

Жеркова Н.В., старший воспитатель  
МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»  
Барановская С.В., педагог-психолог  
МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»

## **Проект** **«Мы – друзья природы!»** **(в рамках летней оздоровительной кампании)**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Проблема экологического воспитания относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей.

**Цель:** формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Задач:**

#### **1. Образовательные:**

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

#### **2. Развивающие:**

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

#### **3. Воспитательные:**

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Срок реализации:** июнь-август

Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут весёлые сказочные герои «Эколята» – друзья и защитники Природы (Приложение).

### **Этап работы над проектом**

#### **I этап - подготовительный**

- внедрение в проект образов сказочных героев;
- изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту.

#### **II этап - основной**

- совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей;
- активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы.

#### **III этап - заключительный**

- подведение итогов деятельности в рамках проекта;
- создание фотовыставки в рамках проекта.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

### **Методы, используемые для реализации проекта**

#### **1. Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

#### **2. Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### **3. Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических досугов.

#### **4. Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

### **Основные направления:**

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Формами реализации проекта является:**

- Экологические акции «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Живи ёлочка», «Посадим цветы», «Берегите воду», «Мусору – нет!».
- Экологические сказки «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».
- Выставки рисунков и поделок «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».
- Фотовыставки «Вот оно, какое наше лето», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Краски лета», «Удивительный мир насекомых».
- Экологические викторины «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».
- Экологические квесты «В гостях у волшебницы Воды», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».
- Проекты «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».
- Экологические праздники, досуги, развлечения «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!», «Люблю берёзку русскую», «Прогулка в волшебный лес».
- Субботники совместно с родителями и детьми «Каждую соринку в корзинку», «Приведу в порядок свою планету».

**Содержание Проекта**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>I этап - подготовительный</b>			
1	Посвящение в «Юного эколога» (знакомство со сказочными музыкальными героями «Эколятами»: Ёлочкой, руководитель Шалуном, Тихоней и Умницей)		Ст. воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
2	Проведение бесед «Мы - друзья природы»		Воспитатели всех возрастных групп
<b>II этап - основной</b>			
3	Развивающие образовательные ситуации, беседы, игры: «Природа вокруг нас»; «Разнообразие Природы»	Июнь-август: ежедневно - беседы; ситуации: 2 ситуации в месяц	Воспитатели всех возрастных групп

	(Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы); «Времена года»; «Время суток»; «Животные и растения»; «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»; «Человек не может жить без Природы»; «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»; «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»; «Помоги Природе, помоги своему другу!»; «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»; «Сохрани Природу от пожара»; «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»	- младший дошкольный возраст, 4 ситуации в месяц – старший дошкольный возраст	
4	Прослушивание и пересказ тематических сказок и рассказов («Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли» и др.)	Июнь-август (1 раз в 2 недели - младший дошкольный возраст, 1 раз в неделю - старший дошкольный возраст)	Воспитатели всех возрастных групп
5	Экологические викторины: «По лесным тропинкам», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!»	1 раз в месяц	
6	Экологические квесты: «В гостях у волшебницы Воды», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её»	1 раз в месяц	
7	Экологические праздники, досуги, развлечения: «Как прекрасен этот мир», «Давайте сохраним природу!», «Люблю берёзку русскую»	1 раз в месяц	
8	Экскурсии в ГПКиО	1 раз в месяц (старший дошкольный возраст)	Воспитатели возрастных групп, родители
9	Опытно-экспериментальная деятельность по экологии (вода, песок, глина, почва, камни и т.п.)	Июнь-август	Воспитатели всех возрастных групп
10	Творческие мастерские, выставки рисунков и поделок: «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса»	Июнь-август	Воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог
11	Фотовыставки: «Вот оно, какое наше лето», «Яркий мир	Июль Август	Воспитатели всех

	природы», «Вода – чудесный дар природы», «Удивительный мир насекомых		возрастных групп, родители
12	Детская проектная деятельность: «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами»	Июнь-август (средний, старший дошкольный возраст)	Воспитатели возрастных групп, педагог-психолог
13	Экологические акции: «Посадим цветы», «Берегите воду», «Мусору – нет!»	1 раз в месяц	Старший воспитатель, педагог-психолог, ИФК воспитатели возрастных групп
14	Субботники совместно с родителями и детьми: «Каждую соринку в корзинку», «Приведу в порядок свою планету»	1 раз в месяц	Воспитатели возрастных групп
III этап - заключительный			
15	Создание фотоальбома (презентации) «Природа Амурского края»	Август	Воспитатели всех возрастных групп, родители
16	Издание журнала «Наши добрые дела»	Август	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

#### Список литературы:

1. Зотова Т.В. «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/ - М.: Межрегиональная общественная орг. содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада /- М.: Просвещение, 1999.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников /- М.: Мозаика-Синтез, 2002.

#### Интернет источники:

1. <http://эколята.пф/proekt-yekolyata-doshkolyata/>
2. <http://ekotula.ucoz.ru/>

Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут весёлые сказочные герои «Эколята» – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

### **Шалун**

Познакомимся с ними поближе. Итак, самым озорным и шkodливым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

### **Умница**

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.

### **Тихоня**

Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

### **Елочка**

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.