

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ОО
«Художественно-эстетическое развитие» для средней группы на тему:
«К нам пришла весна»

Тема: «К нам пришла весна»

Интегрируемые образовательные области: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с окружающим миром;
- знакомить с характерными особенностями времен года, используя наглядные образы весенней природы;

Развивающие:

- формировать чувство цвета;
- формировать навыки: держать кисть в правой руке, не сжимая сильно, набирать краску на кисть, промывать ее, осушать, прикладывая к салфетке, ритмично наносить мазки;
- развивать внимание и память.

Речевые:

- учить простейшим обобщениям;
- закреплять умение отвечать на вопросы.
- обогащение словарного запаса детей (снег грязный, колючий, сырой; солнце яркое, лучистое; листочки маленькие, зеленые; медведь Умка лапу сосет).
- активизация речи: берлога, весна, грязь, лужи, весенняя капель, снеговик, воробьи, синица, грач, скворец, соловей, береза, сирень

Воспитательные:

- воспитать интерес к рисованию;
- развивать самостоятельность;

Оборудование: бумага, кисти, ванночка с гуашью разведенной с водой, ванночки с чистой водой, салфетки, медвежонок Умка, сюжетные картинки, карточки с изображением грача, скворца, соловья, веточки в вазе.

Предварительная работа:

- подготовка детей: наблюдения, беседы, рассматривание сюжетных картинок, чтение стихотворения И.Гуриной «Весна»
- подготовка воспитателя: работа с методической литературой.

Ход НОД

Воспитатель

Вводная часть:

-К нам пришел медвежонок Умка, поздоровайтесь с ним!

Дети: - Здравствуй, мишка!

Где он спал всю зиму?

-В берлоге

-А сейчас проснулся и ничего не поймет. Почему зимы то нет?

-Потому что она кончилась, наступила весна.

- А почему вы решили, что наступила весна?

-Потому что на улице стало теплее, тает снег, тает лед.

-Снег стал грязный, колючий, мокрый, появились грязь и лужи. Солнце стало яркое, лучистое. Послушайте стихотворение И.Гуриной «Весна»:

Солнце землю осветило,

Все сугробы растопило,

Пробуждаются леса.

По тропе бежит лиса.

Заливаются ручьи

И синички: - Чьи вы, чьи!

Зайцы в ельнике играли,

В новых шубах загорали

И решили посмотреть,

Как в берлоге спит медведь!

А медведь уже проснулся,
Сладко-сладко потянулся,
Заревел, что было сил,
Зайцам лапой погрозил.
Зайки прыгнули в сторонку,
И капель запела звонко.
На реке растаял лед
И поплыл как пароход.
Пассажиром там сама
Убежавшая зима.

-Правильно зима как пассажир уплыла от нас далеко и вернется к нам через год!

-Что растопило сугробы?

-Солнышко

-Что растаяло на реке?

- Лед

-Как он поплыл?

- Быстро

-Вспомните, с чем сравнивает уплывающий лед автор стихотворения?

- С пароходом

-А кто же спал всю зиму, вы не знаете?

- Медведь

-Правильно, это же наш медвежонок Умка проснулся и готов к новым приключениям.

-Давайте вместе с Умкой посмотрим книжечку про Машу и Сашу.

-Что мы здесь видим?

-Саша и Маша гуляют.

- А как можно назвать иначе?

- Весенняя капель

-Правильно, мы с вами рисовали весеннюю капель?

- Да

- А это кто тут купается в лужице?

- Воробушки и синичка

-А какие птицы еще прилетели весной? И даже к нам в группу прилетели?

(показываю картинки с изображением грача, соловья, скворца)

-Грачи, соловьи, скворцы

Пальчиковая игра «Птицы прилетают»:

С наступлением весны,

Птицы прилетают.

Возвращаются скворцы,

Работяги и певцы.

А грачи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

Пальцы расставлены, ладони перекрещены

Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями

Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются

Ладони раскрыты, соединены чашечкой

Круговые движения кистями рук.

После занятия дети убирают со столов стаканчики с водой, гуашь и кисти.

(Показываю приемы рисования листочков на веточке березы с помощью поролоновых «тычков»).

-А теперь вместе давайте покажем, как будем рисовать.

Воспитатель комментирует действия детей: берем «тычок», аккуратно обмакиваем в краску, лишнюю об край убираем, левой рукой придерживаем листочек и начинаем рисовать - примакиваем. После рисования «тычок» промываем в ванночке, водичку и об салфетку промокаем. «Тычок» кладем на место.

- Молодцы! А теперь садимся за столы, спинку ровно держим, ножки подружили и начинаем работать.

Дети рисуют, я наблюдаю и помогаю. После окончания работы рисунки выкладываются на столе и птицы «прилетают» и садятся на веточки. Благодарят детей за них.