

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Конспект НОД
Тема: «Город и дети»
Старшая группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
с использованием личностно-ориентированной технологии**

**Автор: воспитатель
Борчанинова Ксения Викторовна**

**Санкт-Петербург
2019 г.**

Цель: на основе проведения «смысловых параллелей» между личностью ребенка – дошкольника и городом формировать первоначальные представления о своеобразии Санкт-Петербурга.

Образовательные задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Создавать условия для живого общения детей друг с другом, для свободного высказывания ими индивидуальных впечатлений, фантазий и предположений.

Поддерживать у детей интерес к личности друг друга и родному городу.

ОО Познавательное развитие:

Формировать у детей первоначальные представления о названии, дате основания, возрасте и основателе родного города.

ОО Речевое развитие:

Активизировать речь детей, обогащать активный за счет новых слов (Санкт-Петербург, основатель, царь, Петр Первый и др.).

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать эмоционально-образному восприятию детьми музыкальных произведений (А. Вивальди «Времена года»)

ОО Физическое развитие:

Создавать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности.

Материал к НОД: карточки с числами, обозначающими возраст детей (5) и «возраст» города (316), карточка с датой «Дня рождения» города (27 мая), репродукция портрета Петра Первого, музыкальный альбом А.Вивальди «Времена года» (отрывки из пьес «Весна», «Летняя гроза»).

Предварительная работа: рассматривание картинок с панорамными видами Санкт-Петербурга; беседа о том, что такое «город»; беседы из личного опыта о возрасте детей, их родителях; речевые игры «Назови ласково», «Почему я люблю День рождения», «Какого цвета у меня сейчас настроение».

Ход НОД

- В преддверии праздника День города, я раскрою вам одну удивительную вещь! Оказывается, город, в котором мы с вами живем, очень похож на каждого из нас, а мы на него!

Взрослый ждет эмоциональной реакции детей. Поддерживает ее.

- Например, у каждого из вас есть имя. Назовите свои имена так, как вам нравится, чтобы к вам обращались (ласково, полным именем, по имени отчеству и т.д.)!

Дети называют свои имена, например, Мария, Ванюша, Владимир Владимирович и т.д.

- У города, в котором мы с вами живем, тоже есть имя! Как называется наш город?

Дети называют Санкт-Петербург.

- Санкт-Петербург – очень сложное и длинное название. Как можно коротко или ласково назвать наш город?

Дети придумывают уменьшительно-ласкательные названия.

- У каждого из вас есть самый главный его праздник - День рождения. Кто знает, когда у него День рождения? За что вы любите этот праздник?

Дети делятся впечатлениями из личного опыта.

- Сколько лет вам уже исполнилось?

Дети высказываются. Взрослый подводит детей к понятию «возраст», обращает внимание на карточку с числом 5.

- Оказывается, у нашего города тоже есть День рождения и возраст! Может быть, кто-то знает, когда у нашего города День рождения?

Дети высказывают предположения.

- День рождения у нашего города весной, 27 мая! А «родился» наш города давным-давно! Его возраст более 300 лет, если быть точным, в этом году 27 мая ему исполнится 316 лет!

Взрослый показывает карточки с датой Дня рождения города и «возрастом города», ждет эмоциональной реакции детей, поддерживает ее.

- Вам 5 лет, а нашему городу 316! Как вы думаете, это много или мало? Почему вы так считаете?

Дети высказывают предположения. Взрослый подводит детей к тому, что по сравнению с возрастом каждого из детей (родителей и даже бабушек и дедушек) - это очень много. Но по сравнению с другими знаменитыми городами Европы, Санкт-Петербург – очень молодой город, его даже называют «младенцем Европы»!

Далее взрослый предлагает детям сделать физкультминутку:

Посмотрите-ка кругом

На места, где мы живем.

Улицы широкие,

А дома высокие.

Город наш такой большой,

В нем живем и мы с тобой!

Ну а 300 лет назад

Был наш город маловат.

Где сейчас автомобили

Звери по лесу бродили!

(Е.Е. Соколова, Т.И. Морозова)

Руки на поясе, дети поворачивают голову вправо и влево.

Разводят руки в стороны.

Встают на носки, тянут руки вверх.

Делают руками круг.

Показывают на себя и соседа.

Приседают, прижимают голову к коленям.

Изображают водителя за рулем.

Изображают медведя, зайца.

- У каждого из вас есть родители. Почему вы любите своих родителей?

Дети рассказывают о своих родителях.

- А у нашего города есть основатель, т.е. человек, который давным-давно основал, заложил, дал имя нашему городу. Основателем нашего города был царь Петр Первый.

Взрослый показывает портрет Петра Первого.

- Посмотрите на портрет царя Петра Первого. Каким вам кажется Петр Первый?

Дети рассматривают портрет, делятся впечатлениями. Взрослый обобщает детские высказывания, подводя к тому, что Петр Первый – это царь, в старинных дорогих одеждах, серьезный, умный, энергичный и т.д.

- Расскажите, какое настроение у вас сейчас и почему?

Дети высказываются.

- Оказывается и у города, в котором мы живем, тоже есть «настроение»! Какое бывает у города «настроение», нам подскажет музыка.

Взрослый предлагает прослушать отрывок из пьесы А. Вивальди «Весна» (альбом «Времена года»).

- Какое настроение передает эта мелодия: радостное или грустное, ликующее или унылое? Когда наш город может быть радостным, веселым, ликующим?

Дети высказываются. Взрослый обобщает детские высказывания, далее предлагает прослушать отрывок из пьесы «Летняя гроза» (альбом «Времена года»).

- Какой вам показалась эта музыка: спокойной или взволнованной, сердитой или доброй? Что вам представлялось, когда вы слушали эту мелодию? Когда у города может быть такое настроение?

Дети делятся индивидуальными впечатлениями, представлениями. Взрослый обобщает детские высказывания.

- Итак, сегодня мы с вами говорили о том, что город и каждый из вас очень похожи! Что каждому из вас вам сегодня показалось особенно интересным, удивительным?

Дети высказываются.