

1. Обоснование необходимости разработки и реализации проекта.

Ещё с древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. А с наступлением XXI века во всём мире проблема стоит особенно остро. Сегодня реальность такова, что никто в современном мире не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Ежегодно работники МЧС России получают тревожные сводки о пожарах, наводнениях и других чрезвычайных ситуациях, жертвами которых становятся наши дети. Грустная статистика говорит о том, что в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров в год, на которых погибают более 14 тысяч человек, причём 5% от общего числа – дети. Данные же медицинской статистики показывают, что из всего детского травматизма бытовые травмы составляют от 50 до 75% (С. Я. Долецкий, С. М. Мартынов); из них 42% травмированных – дети первых 6 лет жизни. Понимая, что дети – это самое дорогое, что есть в любом обществе, в независимости от политического строя и религиозного вероисповедания, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как развивать в детях-дошкольниках навыки безопасного поведения на дорогах нашей страны.

1.1. Актуальность проекта.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется, человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо объяснить как вести себя во дворе, транспорте на улице.

В современных условиях интенсивного движения транспортных средств на улицах и дорогах наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Поэтому я считаю, что проблема безопасности детей на дорогах очень актуальной и уделяю ей в своей работе большое значение. Проект

посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Актуальность проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и подрастающее поколение - дети. В настоящее время во всем мире ДТП - основная причина смертности и инвалидности людей в возрасте от 3 до 35 лет. Международная федерация общества Красного Креста и Красного Полумесяца в "Докладе о мировых катастрофах" (1998 г.) определяет дорожно-транспортные происшествия как одну из важнейших и обостряющихся проблем здоровья человека.

Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для разработки данного проекта: «Транспорт».

1.2 Противоречия.

Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытии людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

1.3. Новизна проекта:

Новизна в том, что показан путь адаптации федеральной программы «Безопасность» к условиям конкретного дошкольного учреждения, четко обозначены направления работы.

1.4. Цель проекта:

**Сохранить жизнь и здоровье детей дошкольного возраста, способствовать формированию осознанного поведения, в дорожно – транспортных ситуациях через игровую деятельность всех участников проекта.*

1.5. Задачи проекта:

Образовательные:

- Обучать детей дорожной грамоте;

- Расширить и систематизировать знание детей о правилах поведения на дороге, в транспорте;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, познавательный интерес и любознательность.
- Учить придумывать игры, составлять рассказы, загадки, ребусы, активизировать словарный запас детей.
- Сформировать осознанное овладение практическими действиями через ситуативно-имитационные ситуации; Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение и дисциплинированность на улице, транспорте.
- Развивать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сопереживания и поддержки;

Участники проекта: дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Срок реализации проекта: 2018 – 2019 учебный год.

Вид проекта: исследовательский, информационно - игровой, долгосрочный.

1.6. Основанием для разработки проекта являются нормативно-правовые документы:

Формирование жизнеспособности подрастающего поколения – одна из главных задач развития страны. Сегодня направление государственной политики в области поддержки, развития и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- Семейный кодекс Российской Федерации (от 29 декабря 1995г. С изменениями 15 ноября 1997г. ; 27 июня 1998г. ; 2 января 2000г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН

2.4.1.2660-1027.08.2010г., утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ Г. Г. Онищенко.

- Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 г. №139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» (вместе с рекомендуемым перечнем оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений).
- Постановление Правительства РФ от 27.11.11 № 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный №16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции РФ).

1.7.Теоретическое обоснование проекта:

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, которая позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных учёных, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Также большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных учёных Л. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

1.8.Содержание проекта

Работая в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года, решать содержание образовательной области

«Безопасность» необходимо через интеграцию всех образовательных областей, организацию самостоятельной детской деятельности, создание активно- игровой , предметно-развивающей, образовательной среды и взаимодействие с семьями воспитанников.

1.9. По задачам и содержанию психолого-педагогической работы по средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«**Коммуникация**» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,).

«**Познание**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни)

«**Социализация**» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил поведения в транспорте контексте безопасного поведения).

«**Здоровье**» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье человека) «**Чтение художественной литературы**» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности).

Применение видеоматериалов;

«Азбука безопасности на дороге» (Приложение№6).

Основные принципы реализации проекта.

В качестве средств обучения, с учётом возрастных особенностей детей, используются:

Игровая деятельность (Приложение№2).

-Настольно-печатные игры: «Дорожная азбука», «Говорящие знаки», «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «Это надо знать», «Внимание, дорога», «Домино».

-Дидактические игры «Дорожная азбука», «Собери светофор», «Красный, жёлтый, зелёный», «Уроки безопасности», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак?».

- Сюжетно-ролевые игры «Мы водители», «Путешествие по городу», «Автобус».
- Подвижные игры «Воробушки и автомобили»(Приложение № 5).
- Игры детей в уголке безопасности.
- Игры детей с макетом улицы.

Познавательная деятельность.

1. НОД «Обучение детей правилам дорожного движения».
2. Встреча с инспектором ГИБДД.(Приложение №4).
3. Экскурсия «Знакомство с улицей», «Перекрёсток»,
4. Целевая прогулка «Пешеход».
5. Решение проблемных ситуаций на дорогах.
6. Отгадывание загадок, ребусов, пословиц.
7. Рассказ воспитателя о видах транспорта с использованием иллюстраций.
8. Рассматривание иллюстраций, плакатов по ДТП.
9. Оформление группового уголка по правилам дорожного движения.

Театрализованная деятельность.

1. Просмотр кукольного спектакля: «Уважайте светофор».
2. Инсценированные песни «Светофор» на музыку В. Запольского.

Развитие речи.

-Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки?», «Знакомство с транспортом: воздушный, водный, наземный», «Какие бывают дорожные знаки?», «В городском транспорте», « Специализированный транспорт», «Загадки и ребусы о транспорте».

-Викторины: « Светофор», «Перекресток», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Железнодорожный транспорт», «Подземный транспорт», « Знаки предупреждающие», « Кто первый?»

- С. Михалков «Бездельник - светофор», «Если свет зажегся красный»; «Дядя Стёпа – милиционер».

Конструктивная деятельность (Приложение №3).

-Конструирование на темы: «Дома на нашей улице», «Транспорт».

Изобразительная деятельность.

-Рисование: «Дорожные знаки», «Транспорт города».

-Раскрашивание раскрасок.

-Аппликация: «Мой любимый вид транспорта».

Проект «Транспорт» предполагает:

- регулярное планирование и проведение совместной деятельности детей, родителей;
- проведение минуток безопасности; инструктажей с детьми старшего возраста по ПДД;
- ежегодное проведение месячника безопасности в ДОУ (2 раза в год);
- Перспективный план работы с детьми старшего возраста на 2018-2019г по ПДД; (Приложение № 9).
- Проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на дорогах (в начале и конце учебного года).

Основные направления реализации проекта

Работа осуществлялась в 3 этапа:

1. Подготовительный.

Задачи:

- определение методов исследования, предварительная работа детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, составление перспективных планов, и т. д.
- подбор литературы
- Наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий.
- Подбор статей консультаций, рекомендаций по теме.
- Анкетирование родителей и диагностирование детей.

«Безопасный мир дорог» сентябрь – май.

2. Основной этап

2.1. Реализация проекта «Безопасный мир дорог» сентябрь - май 2018-2019год.

Руководитель проекта: Ярцева Галина Михайловна.

Организацию работы по основам безопасности поведения с детьми разделили на несколько периодов. В реализации каждого периода поставила задачи:

1 период – заинтересовать детей, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

2 период – ввести правила в жизнь детей, тренировать дошкольников в умении применять эти правила поведения;

3 период – на основе усвоенных знаний и умений (превращение правил из внешних требований во внутренние мотивы) возможно осознанное овладение реальными практическими действиями.

Выделили ряд условий воспитания безопасного поведения у дошкольников:

-отбор доступного детям содержания знаний и умений и установление последовательности его освоения;

-применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения на дороге, при активной позиции ребенка;

-осознание взрослыми необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении и осуществление ее при изменении характера взаимодействия с ребенком.

-кроме того, определили основные показатели безопасного поведения детей: знания, умения, навыки:

-знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы)

Планирование работы безопасного поведения детей от 5 до 6 лет

Педагогические задачи:

-1. Уточнить знания детей о видах транспорта.

2. Учить детей правильно вести себя в транспорте.
3. Дать представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
4. Познакомить детей с предупреждающими, запрещающими и информирующими дорожными знаками.
5. Знакомить с правилами безопасного поведения на улице и в общественных местах; способствовать осознанному выполнению этих правил;
6. Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора;
7. Знания о дорожных знаках: запрещающих, предупреждающих, информационных.

3. Прогнозируемые результаты:

Знать:

- свое имя и фамилию, домашний адрес.
- имя, отчество родителей, воспитателя.
- виды транспорта: воздушный, наземный, водный.
- различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки;
- знать и соблюдать правила поведения на улице;
- правила поведения в транспорте;
- о необходимости бережного отношения к своему здоровью и окружающих.

Уметь:

- уметь проходить по пешеходному переходу с родителями, соблюдая сигнал светофора;
- с велосипеда слезть и катить, рядом проходя пешеходный переход;
- во дворе прежде, чем переходить дорогу посмотреть влево, а потом право;
- ходить только по тротуару, а бегать, играть на отведенных игровых площадках.

Иметь представление:

о профессии пожарного, врача скорой помощи, полицейского;

- об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.
- о таких правилах поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Сотрудничество с родителями

4. Эффективность работы с родителями по основам безопасности обусловлена положительным примером поведения взрослых. Поэтому основной задачей детского сада становится совместная деятельность педагогов, родителей, служб и ведомств по решению проблемы безопасности детей.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень детей родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

- Работа с детьми и родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома, в котором родители, заполняя маршрут вместе с ребенком, отслеживают изменения, происходящие по дороге в детский сад, выделяют опасные участки.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это - родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации.

Перспективный план работы с родителями (Приложение №8).

1. Экскурсия « Специальная пожарно – спасательная часть № 1».
2. Консультация «Безопасность детей на дорогах».
3. Изготовление дорожных знаков.
4. Изготовление машины для игр детей на участке.
5. Викторина с участием родителей: «Ребенок – главный пассажир».
6. Совместное спортивное мероприятие .

Сотрудничество с педагогами ДОУ

Ресурсное обеспечение проекта

-Успешному обучению детей способствует тесная взаимосвязь со специалистами МАДОУ №52. Сотрудничество позволяет комплексно и системно подходить к решению поставленных задач, на основе здоровьесформирующих технологий. Но главная роль во взаимодействии принадлежит воспитателю.

-Медицинский работник - выявление особенностей детей и их сообщение воспитателям, проведение профилактических мероприятий, контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм.

- Инструктор по физическому воспитанию - учёт особенностей детей, проведение закаливающих процедур, включение по возможности элементов занятий и их программного материала в общеобразовательный процесс и режимные моменты, использование соответствующих возрасту детей двигательных упражнений и оздоровительных методик.

- Социальные партнёры.

Проект «Транспорт» предусматривает взаимодействие с социальными партнерами:

- с участковым ежегодно заключается план совместных действий по профилактике ПДД;
- сотрудниками пожарной части;

Перспектива распространения проекта

По окончании реализации проекта «Транспорт» результаты его реализации будут представлены педагогам ДООУ. Планируется размещение материалов на интернет сайте «Первое сентября», а также возможность представить данный проект на Всероссийских конкурсах «Солнечный свет», « Мир педагога», « Родина». Принять участие в областном конкурсе Свердловской области 370 МЧС.(Приложение №8).

5.Список литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Аكوпова, Э. С. Новая практика начального образования в России/ Э. С. Аكوпова// Мир технологий. -2001-№ 3-4. с. 14-32.
3. Аكوпова, Э. С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Аكوпова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М. ,2004.-С. 43-44.
4. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина. -М.: Просвещение, 1998.
5. Гаткин, Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Аكوпова. - М., 2002.
6. Деркунская, В. Как воспитать ребёнка валеологически культурным? // дошкольное воспитание / Деркунская В., Поведенок Н., Тимофеева Н., 2004-№ 11-стр. 12-15.
7. Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 224с.
8. Иванова, Е. Ю. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и начальной школе / Е. Ю. Иванова. - М.: Аквариум, 2000.
9. История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / составлено Н. Б. Мчедлидзе / под редакцией М. Н. Колмаковой, В. И. Логиновой. - М.: Просвещение,1988.

