

**Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме:
Путешествие по сказке «Федорино горе» (Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ).**

Автор конспекта ННОД: Байбеисова Наталья Владимировна, воспитатель МДОУ № 26

Задачи приоритетной образовательной области:

Речевое развитие: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ, совершенствовать навык звукового анализа слов, воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей; проявлять самостоятельность при выполнении задания.

Задачи ОО в интеграции

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками (умение договариваться); становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

Физическое развитие: развитие координации движения и мелкой моторики обеих рук.

Оборудование для педагога: экран, ноутбук, иллюстрации карты, мультимедийная презентация, аудиозаписи, символы для поиска информации.

Оборудование для детей: иллюстрация посуды

Предпосылки учебной деятельности:

Познавательный компонент: выделяют прилагательные признаки, закрепляет счёт, умение работать по иллюстрации.

Регулятивный компонент: осуществляет планирование, контроль выполняемых действий, осуществляет действие по образцу и заданному правилу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Коммуникативный компонент: устанавливает контакт со сверстниками, чувствует в совместной деятельности, слушает и понимает речь, грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих), строит монологическое высказывание, в совместной деятельности (в паре, коллективе).

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Дети заходят в зал и рассматривают иллюстрации сказки Федорино горе. А кто это плачет? Появляется Федора на экране. О чём нас просит Федора? Вы хотите ей помочь? А как мы найдём дорогу? Соберём карту, когда будем собирать карту нам часто будет встречаться звук ч-щ. Перед тем как мы начнём собирать карту, мы сделаем артикуляционную гимнастику. Обратите внимание на экран.</p>	СКР	<p>Аудирование</p> <p>Видео гимнастика</p>	Аудиозапись Федоры	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Ребята, карту которую мы должны собрать для Федоры, состоит из 4 частей, где обозначены эти части по цвету и по порядковому номеру. Какая первая часть карты? (зелёная). Где же у нас конверт с зелёным цветом? Что же в этом конверте, здесь загадки?</p> <p style="text-align: center;">1. Маршрут «Загадки»</p> <p>Ребята мы сами знаем загадки про посуду? Я прочитаю вам эти загадки, а на экране отгадки.</p> <p>Чёрный конь Скачет в огонь. (кочерга)</p> <p>Пузатый, носатый На печке сопел. Потом вдруг нечаянно Песню запел...(Чайник)</p> <p>Если хочешь выпить чай - Так меня и получай, Распрекрасную милашку, Всю в цветочках, с блюдцем...(чашку)</p>	<p>РР, СКР</p> <p>ПР</p>	<p>Видео-загадки</p>	<p>Карта-маршрута</p>	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	<p>ребёнок может использовать речь построения речевого высказывания в ситуации общения</p> <p>может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>

<p>Деревянная Свинка На пузе - щетинка. Чистит Ботинки Спасибо, той Свинке. Чумазая работка, А ведь это (Щётка.) Скажите, а какие нам звуки встречались в ответах? Правильно ч-щ. Правильно. Вот мы с вами и нашли первую часть карты. Идем дальше? Пока мы с вами идём проговорим речевую зарядку. Приготовьтесь к речевой зарядке, не забывайте передать мою интонацию.</p> <p>Ча-ща-ча, чу-чу-щу, щи-щи-чи. Ща-ща-ща – ходит зайка без плаща? Чу-чу-чу – я гулять хочу! Щи-щи-щи – мы ели щи? Чо-чо-чо – ох, как горячо!</p>		<p>Беседа, обсуждение</p> <p>Речевая зарядка</p>		<p>Формиров</p>	<p>обладает элементарными</p>
---	--	---	--	-----------------	-------------------------------

<p>пальчики по одному, начиная с большого) Так мы маме помогали. (Удар кулачками друг о друга)</p> <p>Вот мы с вами и нашли вторую часть карты. Ребята будем дальше помогать Федоре?</p> <p style="text-align: center;">3. Маршрут «Расставь посуду»</p> <p>Какая третья часть карты (синяя). Где же у нас конверт с синим цветом? А впереди у нас болото и нам надо пройти по кочкам с такими слова:</p> <p>С кочки на кочку, прыгают сыночки и дочки.</p> <p>Повторяйте за мной громко и чётко.</p> <p>Смотрите ребята, а под этой кочкой наш синий конверт. Дидактическая игра «Расставь посуду?»</p> <p>(Поставь блюдце справа от чайника, Поставь чашечку на блюдце, Положи ложечку в чашку Скажите ребята, а какая эта посуда? (чайная) Какие звуки мы с вами слышали чаще всего? (ч-щ). Вот мы с вами и нашли третью часть карты</p>	<p>ФР, СКР,РР</p>	<p>Ситуативный разговор</p>		<p>проявлять самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p>построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; развитие двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p>
--	-------------------	-----------------------------	--	--	---

<p>Приготовьтесь к речевой зарядке, не забывайте передать мою интонацию. Ча-ча-ча — сидит зайчик у врача. Чу-чу-чу — врач идет к грачу. Чо-чо-чо – у меня болит плечо. Чу-чу-чу – раз болит – иди к врачу. Чу-чу-чу - нет, к врачу я не хочу. Ча-ча-ча - буду плакать у врача. Чи-чи-чи - помогают нам врачи. Чу-чу-чу - коли так, пойду к врачу.</p> <p style="text-align: center;">4. Маршрут «Звуки»</p> <p>Какая четвертая часть карты? (жёлтая). Где же конверт с жёлтым цветом? (поставь фишку и определи, в каком месте слова слышан звук ч- щ?) Проговариваем каждое слово и выделяем звук ч-щ. Как вы думаете, трудное задание было для нас? Мы с ним справились? Вот мы с вами и нашли четвертую часть карты. Вот и получилась у нас карта. Какие мы молодцы! Теперь мы Федоре собрали всю карту, по которой теперь она может найти свою посуду.</p>	ПР,РР			совершенс твовать навык звукового анализа и синтеза слова звуков	может выразить свои мысли, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
--	-------	--	--	---	---

Заключительный часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Ребята как вы считаете мы помогли Федоре? Какое задание вам больше понравилось? Какой задание было трудное? А как мы можем ей отправить эту карту? Тогда я сейчас возьму эту карту отсканирую и отправлю по электронной почте.</p>	СКР, РР	Ситуативная беседа	Слово	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей