

**Кочеваткина Анжела Владимировна,
воспитатель,
МДОУ №12 г. Черемхово,
Иркутская область, город Черемхово.**

Дидактической игры как средство развития речи у детей среднего дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДОО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Хорошая речь — важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Речь детей среднего дошкольного возраста еще недостаточно развита. Ограничен словарный запас, нет знаний некоторых обобщающих слов, обозначающих общие группы (мебель, транспорт). А главное на каждое, даже известное детям слово еще нет представления высокого уровня обобщенности.

Таким образом, психологические особенности детей дошкольного возраста являются и источником, и основой работы воспитателя по формированию и развитию речи детей, умение ею оперировать. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка. Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей. Дидактические игры выступают незаменимым средством в данной работе.

Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения. В практике работы дошкольных образовательных учреждений они используются и во время непосредственно образовательного процесса. Если во время НОД воспитатель осуществляет так называемое прямое обучение, то в дидактической игре познавательные задачи соединяются с игровыми, что и делает дидактическую игру особой формой обучения - легкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний.

Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная

речь, умение правильно выражать свои мысли. В игре развивается и формируется способность аргументировать свои утверждения, выводы.

Дидактические игры — эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Таким образом, использование дидактических игр в работе, способствуют развитию речевой активности детей. В ходе игровой деятельности у детей возникает огромный интерес к заданиям, стимулирует мыслительную деятельность, повышает мотивацию к обучению.

При создании игровых ситуаций обеспечивает возможность удержания в течение длительного времени максимальной работоспособности детей, а также более легкое и быстрое усвоение программного материала. А это в свою очередь, объясняет более высокие показатели успешности в обучении детей.