

**Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме:  
Путешествие по сказке «Федорино горе» (Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ).**

**Автор конспекта ННОД: Байбеисова Наталья Владимировна, воспитатель МДОУ № 26**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Речевое развитие:** упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ, совершенствовать навык звукового анализа слов, воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей; проявлять самостоятельность при выполнении задания.

**Задачи ОО в интеграции**

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками (умение договариваться); становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

**Физическое развитие:** развитие координации движения и мелкой моторики обеих рук.

**Оборудование для педагога:** экран, ноутбук, иллюстрации карты, мультимедийная презентация, аудиозаписи, символы для поиска информации.

**Оборудование для детей:** иллюстрация посуды

**Предпосылки учебной деятельности:**

**Познавательный компонент:** выделяют прилагательные признаки, закрепляет счёт, умение работать по иллюстрации.

**Регулятивный компонент:** осуществляет планирование, контроль выполняемых действий, осуществляет действие по образцу и заданному правилу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Коммуникативный компонент: устанавливает контакт со сверстниками, чувствует в совместной деятельности, слушает и понимает речь, грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих), строит монологическое высказывание, в совместной деятельности (в паре, коллективе).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Дети заходят в зал и рассматривают иллюстрации сказки Федорино горе. А кто это плачет? Появляется Федора на экране. О чём нас просит Федора? Вы хотите ей помочь? А как мы найдём дорогу? Соберём карту, когда будем собирать карту нам часто будет встречаться звук <b>ч-щ</b>. Перед тем как мы начнём собирать карту, мы сделаем артикуляционную гимнастику. Обратите внимание на экран.</p>	СКР	<p>Аудирование</p> <p>Видео гимнастика</p>	Аудиозапись Федоры	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями

## Основная часть ( содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Ребята, карту которую мы должны собрать для Федоры, состоит из 4 частей, где обозначены эти части по цвету и по порядковому номеру. Какая первая часть карты? (зелёная). Где же у нас конверт с зелёным цветом? Что же в этом конверте, здесь загадки?</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Маршрут «Загадки»</b></p> <p>Ребята мы сами знаем загадки про посуду? Я прочитаю вам эти загадки, а на экране отгадки.</p> <p>Чёрный конь Скачет в огонь. <b>(кочерга)</b></p> <p>Пузатый, носатый На печке сопел. Потом вдруг нечаянно Песню запел...<b>(Чайник)</b></p> <p>Если хочешь выпить чай - Так меня и получай, Распрекрасную милашку, Всю в цветочках, с блюдцем...<b>(чашку)</b></p>	<p>РР, СКР</p> <p>ПР</p>	<p>Видео-загадки</p>	<p>Карта-маршрута</p>	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	<p>ребёнок может использовать речь построения речевого высказывания в ситуации общения</p> <p>может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>

<p>Деревянная Свинка  На пузе - щетинка.  Чистит Ботинки  Спасибо, той Свинке.  Чумазая работка,  А ведь это <b>(Щётка.)</b>  Скажите, а какие нам звуки встречались в ответах? Правильно ч-щ. Правильно. Вот мы с вами и нашли первую часть карты. Идем дальше? Пока мы с вами идём проговорим речевую зарядку.  Приготовьтесь к речевой зарядке, не забывайте передать мою интонацию.</p> <p>Ча-ща-ча, чу-чу-щу, щи-щи-чи.  Ща-ща-ща – ходит зайка без плаща?  Чу-чу-чу – я гулять хочу!  Щи-щи-щи – мы ели щи?  Чо-чо-чо – ох, как горячо!</p>		<p>Беседа,  обсуждение</p> <p>Речевая зарядка</p>		<p>Формиров</p>	<p>обладает элементарными</p>
---	--	---	--	-----------------	-------------------------------

