

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка – детский сад №21 «Малышок»
города Новоалтайска Алтайского края

Конспект НОД с детьми старше группы
Тема занятия «Наша дружная семья»

Автор: учитель-логопед
Нечаева Наталья Викторовна

2019

Конспекта занятия
Тема занятия «Наша дружная семья»

Цель: Создавать условия для формирования представления о гласном звуке [Н], его акустико-артикуляторной характеристике.

Программные задачи:

Способствовать:

- формированию представления об акустико-артикуляторном образе звука [Н] в сравнении с другими звуками;
- формированию умения различать заданный звук в потоке других звуков;
- формированию умения составлять звуковую схему слова;
- совершенствованию умения определять наличие заданного звука в слове;
- совершенствованию умения определять местоположение заданного звука в слове;
- совершенствованию умения подбирать качественные прилагательные к существительным;
- совершенствованию умения образовывать существительные суффиксальным способом.

Способствовать:

- развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;
- развитию прослеживающей функции глаза;
- уточнению представления детей о семье.

Способствовать:

- воспитанию у детей любви и уважения к членам своей семьи.

Предварительная работа с детьми

- Беседа «О семье».
- Д/и «Назови, чей предмет?».
- Д/и «Назови ласково».
- Д/и «Кто для кого».
- Д/и «Один - много».
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассматривание семейных альбомов дома с родителями.
- Чтение рассказов о семье дома с родителями и в детском саду.
- Д \и «Поймай звук».
- Д/и «Узнай звук по описанию».
- Д/и «Засели домик».
- Д/и «Подбери слово на заданный звук».

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов необходимых для проведения занятия:

Интерактивные игры: «Зрительный стадион», «Засели домик»; ноутбук; зеркала; раздаточный материал: карточки для звукового анализа слов, схемы слов; демонстрационный материал для звукового анализа слов.

Психогимнастика.

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг,
Крепко за руки возьмемся.
И друг другу улыбнемся.

Дети, давайте улыбнемся и подарим друг другу нежность, ласку и тепло. Давайте подарим свои солнечные улыбки гостям. И вокруг сразу стало светлее, теплее. Как будто, солнышко нас коснулось.

Коммуникативный массаж.

Солнышко проснулось,
Лобика коснулось,
Лучиками провело
И погладило. (3 раза)

Игра «Отгадай кто это».

- Скажите, а чью нежную улыбку вы видите каждое утро, кто вам помогает пробудиться ото сна? (Мама). Конечно, это самая добрая, ...А какая еще? (Красивая, терпеливая, веселая, ласковая, нежная мама).
- А кто у нас добрый, строгий, умный, сильный, отзывчивый? (Папа).
- Старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая? (Бабушка).
- Старый, умный, строгий, добрый, седой, мудрый? (Дедушка).
- Веселая, задорная, непоседливая, старшая или младшая, маленькая или большая? (Сестренка).
- Сильный или слабый, маленький или большой, старший или младший, умный, подвижный? (Брат).
- Это все наши близкие люди, или как их можно назвать одним словом? (Семья).

Пальчиковая гимнастика «Семья».

- Да, это семья. Вот она.
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – Я.
Вот и вся моя семья.

Игра «Назови ласково».

- А когда вы ласково хотите обратиться к кому-нибудь из них, как вы их называете? (Мамочка, папочка и т. д.).
- Дети, а как бы вы ласково назвали себя? (Дети называют свои имена). Садитесь на свои места. Спинка прямая. Всем удобно? Готовы?

2. Основная часть занятия.

Выделение звука [н] на фоне слова.

- Послушайте внимательно слова, и скажите, какой одинаковый звук в них слышите (Наташа, Надя, Настя, Нона).
- Пожалуйста, отвечайте полным ответом.
- Дети, сегодня у нас в гостях девочка Настя. Ей очень нравится ее имя, но она никак не может понять, с какого звука оно начинается. Давайте ей поможем.

Акустико-артикуляторная характеристика звука [н].

- Возьмите зеркала, произнесите слово [Ннастя], выделяя голосом первый звук. Какой первый звук в этом слове? Скажите, какое положение принимают губы, зубы и язычок при произнесении звука [н]?

(Губы свободны, зубы видны, но не сомкнуты, язычок кончиком прижат к верхним зубам, горлышко «работает»).

- Произнесите звук [н] и посмотрите, возникает ли какая-нибудь преграда во рту, когда мы произносим этот звук?

- Воздух изо рта как выходит?

- Если при произнесении звука во рту возникнет преграда, воздух изо рта выходит толчками, то какой перед нами звук? (Согласный)

- Повтори. (Спросить каждого). Повторите все вместе.

Дидактическая игра «Поймай звук».

- Звуки мы говорим.

А ушками? (Слышим)

- Ваши ушки сейчас должны очень внимательно слушать, я буду произносить разные звуки. А вы будете ловить, т. е. хлопать, когда услышите звук [н]. В какую игру будем играть? («Поймай звук»). А чтобы у нас работали только ушки, а глазки им не помогали, я свой рот спрячу.

- Готовы? ([н, а, с, н, у, н, о, а, н, н, с, ц, н, у, з, с, н, н]).

- Кто ни разу не ошибся? Молодцы.

Дидактическая игра «Повтори правильно».

- Ребята, а наша гостья предлагает еще нам поиграть с ее звуком. Хотите?

- Я буду называть слоги со звуком [н], а вы по цепочке друг за другом повторять. Посмотрим, кто самый внимательный. ([на-но-ну, но-ну-ны, ну-ны-на, ан-он-ун, он-ун-ын, ун-ын-ан]). Молодцы! Кто самый внимательный?

Физминутка.

- А теперь пора отдохнуть:

Напряженье улетело... (Дети тянутся вверх на носочках).

И расслаблено все тело... (Садятся на корточки, обнимая себя руками).

Хорошо нам отдыхать...

Но пора уже вставать! (Дети выпрыгивают вверх, поднимая над головой руки).

Веселы, бодры мы снова

И к занятиям готовы! (Маршируют на месте).

Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо! (Хлопают в ладоши).

Для всех кругом понятно,

А самим приятно! (Кружатся).

- Молодцы.

Определение места звука в слове.

- В слове «Настя» есть звук [н]. Произнесите слово, выделяя голосом этот звук. Определите его местоположение.

- А где еще может стоять звук [н] в словах? (Показ на схеме слова). (Презентация «Место звука»).

- Я предлагаю поиграть вам в игру «Засели домик», хотите? (Презентация «Засели

домик»).

- Посмотрите, какие предметы изображены. Назовите их. Произнесите слово «нос», выделяя звук [н] голосом. Определите место звука в слове. Давайте проверим себя. Молодцы.
- Произнесите следующее слово, выделяя голосом звук [н]. Определите его место. Проверяем. Хорошо.
- Последнее слово - «санки», произнесите его, выделяя наш звук. Определите местоположение звука. Проверьте себя. Умницы.
- Итак, где может стоять звук [н] в слове?

Зрительная гимнастика.

- Ребята, мне кажется, что наша гостья загрустила. А давайте мы с ней поиграем, на «Зрительном стадионе». Приготовились, на старт, внимание, марш!
- Молодцы, а теперь отдыхаем, закрыли глазки, открыли, поморгали (3 раза). Еще раз побежали, теперь по другой дорожке. Отдыхаем (аналогично). Хорошо, вот, какие вы спортсмены.

Составление звуковой схемы слова.

- Сегодня наши глазки тренировались на зрительном стадионе вместе с девочкой Настей. Давайте сделаем ей подарок, составим звуковую схему ее имени. Хотите?
- Произнесите слово, выделяя первый звук. Назовите его. (Составление схемы на доске и индивидуально)
- Определите, при его произнесении во рту возникает преграда для воздуха?
- Значит, какой это звук?
- Какую карточку возьмем?
- Выделите следующий звук. (И т. д.)
- Давайте прочитаем это слово. Ставьте указательный палец правой руки под первый звук.
(Читают).
- А теперь давайте проверим, правильно ли мы составили звуковую схему.

3. Заключительная часть занятия:

- Детки, нашей гостье очень понравилось у нас в гостях. Давайте вспомним вместе с ней, с каким звуком мы сегодня познакомились?
- Какой это звук? Почему? А на следующем занятии мы с вами познакомимся с мягким братцем этого звука со звуком [нъ].
- Что было интересного на занятии? Что вы узнали нового?
- Сегодня меня порадовали...
- Молодцы.