10. Котик, М. А. Психология и безопасность/ М. А. Котик. - Таллинн: Валгу-с, 1989.
11. Козлова, С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М, 2001.-416с.
12. Кареева Т. Г. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция - быть здоровыми!». - Психолог в детском саду. - 2006.-№ 3.-с. 52-80.
13. Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.-С. 123-160.
14. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
15. Пономарёв В. Г; Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак. - СПб, 1994.
16. Скоткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: 1986г.
17. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филленко. - М.: Просвещение, 1999.
18. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/ Т. Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
19. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации / О. В. Чермашенцева. - Издательство «учитель»,2008.
20. Шойгу, С. К. Организационные указания по подготовке населения российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций на 1998-2000 годы / С. К. Шойгу// Основы безопасности жизнедеятельности- 1998.-№ 2.-С. 55-60. 728.
21. Гарнышева Т. П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
22. Данилова Т. И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
23. Старцева О. Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

24. Саулина Т. Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
25. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н. К Ханты – Мансийск 2002.
26. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
27. Гудимов В. П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
28. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малушкина. М., 2008.

Приложение





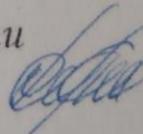
Благодарность

НАТРАЖДАЕТСЯ

Доманова Нелли

За участие

в областном конкурсе на лучший рисунок,
посвященный 370-летию пожарной
охраны России

Начальник ГУ МЧС России
по Свердловской области  В.В.Шеряев

апрель 2019

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ».

Месяц Программное содержание Совместная деятельность

Сентябрь. Инструктаж по ТБ.

1. «Прогулка по городу».

Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме

1. Д/ и «Наша улица».

2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».

3. П/и «Ориентирование».

4. Рассматривание иллюстраций.

5. Упражнения на макете.

6. Закрепление с детьми их домашних адресов.

7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.

8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»

Октябрь. 2. «Светофор».

Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только убедившись, что все машины остановились 1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора».

2. Тир «Светофор».

3. П/и «Светофор».

4. Чтение худ. произведений.

5. Изготовление макетов светофора.
6. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор».
7. Инсценировка по правилам дорожного движения.
8. Игра-драматизация правил ДД

Ноябрь. 3. «Дорожные знаки».

Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение

1. Д/и «Угадай, какой знак».
2. Выполнение тематических заданий.
3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.
4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков».
5. Чтение худ. произведений.
6. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.
7. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой».
8. Конкурс загадок по правилам дорожного движения

Декабрь. 4. «Транспорт».

Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.

2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас».
3. Д/и «Теремок».
4. П/и «Стоп».
5. Беседа о правилах езды на велосипеде.
6. Чтение худ. произведений.

7. Наблюдение за трудом водителя.

8. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада

Январь. 5. «Путешествие по автогородку».

Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширить знания детей о дорожных знаках и их назначении

1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке.

2. П/и «Поехали».

3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь».

4. Выполнение тематических заданий.

5. Беседа на тему «Как вести себя на улице».

6. Игры со строительным материалом «Строим город».

7. Чтение худ. произведений.

8. Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей

Февраль. Инструктаж по ТБ.

6. «Сигналы регулировщика».

Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика.

Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора

1. Д/и «Жесты регулировщика».

2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.

3. Рассматривание иллюстраций.

4. Упражнения на транспортной площадке.

5. Чтение худ. произведений.

6. Моделирование ситуаций.

7. Показ театра по правилам дорожного движения.

8. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения

Март. 7. «Мы – пассажиры».

Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?».

2. Обыгрывание игровых ситуаций.

3. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.

4. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т. д.).

5. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.

6. Чтение худ. произведений.

7. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».

8. Конкурс рисунков на асфальте

Апрель. 8. «Мы – пешеходы».

Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?».

2. Конкурс «Лучший пешеход».

3. Обыгрывание игровых ситуаций.

4. Решение головоломок по правилам дорожного движения.

5. Упражнения на макете.

6. Час досуга на транспортной площадке.

7. Чтение худ. произведений.

8. С/р игра «Мы пешеходы»

Май. 9. «Перекрёсток».

Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности

Диагностика. 1. Д/и «Перекрёсток».

2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?».

3. КВН по правилам дорожного движения.

4. Моделирование перекрёстка.

5. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток».

6. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.

7. Чтение худ. произведений.

8. Прогулка к перекрёстку.