

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13»

*«Здоровьесберегающие технологии в работе педагога.*

*Артикуляционная гимнастика»*

(опыт работы)

Учитель-логопед:  
Вотинова  
Мария Александровна

г. Краснокамск  
2019 г.

«Здоровье детей — здоровье нации!».

Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Работа логопеда в системе оздоровления детей занимает немаловажное место, так как от логопеда зависит своевременное выявление речевых отклонений у воспитанников, логопед ведет профилактическую работу, следит за соблюдением единого речевого режима в ДОО и дома, планирует индивидуальную работу, обеспечивает лично - ориентированную направленность процесса оздоровления детей.

Цель использования здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда – обеспечение комплекса педагогического воздействия, направленного на преодоление и профилактику речевых нарушений, выравнивание и сохранение психофизического развития детей.

Задачи:

- Развитие навыков общения, формирование фонетической стороны речи, обучение связной, грамматически правильной речи, подготовка детей к обучению в школе;
- Создание благоприятного климата и рационального режима для детей с нарушением речи;
- Ознакомление с простыми приемами по сохранению собственного здоровья;
- Коррекция недостатков моторного недоразвития;

В своей практической деятельности выделяю 3 вида современных здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая, тонирование.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж.
3. Коррекционные технологии: кинезиология, технология воздействия цветом, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, Су – Джок терапия, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.

Ни для кого не секрет, что мы - учителя-логопеды работаем в тесной взаимосвязи со всеми специалистами ДООУ. И использую те или иные коррекционные технологии, мы также делимся ими с педагогами. А они в свою очередь активно внедряют их в свою ежедневную работу.

Вот и сейчас, хотела бы поделиться опытом работы по использованию артикуляционной гимнастики как одного из видов здоровьесберегающих технологий.

#### Чем же так полезна артикуляционная гимнастика?

Артикуляционная гимнастика помогает нам:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Упражнения для артикуляционной гимнастики **нельзя подбирать произвольно**. Следует предусматривать те артикуляционные уклады, которые необходимо сформировать.

Артикуляционная гимнастика включает упражнения как для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определённых положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы.

**Упражнения должны быть целенаправленными**: важны не их количество, а упражнения подбирают исходя из правильной артикуляции звука с учётом конкретного его нарушения у ребёнка (группы детей), то есть воспитатель выделяет, какие звуки нарушены у детей (рекомендации логопеда).

Целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения подбираются, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому **их лучше объединять в комплексы**. Каждый комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука.

Рекомендации для проведения комплексов:

1. Занятия должны проводиться кратковременно, но многократно, чтобы ребенок не утомлялся.

2. Подходить к выполнению упражнений творчески, эмоционально, в игровой форме.

3. Проводить артикуляционную гимнастику ежедневно, следить, чтобы ребенок не уставал.

Придерживаться общепедагогических принципов - идти от простых упражнений к более сложным, выполнять упражнения сначала в медленном темпе, под счет или другие команды. Количество повторений увеличивать постепенно (именно это прослеживается в разработанных нами комплексах).

4. Выполнение упражнений по показу воспитателя.

5. Артикуляционную гимнастику проводят сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, он не напряжен, руки и ноги находятся в спокойном положении.

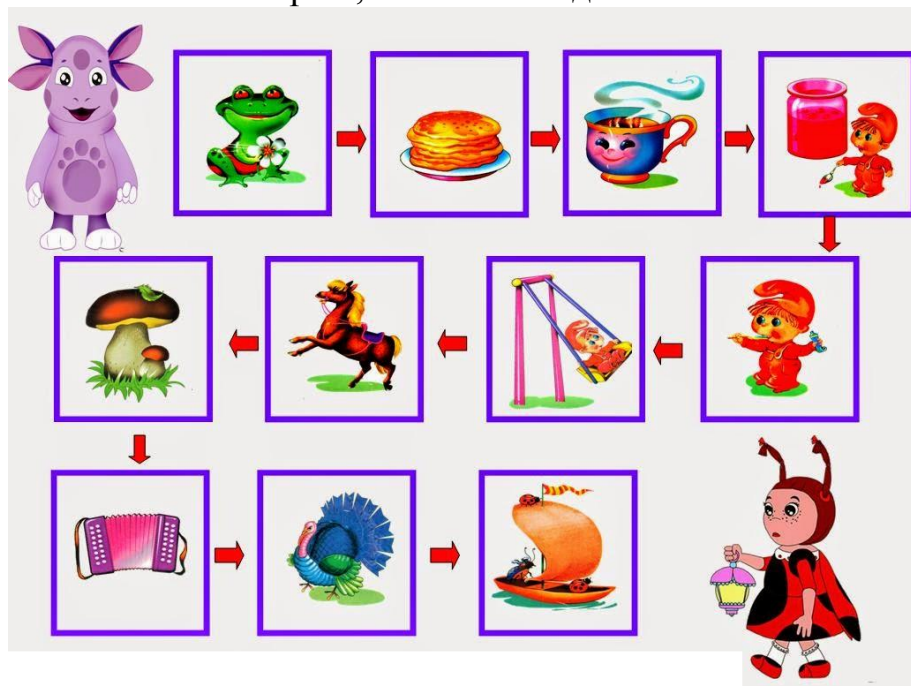
Небольшие хитрости, чтобы детский интерес к артикуляционной гимнастике не угасал:

- ✓ Проводить её нужно эмоционально, в игровой форме (придумываем сказки: «Сказка о весёлом язычке», «Сказка о комарике», «Как язычок с друзьями чай пил» и т.д.)



✚ [http://mbdou-krepysh.ru/logoped/sbornik\\_skazok\\_veselyj\\_jazychok.pdf](http://mbdou-krepysh.ru/logoped/sbornik_skazok_veselyj_jazychok.pdf)

✓ Можно помочь герою, выполнив задания:



- ✓ Артикуляционную гимнастику можно проводить не только традиционно, но в нетрадиционной форме: «Упражнения для пальчиков и Язычка» (или сопряженная гимнастика);
- ✓ Использование дидактических кукол;



- ✓ Адаптированные сказки с движениями;
- ✓ Сочинение историй из жизни Язычка с использованием картинок-образов;

**Сказка про то,  
как язычок в зоопарк ходил**



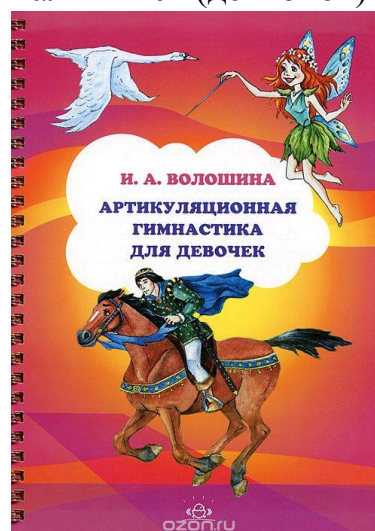
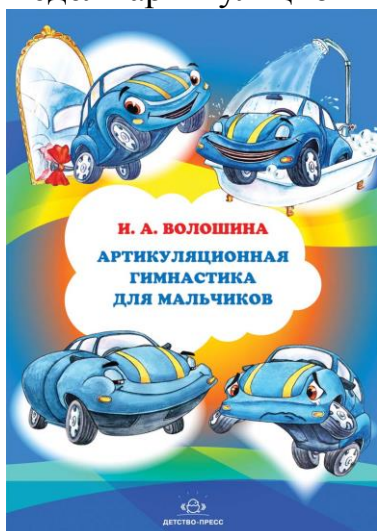
Язык в ротике живет  
Никогда не устает,  
Чтоб он ловким был  
умелым,  
Чтобы слушался тебя,  
Каждый день зарядку  
делай,  
Перед зеркалом шутя!  
В зоопарк пойдём  
сейчас  
Покажем всех, кто  
встретит нас.

Вот пришел Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был... бегемот. Давай и мы превратимся в бегемотиков и будем широко открывать рот.



Дополнительное задание: сосчитай и покажи всех рыбок, которые плывут налево.

- ✓ Нетрадиционные упражнения с бусиной, драже и ложкой для совершенствования артикуляционной моторики.
- ✓ Неделя артикуляционной гимнастики для мальчишек (девчонок)



- ✓ Неделя гимнастики со Смешариками.



- ✓ Ко всем артикуляционным упражнениям можно добавить движение кистью.

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Не забываем!!!

Что при подборе упражнений следует опираться на основные комплексы артикуляционной гимнастики (общий, для свистящих звуков, для шипящих, для сонорных Л,Ль, для сонорных Р,Рь)

<https://infourok.ru/kompleksi-uprazhneniy-dlya-razvitiya-organov-artikulyacii-1516541.html>

Надеюсь, что опыт работы нашего дошкольного учреждения по использованию артикуляционной гимнастики как одного из видов здоровьесберегающих технологий окажется полезным при организации работы по обучению и воспитанию дошкольников.