<p align="center"><b>2. Маршрут «Посчитай»</b></p> <p>Ребята, какая вторая часть карты (красная). Где же у нас конверт с красным цветом. Вспомним сколько убежало от Федоры посуды? (5тарелок, 2 чайника,3 блюдца,5 чашек, 1 сахарница, 2 кастрюли) Есть ли здесь посуда со звуками ч-щ? Назовите ее еще раз. Правильно. Какую мы посуду называли со звуком ч? Вот мы с вами и нашли вторую часть карты. Наши пальчики устали и мы сейчас сделаем для них пальчиковую гимнастику: «Посуда»</p> <p align="center"><b>Посуда</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, (Удар кулачками друг о друга) Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого) Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой по кругу) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, (Загибают</p>	<p>СКР, ПР, ФР</p> <p align="center">ФР, ПР, СКР</p>	<p>Карточки с иллюстрациями</p> <p>Рассматривание и составление</p>	<p>Карточки для игры</p>	<p>ание познавательных действий;</p> <p>упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	<p>представлениями из области математики;</p> <p>развитие мелкой моторики обеих рук может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>
--	--	---	--------------------------	---	---

<p>пальчики по одному, начиная с большого) Так мы маме помогали. (Удар кулачками друг о друга)</p> <p>Вот мы с вами и нашли вторую часть карты. Ребята будем дальше помогать Федоре?</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Маршрут «Расставь посуду»</b></p> <p>Какая третья часть карты (синяя). Где же у нас конверт с синим цветом? А впереди у нас болото и нам надо пройти по кочкам с такими слова:</p> <p><b>С кочки на кочку, прыгают сыночки и дочки.</b></p> <p>Повторяйте за мной громко и чётко.</p> <p>Смотрите ребята, а под этой кочкой наш синий конверт. Дидактическая игра <b>«Расставь посуду?»</b></p> <p>(Поставь блюдце справа <b>от</b> чайника, Поставь чашечку <b>на</b> блюдце, Положи ложечку <b>в</b> чашку Скажите ребята, а какая эта посуда? (чайная) Какие звуки мы с вами слышали чаще всего? ( ч-щ). Вот мы с вами и нашли третью часть карты</p>	<p>ФР, СКР,РР</p>	<p>Ситуативный разговор</p>		<p>проявлять самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p>построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; развитие двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p>
--	-------------------	-----------------------------	--	--	---

<p>Приготовьтесь к речевой зарядке, не забывайте передать мою интонацию.</p> <p>Ча-ча-ча — сидит зайчик у врача.</p> <p>Чу-чу-чу — врач идет к грачу.</p> <p>Чо-чо-чо – у меня болит плечо.</p> <p>Чу-чу-чу – раз болит – иди к врачу.</p> <p>Чу-чу-чу - нет, к врачу я не хочу.</p> <p>Ча-ча-ча - буду плакать у врача.</p> <p>Чи-чи-чи - помогают нам врачи.</p> <p>Чу-чу-чу - коли так, пойду к врачу.</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Маршрут «Звуки»</b></p> <p>Какая четвертая часть карты? (жёлтая). Где же конверт с жёлтым цветом? (поставь фишку и определи, в каком месте слова слышан звук ч- щ?)</p> <p>Проговариваем каждое слово и выделяем звук ч-щ.</p> <p>Как вы думаете, трудное задание было для нас? Мы с ним справились?</p> <p>Вот мы с вами и нашли четвертую часть карты. Вот и получилась у нас карта.</p> <p>Какие мы молодцы! Теперь мы Федоре собрали всю карту, по которой теперь она может найти свою посуду.</p>	<p style="text-align: center;">ПР,РР</p>			<p>совершенс твовать навык звукового анализа и синтеза слова звуков</p>	<p>может выражать свои мысли, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>
---	--	--	--	---	--

### Заключительный часть ( рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Ребята как вы считаете мы помогли Федоре? Какое задание вам больше понравилось? Какой задание было трудное? А как мы можем ей отправить эту карту? Тогда я сейчас возьму эту карту отсканирую и отправлю по электронной почте.	СКР, РР	Ситуативная беседа	Слово	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей