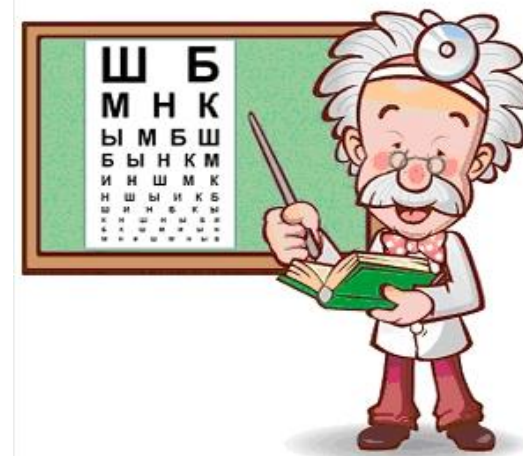


Структурное подразделение Урюпинский детский сад
МБДОУ Тисульского детского сада №4



"Все профессии нужны, все профессии важны"

проект

Для детей 5 – 7 лет

Воспитатель Пименова Г.Г.

2014

Тема проекта: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Вид проекта: информационно - практико-ориентированный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важных задач нашего общества.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов.

Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде.

Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Для решения проблемы трудового воспитания дошкольников на современном этапе необходимы новые подходы. Одним из таких подходов, я использовала метод проектов.

Использование проектной деятельности как средства воспитания и обучения в работе с дошкольниками эффективно при условии, что активными участниками образовательного процесса будут не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители детей.

Информационно-творческий проект «**Все профессии нужны, все профессии важны**» позволит систематизировать знания, стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, создать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, что способствует формированию психологической готовности к школе.

Новизна проекта заключается в том, что в основу долгосрочного проекта включены мини проекты, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединенную общей целью.

Цель: Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

Воспитывать уважение к людям труда.

Задачи:

- Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем.
- Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Учить детей понимать эмоциональные состояния свои и взрослых, выражать собственные эмоции через мимику, позу, слово, жест.
- В процессе общения с окружающими людьми учить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм.

Ожидаемые результаты.

У детей сформированы:

- ценностное отношение к труду, способствующее сближению мира детей и взрослых, взаимопониманию.
- системные знания о труде взрослых (предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт - результат труда).
- знания о профессиях, связанных со спецификой родного поселка.

Планируемое время на реализацию проекта

I этап – подготовительный

- определение целей и задач проекта;
- подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и).
- разработка мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.
- прогнозирование результата.

II этап – основной (практический)

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная трудовая деятельность взрослых и детей, организация практических трудовых действий;
- наблюдения за трудом взрослых;
- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- художественно-творческая деятельность;

- игровая деятельность;
- моделирование;
- целевые прогулки и экскурсии;
- культурно - досуговая деятельность;
- экскурсии и встречи с людьми разных профессий;
- встречи с интересными людьми;
- живой пример окружающих взрослых.

III этап - заключительный

- Обработка результатов по реализации проекта
- Развлечение «Все работы хороши»
- Составление творческих рассказов: «Профессии моих родителей»

Введение детей в ход проекта было проведено через игровую ситуацию с формулировкой проблемы. Была проведена беседа: «Какая же профессия самая главная? А что бы было, если бы не было профессии врача, воспитателя?» и т. д.

Дети высказали в ходе беседы предположение: «Профессии - все нужные и важные»

Для подтверждения предположения был составлен план совместной деятельности с детьми о важности профессий.

План действий:

- Обратиться за помощью к взрослым;
- Найти информацию в книгах;
- Научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями

Ознакомление с профессиями надо начинать с профессий работников детского сада, потому что они наиболее понятны детям, так как дети ежедневно видят и контактируют с этими людьми. В беседах с детьми, наблюдениях, экскурсиях, я подводила детей к понятию общественной значимости труда сотрудников детского сада.

1. Мини - проект «Кто работает у нас в саду»		
Задачи	Формы работы	Презентация проекта
<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о содержании и структуре хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении, • воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; • уточнить знания о профессиях - воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, прачка и др. 	<p>Беседы: «Кто и как работает в нашем детском саду», «Кто что делает», Беседа с медсестрой детского сада (отмечает детей, составляет меню, делает прививки, обрабатывает раны, следит за здоровьем детей). Витаминизирует пищу на кухне для детей, Экскурсия на кухню д/сада, НОД «Профессии кулинара, повара»</p> <p>Наблюдение за трудом прачки, дворника, Рисование «Удивительный день в детском саду» Д/игра «Кому нужны эти предметы»</p>	<p>Развлечение «Хорошо у нас в саду»</p>

Знакомство детей с работой:

- помощника воспитателя
- прачки
- повара
- медицинской сестры
- дворника

проходило в процессе наблюдений за их трудом, в ходе бесед, совместной трудовой деятельности (помощь детей в уборке игровых уголков, уходе за растениями и т.д.).

По мере накопления информации о профессии «прачки» дети стали бережнее относиться к постельному белью, тщательнее мыть руки после прогулки помня о том, сколько белья надо перестирать «прачке» за всеми детьми, наблюдая за ее работой во время экскурсии.

Во время посещения кухни детского сада, дети были поражены размерами посуды, в которой готовится еда для всех детей. Повар познакомила и показала оборудование облегчающие труд поваров, подвела детей к мысли, о том, что необходимо учиться, чтобы вкусно готовить.

Знакомясь с кабинетом медицинской сестры, дети узнали, что кроме профессии «врач» очень значима и профессия «медицинская сестра» в детском саду. Она показала детям наглядно профессиональные действия медицинской сестры. Научила оказывать первую помощь при порезах, показала в игровой форме, как правильно делают уколы, для чего необходимо вести здоровый образ жизни. Обратила внимание, что она училась в медицинском колледже прежде, чем стала медицинской сестрой.

Благодаря экскурсиям, беседам, ежедневным контактам и наблюдениям за сотрудниками детского сада, за их профессиональными действиями, дети расширили свои знания, обогатили игровой опыт, прониклись уважением к сотрудникам детского сада и значимости их труда.

2. Мини – проект «Кто построил новый дом?»

Задачи	Формы работы	Презентация проекта
<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о строительных профессиях • воспитывать уважение к человеку труда; • пополнить знания о конструкциях домов; • продолжать знакомить с различными строительными материалами. 	<p>НОД «Строим дом», коллективное конструирование «Улицы города», аппликация «Дома на нашей улице» Рисование «Строительство нового дома» Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Строим дом», С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский «Кем быть». Б. Заходер «Строители», Ю.Тувим «Все для всех»</p> <p>С/р игра: «Строители» Д/и «Угадай профессию»</p>	<p>Выставка «Дом мечты» (макеты домов для игр).</p>

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют представление о профессии «строитель», поэтому моей целью было познакомить с профессиями: архитектор, каменщик, штукатур, плотник, водопроводчик, маляр. Подвести детей к мысли о многообразии строительных профессии, разделение труда при строительстве дома.

Для достижения цели использовала чтение художественной литературы: С.Баруздин «Строим дом», С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский «Кем быть».

Рассматривание иллюстраций, связанных со строительными профессиями.

Дети погружались в профессию «Архитектор» создавая план дома, зарисовывая его. Создавали на бумаге в качестве архитектора «Дом Мечты» представленной на выставке. В качестве каменщиков по плану-схеме возводили из строительного материала дома. Вместе с родителями из бросового материала конструировали дома представленные на слайде. Итогом этого проекта стало открытое занятие для гостей нашей группы, где мы обобщили и уточнили знания о строительных профессиях.

3. Мини - проект «Книжкин дом»		
Задачи	Формы работы	Презентация проекта
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей представление о библиотеке, ее работниках. • Пробуждать интерес к книгам • Воспитывать бережное отношение к ним 	<p>Экскурсия «Дом, в котором живут книги» Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?» Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг.</p> <p>С/р игра:»Библиотека»</p>	<p>Выставка рисунков «Моя любимая книга».</p>

Работник библиотеки познакомила нас с профессией «Библиограф», дети узнали, в чем состоит его работа: выдает книги, общается с читателями – отвечает на их вопросы, советует, какую книгу прочесть, с правилами, которые приняты для читателей, познакомила с историей появления книги, ее значении в жизни человека..

Также дети узнали о профессии людей, участвующих в создании книг.

Затем дети выступили в качестве авторов, создавая свою книжку-малышку.

Дети попробовали себя в качестве художников-оформителей, рисуя обложку своей любимой книги. Библиотекарь рассказывала о детских писателях и их новых книгах, устраивает яркие книжные выставки. Дети узнали о различных праздниках, которые проводит библиотекарь – книжные недели. Библиотекарь рассказала о том, какими качествами должен обладать человек данной профессии: бережное отношение к книгам, хорошая память, общительность, внимательность, аккуратность.

На протяжении всей беседы ребята с интересом слушали рассказчика, задавали интересующие их вопросы. После беседы библиотекарь организовала экскурсию по читальному залу библиотеки, объяснила процесс выдачи книг, рассказала о сроках возврата литературы и напомнила о бережном отношении к книгам. Дети с неподдельным любопытством слушали библиотекаря, проходя мимо стеллажей. После рассказа библиотекарь предложила каждому ребенку открыть карточку в их библиотеке, что бы дети могли приходить вместе с родителями и брать заинтересовавшую их книгу.

Во время экскурсии у детей наблюдался эмоциональный подъем, заинтересованность, ребята не отвлекались: с интересом рассматривали книги на полках, общались с библиотекарем, дети проявляли интерес к труду людей данной профессии.

В группе провели дидактическую игру «Кому без них не обойтись?», целью которой было закрепление знаний детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий. Педагоги совместно с детьми изготовили атрибуты: карточки, бланки, читательские билеты для сюжетно – ролевой игры «Библиотека». Во время проведения игры дети обратили внимание на эстетичный вид книг и заметили, что некоторые книги необходимо подклеить. Ребята проявили инициативу и подклеили книги, которые нуждались в ремонте.

Очень увлекла детей сюжетно-ролевая игра «Библиотека», принимая на себя роль библиотекаря, дети использовали информацию, полученную на экскурсии.

Главным итогом этого проекта, я считаю то, что многие дети записались в библиотеку вместе с родителями и стали больше читать книг.

Проект способствовал воспитанию любви к книге, уважения к людям, создающим их и бережного отношения к книге.

4. Мини - проект «Хлеб всему голова»		
Задачи	Формы работы	Презентация проекта
расширить и уточнить знания детей о профессии пекаря.	<p>Цикл занятий «Как хлеб на стол пришел?»</p> <p>Беседы: «Откуда пришел хлеб?», по картинам «Рожь» И.И.Шишкина, «Ужин тракториста» А.А Платова.</p> <p>Чтение литературы: П.Качанов «Хлеб», С.Погореловский «Хлебушко», Л.Кузьмин «Каравай, каравай», Я.Аким «Отличные, пшеничные», Г.Виеру «Хлеб с росой», С.Михалков «Булка», В.Степанов «Почему у пирога зарумянились бока», Я.Дягутите «Руки человека», «Колосок» укр. нар.сказка, «Легкий хлеб» белорус. нар. сказка, «О девочке, которая наступила на хлеб» по сказке Г. – Х. Андерсена, пословицы, поговорки, загадки о хлебе.</p> <p>Экскурсия на «Хлебопекарню».</p> <p>Д/и «Как хлеб на стол пришел», «От зернышка до булочки», «А что потом?», «Когда это бывает?»,</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Хлеб – всему голова»</p>	Развлечение «Хлеб – всему голова»

У нас не было возможности познакомить детей с трудом хлебороба, т.к. в нашем поселке хлеб не выращивают. Но перед тем, как дети узнали о профессии пекаря они познакомились с процессом выращивания хлеба, узнали о том, сколько труда вложено людьми разных профессий для того, чтобы пекарь мог испечь хлеб. Во время экскурсии на хлебопекарню дети увидели, как изготавливают хлеб, какой это трудоемкий процесс, попробовали свежеспеченного хлеба и сделали вывод, почему нужно бережно относиться к хлебу.

5. Мини - проект «Кто нас лечит?»

Задачи	Формы работы	Презентация проекта
Знакомить профессией врача	с Экскурсия в поликлинику С/ролевые игры «Поликлиника», «Больница» Дидактические игры: «Кто что делает?» «Угадай кто изображен?» Загадывание загадок про врача Чтение А.Кардашова «Наш доктор», М.Придворов «Доктор Вася», В. Маяковский – «Кем быть?», Ю.Яковлев «Больной», К.Чуковский «Доктор Айболит»	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»

Во время экскурсии в поликлинику у детей развивали представления о труде работы медицинской сестры и врача. Учили различать назначение оборудования, насыщенность медицинского кабинета. Воспитывали интерес к труду медицинских работников и значимости профессии медсестры.

В течение экскурсии у детей наблюдался высокий интерес к деятельности медицинской сестры. Дети узнали о назначении медицинского оборудования (ростомер, весы). На протяжении экскурсии дети были внимательны, расспрашивали и сами говорили о специфике работы медицинской сестры, об особенностях труда и значимости данной профессии для людей. Дети высказывали предположения о том, для чего необходим труд медицинских работников, поскольку дети не обладали определенным багажом знаний. На протяжении экскурсии у детей было хорошее настроение, а содержание беседы было доступным для восприятия.

5. Мини - проект « Кто работает в магазине»

Задачи	Формы работы	Презентация проекта
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с профессией продавца • Закреплять знания о функционировании магазина • Формировать навыки культурного поведения в общественных местах • Воспитывать у детей уважение к труду продавца. 	<p>Экскурсия в продовольственный магазин</p> <p>С/ролевые игры «Магазин», «Супермаркет»</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает?», «Угадай, кто изображен?», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Загадывание загадок про продукты</p> <p>Чтение В. Маяковский – «Кем быть?», С. Михалков «Овощи»,</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</p>

В процессе организации экскурсии в магазин, у детей развивали представления об особенностях работы продавца продовольственного отдела, расположение товара, его названия и хранение. Воспитывали интерес к эстетике оформления полок магазина. Наблюдая за интересом детей во время организации работы продавцов магазина, были выявлены следующие особенности: дети с большим удовольствием познакомились с электронными весами, кассовым аппаратом, ценниками на товарах. Все увиденное дети использовали в ходе сюжетно – ролевой игры.

6. Мини – проект «Профессии моих родителей»

Задачи	Формы работы	Презентация проекта
<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей о профессиях родителей и месте их работы. 	НОД «Профессии людей», «Предметы необходимые людям разных профессий» Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус», Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» Д/игры : «Все работы хороши», «Угадай профессию», «Кем я буду?», «Кому, что нужно для работы?»	Творческие рассказы «Профессии моих родителей» Праздник «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Активное участие в реализации проекта принимали и родители наших детей.

Детям давалось задание узнать, кем работают их родители. Затем проводилась беседа «Профессии моих родителей», дети учились связно грамотно составлять небольшие рассказы о профессиях своих родителей.

Дети нашей группы узнали, что их родители имеют разные профессии это учителя, медсестры, железнодорожники, продавец, крановщик, социальный работник, шофер, работник Дома Культуры. Дети с увлечением рассказывали о профессиях своих родителей.

Итогом этого проекта явилась, совместная, партнерская деятельность родителей и детей по ознакомлению с профессиями и трудом взрослых: составление творческих рассказов: «Профессии моих родителей»

Работа над долгосрочным проектом не завершена, ведется накопление познавательного, дидактического материала, изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых и дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями: «железнодорожник», «лесник», «учитель», «парикмахер» также в виде мини-проектов

Литература для детей:

Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?»

В. Маяковский – «Кем быть?»

А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач».

С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа».

Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер».

С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант».

А.Кардашова «Наш доктор», М.Придворов «Доктор Вася»,

П.Качанов «Хлеб», С.Погореловский «Хлебушко», Л.Кузьмин «Каравай, каравай», Я.Аким «Отличные, пшеничные», Г.Виеру «Хлеб с росой», С.Михалков «Булка», В.Степанов «Почему у пирога зарумянились бока», Я.Дягутите «Руки человека»,

«Колосок» укр. нар.сказка, «Легкий хлеб» белорус. нар. сказка, «О девочке, которая наступила на хлеб» по сказке Г. – Х. Андерсена

Литература.

Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. ТЦ Сфера, 2005.

Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г.Нечаевой - М.: «Просвещение», 1983

Т.И.Гризик Ребенок познает мир. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Н.Н.Кокорева, А.К.Бондаренко «Любить труд на родной земле» - М.: Просвещение, 1987.

Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М.В.Залужской. М.: Просвещение, 1975.