости? Что-то они задерживаются.

(Звонок в дверь)

Дефектолог: А вот и наши гости пришли. Пойдемте скорее их встречать. Берите по одной куколке и пойдемте к столу.

(Дети подошли к столу, сели на стульчики и посадили кукол на коленки)

Дефектолог: Угощайте своих гостей чаем.

(Действия с предметами посуды)

Дефектолог: Ну что, поели, попили? Давайте потанцуем для наших гостей. Вставайте, а куколки посидят и посмотрят.

Физкультминутка.

Воспитатель: Смотрите на меня и повторяйте за мной.

Как у наших у ребят

Ножки весело стучат.

Наш народ удаленький,

Хоть и очень маленький.

Как устанут наши ножки

Мы захлопаем в ладошки,

Ладушки – ладушки

Испекли оладушки.

Воспитатель: Какие молодцы! Весело станцевали для наших гостей. Куколкам очень понравилось, но им уже пора собираться домой.

(Дефектолог берет кукол и озвучивает их).

Спасибо девочки, нам очень понравилось у вас в гостях. Теперь вы к нам приходите в гости. Спасибо, до свидания.

Дети: До свидания.

Воспитатель: Девочки, а нам нужно убрать с вами со стола.

(Идут к столу и убирают посуду)

Воспитатель: Давайте поставим посуду на поднос. Девочки, а посуда у нас стала теперь чистая или грязная?

Дети: грязная.

Воспитатель: Что надо нам сделать, чтобы она снова стала чистая....?

Дети: Помыть.

Воспитатель: Умнички, пойдете мыть посуду. *(Идут к другому столу)*

Игра с водой.

Воспитатель: Так девочки, у нас есть водичка в тазике.

Кристина и Алина вставайте у этого тазика, а Полина и Тина у этого тазика. На это полотенце будем класть чистую посуду. Теперь давайте оденем передники.

(Воспитатель одевает детям передники и кладет посуду в тазики)

Воспитатель: Вот вам тряпочки, намочите ее и тогда можно мыть посуду.

Полина, ты что моешь?

Дети: Я тарелку.

Воспитатель: Алина, а ты что моешь?

Дети: Я чашку. (И т.д.)

Воспитатель: Молодцы! Теперь у нас посуда какая?

Дети: Чистая.

Воспитатель: Посуду мы помыли. Давайте повесим тряпочки на тазики, вытрем руки. Смотрите, у меня есть прищепки, ими мы прикрепим тряпочки, чтобы они не упали.

(Дети выполняют задание на мелкую моторику – прищепки)

Подведение итогов:

Дефектолог: Девочки, вы настоящие помощницы. Вам понравилось принимать гостей?

Дети: Да.

Дефектолог: А мыть посуду вам понравилось?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: вы сегодня были настоящими хозяйшками. Теперь мы можем позвать и еще кого-нибудь в гости!

