

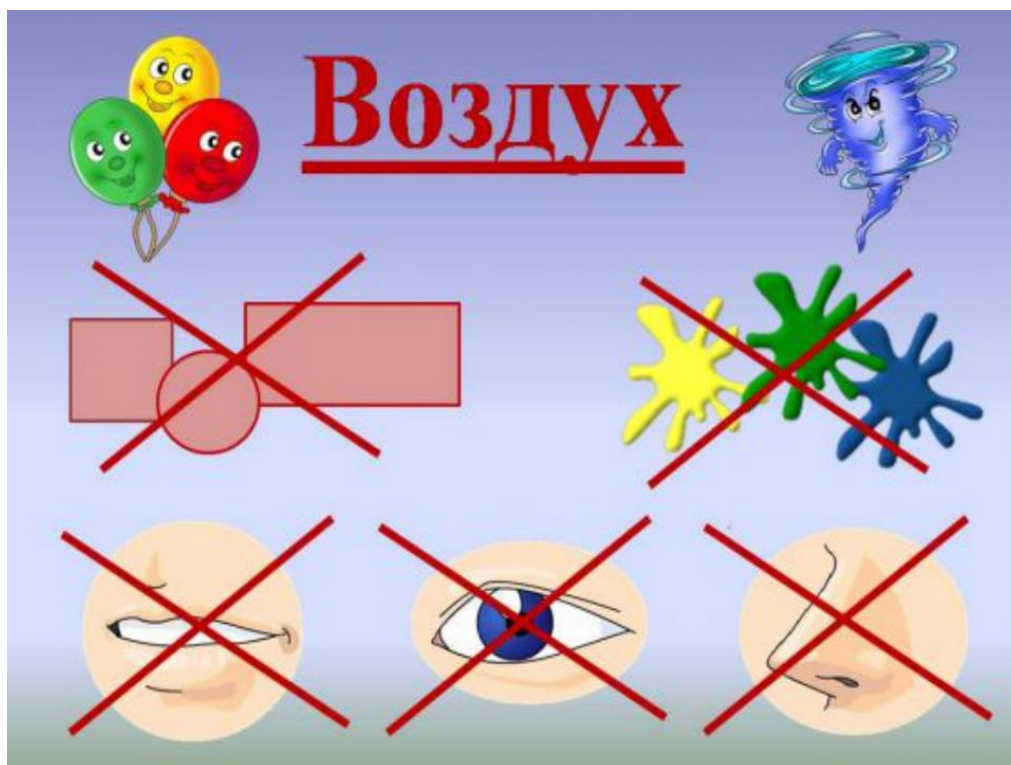


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»
МАДОУ детский сад «Страна чудес»
Структурное подразделение – детский сад № 13 «Золотой ключик»

Из опыта работы

Конспект
познавательно-исследовательской деятельности
с детьми 5-6 лет

Тема: «Воздух вокруг нас»



Воспитатель:

Опалева Анастасия Анатольевна

г. Новоуральск

Тема: Воздух вокруг нас.

Возрастная группа: старшая группа.

Форма НОД: занятие – исследование.

Форма организации: подгрупповая.

Учебно-методический комплект: «Успех» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др; науч. Рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н. В. Федина). - М: Просвещение, 2011.- 303с.

Средства: наглядные схемы- алгоритмы.

Музыкальные средства: музыкальное сопровождение опытной деятельности.

Цель: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- Способствовать проявлению потребности в получении информации;
- Приобщать к навыкам экспериментирования, высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы;
- Проявлять инициативность и самостоятельность в общении с взрослым и сверстником;
- Формировать умение взаимодействовать в паре, в подгруппах и договариваться между собой.

Развивающие:

- Развивать мышление и творческое воображение детей;
- Развивать умение высказывать предположения, давать советы, задавать вопросы (отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию, используя разнообразные формулировки;
- Развивать интерес к исследовательской деятельности.

Воспитывающие:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:

- Формировать представления о правилах и нормах поведения; умение приводить соответствующие примеры из жизни;
- Способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов и потребностей;
- Побуждать проявлять элементы воображения, фантазии.

<p align="center">Содержание деятельности</p>	<p align="center">Действия, деятельность педагога</p>	<p align="center">Деятельность детей, действия, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</p>	<p align="center">Планируемый результат</p>
<p>Здравствуйтесь ребята! Я рада, что вы все в хорошем настроении, и предлагаю поиграть в нашу любимую игру: «Скажи комплимент другу», и не забываем благодарить за комплимент.</p> <p>Пока вы играли в игру, нам принесли посылку от нашего друга Федора.</p> <p>-Вы хотели бы узнать, что в ней?</p> <p>-Может, есть предположения, что внутри посылки?</p> <p>-Не будем медлить и откроем посылку.</p> <p>В посылке - чудесный мешочек. (дети, не заглядывая в мешок определяют на ощупь, что там)</p> <p>-Воздушные шарики.</p> <p>-Как выдумаете, зачем нам он прислала их, и почему только шарики?</p> <p>Дети высказывают свои предположения. (чтобы надуть, поиграть, украсить комнату.)</p> <p>-Вы совершенно правы, но Федор любит преподносить нам сюрпризы, может мы чего- то не достали из посылки, чтобы ответить на наш вопрос?</p> <p>Достает из посылки загадку и книгу с опытами.</p> <p>Загадка про воздух или воздушный шарик</p> <p>Я большой, но пустой. Влечу в небо над землей,</p>	<p>Приветствуют друг друга.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирует процесс мышления</p> <p>Иницирует выдвижение гипотез</p>	<p>Проявляют доброжелательность к сверстнику.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Рассуждают, рассказывают. Думают, совещаются ,</p>	<p>Установление эмоционального контакта, создание эмоционального фона</p> <p>Проявляют познавательный интерес в процессе общения. Проявляют отзывчивость.</p>

<p>И не гордый, но надутый, Ниткой толстою опутан. Я с детьми всегда был дружен, А зовусь я(шар воздушный) -Загадка про воздушный шарик, и опыты про воздух. Для чего он нам прислал опыты, ребята у вас есть какие либо предположения? (посмотреть, обсудить, провести) -Совершенно верно. Этими опытами мы узнаем новое про воздух, проведя эти опыты. -Ребята, а вы мне можете помочь? (Да) -А что вы знаете про воздух? Ответы детей. -А что бы вы хотели узнать? (ответы детей) Нам нужна новая информация, чтобы ответить на ваши вопросы. -А где люди берут информацию? Как узнать что-то новое? (энциклопедии, телевизор, интернет, спросить родителей,) Чтобы ответить на некоторые ваши вопросы, я предлагаю пройти в нашу лабораторию и провести некоторые опыты которые нам прислал наш друг. Опыт 1:Невидимый воздух вокруг нас. Мы его вдыхаем и выдыхаем. Опыт: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и поднесем свободной стороной ближе к носу. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумагу. Давайте проверим и попробуем видеть</p>	<p>Согласовывает с детьми действия, их последовательность.</p> <p>Педагог мотивирует детей на проверку гипотез.</p> <p>Создает условия деятельности.</p>	<p>слушают мнения других.</p> <p>Отгадывают загадку. Проявляют интерес, отвечают на вопрос</p> <p>Проверяют гипотезы практически</p>	<p>Умение отвечать на вопросы, строить диалог</p> <p>Пытаются решить проблем посредством рассуждения</p> <p>Проявляют познавательную активность, интерес к объектам ближайшего окружения.</p>
---	--	--	---

<p>воздух. Возьмем стакан воды и выдохнем в воду через соломку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов.</p> <p>Опыт 2: Воздух содержится в любых предметах. Опыт: Возьмем стакан и выдохнем воздух через соломку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый воздух. В воде мы видим воздух в виде пузырьков. Воздух легче воды и поэтому пузырьки поднимаются вверх. Интересно, есть ли воздух в других предметах. Предлагаем детям рассмотреть губку. В ней отверстия. Можно догадаться, что в них воздух. Проверим это, опустив губку в воду, и слегка надавив на нее. В воде появились пузырьки. Это воздух. Рассмотрим землю и сахар. Опускаем в воду. В воде появились пузырьки.</p> <p>Вывод: Это воздух выходит из предметов, его вытеснила вода.</p> <p>Опыт 3. Что летит быстрее: кусок ваты или лист картона?</p> <p>Вывод: Вата легче, полетит быстрее.</p> <p>А теперь давайте зарисуем любой опыт, который нам понравился (что делали в начале, и что у нас получилось).</p> <p>Дети зарисовывают результаты своей работы.</p> <p>А теперь я приглашаю поиграть в игру: « Кто быстрее надувает воздушный шар» -Скажите, когда вы надували шарик вам было легко или вы испытывали трудности? Как вы думаете, почему я надула шарик быстрее, чем</p>	<p>Обращает внимание детей на преобразование объекта</p> <p>Обеспечивает потребность в экспериментальной деятельности</p> <p>Стимулирует, выявляет знания детей</p>	<p>Анализируют, осуществляют самостоятельный выбор, выражают собственные суждения Действуют самостоятельно, либо по образцу. При необходимости</p>	<p>Получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности</p> <p>Дети планируют этапы своей деятельности</p>
---	---	--	---

<p>вы? Хотите узнать? Обратимся к энциклопедии. Дети подходят к плакату и книге, где изображены органы дыхания человека. -Когда человек вдыхает воздух, легкие его раздуваются и грудная клетка поднимается вверх. Положите свою руку на грудь и вдохните. -Что вы почувствовали? (дети рассказывают о своих ощущениях) -Разница вся в том, что взрослый человек вдыхает воздуха больше и его легкие имеют больший объем, чем у ребенка. А теперь попробуйте воздух задержать. -Что вы почувствовали? (ощущения детей: тяжесть, охота снова начать дышать) Вывод: Человек без воздуха не может находиться: он погибнет... -А как вы думаете, растения могут дышать? -Да – они живые и дышат они через листочки. Листочки вдыхают своими клеточками воздух и выдыхают кислород, которым мы в последствии дышим. Вы никогда не замечали, что зимой дышится тяжелее. Как вы думаете почему? (Ответы детей, что деревья голые и кислорода меньше.) А почему зимой вы слышите такую просьбу мамы: «Не дыши ртом, а дыши носом» (высказывания детей) -А вы хотите проследить маршрут, как воздух поступает к нам в легкие? Проходите в изоцентр и попробуем на шаблонах нарисовать какой путь он</p>	<p>Предоставляет факты</p> <p>Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей. Поощряет детей к высказыванию</p> <p>Обращается к опыту детей Стимулирует любознательность, интерес.</p> <p>Сообщает новую информацию, обращается к опыту детей</p>	<p>обращаются за помощью к педагогу</p> <p>Делятся впечатлениями, вспоминают, обобщают, выражают собственные чувства и переживания</p> <p>Поддерживают инициативу</p>	<p>Проявляют познавательный интерес в процессе общения</p>
---	---	---	--

<p>проходит. (Дети зарисовывают, как воздух проходит через нос, по гортани в легкие) -Может, вы сейчас попробуете ответить, используя свой рисунок, почему зимой мы слышим это выражение? Дополнительные вопросы: -Когда холодный воздух проходит через нос, что с ним происходит, попадая в организм человека? (он согревается и проходит по гортани , а если дышим ртом, холодны воздух попадает сразу в гортань и начинает болеть горло) -Как вы думаете, а легкие надо тренировать или нет? (ответы, рассуждения детей) -А если надо, то зачем? -Действительно, чтобы легкие был у человека здоровые, и он мог выполнять любую нагрузку или работу, существует много упражнений, которые помогают ему в тренировке этого органа. -Может вы знаете упражнения на дыхание? Кто сможет их показать? Дети показывают упражнения и объясняют, для чего они нужны, -Про воздух существует много пословиц и поговорок. Вот некоторые из них: Разум хозяин чувств, а дыхание хозяин разума. Где душно, там недужно. -Как вы понимаете их? Итог: Воздух необходим всему живому и, чтобы быть здоровыми и не болеть, надо больше гулять,</p>	<p>Создает условия к деятельности</p> <p>Иницирует выдвигание гипотез</p> <p>Привлекает к обсуждению</p>		
---	--	--	--

находиться на свежем воздухе. Об этом говорят
половицы.

-Что понравилось вам больше всего?

-О чем бы вы хотели еще поговорить?







