

## **Конспект игрового занятия во второй младшей группе с использованием кейс-технологии**

**Воспитатель:** Дегтярева Лариса Любомировна

**Возрастная группа:** 2 младшая группа

**Тема занятия:** «Как ребята помогли зайчику спасти лисёнка, провалившегося под лёд»

**Технология проведения занятия:** Кейс – фото.

**Цель:** Воспитание у воспитанников навыков безопасного поведения на водоёмах в весеннее - зимний период.

### **Задачи:**

- Углубить и систематизировать представления детей о последствиях пребывания на льду без присмотра взрослых.
- Обобщить и систематизировать знания детей о свойствах льда в весенний период.
- Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности

### **Оборудование:**

- Фотографии: «Водоёмы весной», «Предметы спасения».
- Картинки с изображениями «Что нельзя делать на льду», «Действия для спасения людей на льду»; «Первая помощь пострадавшим».
- Телефон, мягкие игрушки Лисёнок и Зайчик.

### **Предварительная работа.**

- Просмотр мультфильмов «Лунтик и лёд», «На тонком льду» (Смешарики).
- Рассматривание фотографий с изображениями водоёмов весной.
- Беседа «Осторожно - лед!».
- Отгадывание загадок.
- Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Весна».
- Чтение пословиц и поговорок о весне.
- Дидактическая игра «Правила безопасности на льду – да, нет!»

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:**

- Ребята, скажите, какое время года у нас наступило? / Весна/.
- Какие признаки весны вы знаете? /прилетают птицы, солнышко светит ярче, солнышко греет, лужи на дорогах, с крыш капает сосульки, медведь в берлоге просыпается, на водоёмах начинает таять лёд/.
- А кто знает поговорки о весне? /Без первой ласточки весна не обходится. Весенний день год кормит. Весна днем красна/.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и фото с признаками весны.

- А сейчас отгадайте загадки:

Зимой на земле лежал, весной в реку убежал. /Снег/.

Я - вода, да по воде, же и плаваю. /Лёд/.

Бежала – шумела,  
Заснула – заблестела. /Река подо льдом/.

Воспитатель:

- Ребята, послушайте стихотворение:

Ура! Весна и ледоход!  
Плывёт, плывёт по речке лёд...  
Глядят ребята там и тут,  
Как льдины по воде плывут.  
Ну чем тебе не корабли!  
Но нет! – не уходи с земли!  
На лёд коварный не ступай,  
Опасно это – так и знай!

Воспитатель:

- Давайте поиграем в подвижную игру «Весенний ледоход». Мы слушаем стихи и выполняем движения:

К нам весна - красна идёт!  
Тает, тает в речке лёд.  
Всё теплей, теплей погода  
До начала ледохода.

(Поднимаем руки вверх и опускаем через стороны.)

Что шумит там, вдалеке?  
Что случилось на реке?  
Лёд трещит, ломается.  
Льдины появляются.

(Выставляем руки перед собой и делаем наклоны вперёд.)

Льдины по реке поплыли.  
О зиме они забыли  
И на помощь не зовут.  
Льдины в море уплывут.

(Делаем руками перед собой волнообразные движения.)

Воспитатель:

- Давайте представим, что мы оказались на водоеме весной, как вы думаете безопасно выходить на лед? /Нет, опасно/.

- А можно выходить на лёд без взрослых? /Нельзя!/.

- Скажите, а что ещё нельзя делать на льду весной? /Кататься на коньках, кататься на лыжах, играть в хоккей, кататься на санках/.



- Ребята, у меня звонит телефон, надо ответить. Алло, это кто? Зайчик? Что случилось?

Зайчик:

- Здравствуйте, Лисёнок катался на коньках по льду и провалился под лёд, помогите, его надо спасти!

Воспитатель:

- У нас с зайчиком будет только видео связь, поэтому давайте вспомним, о чем мы говорили раньше и разложим картинки правильно, чтобы зайчик увидел при помощи чего можно помочь лисенку и какую первую помощь оказать.

Воспитатель кладет на стол картинки, где показано при помощи каких предметов можно, помочь утопающему и картинки с изображениями предметов. /Дети находят парные картинки/.



Воспитатель просит назвать предметы при помощи которых, можно спасти утопающего. /Дети проговаривают названия и показывают Зайчику с помощью чего можно спасти Лисенка/.

Зайчик:

- Спасибо, ребята, я нашел ветку от дерева и вытащил Лисёнка из воды на берег, ему очень холодно, чем ему сейчас помочь?

Воспитатель предлагает детям следующее задание:

- Из разных картинок найти те, на которых изображены предметы первой помощи и показать их Зайчику. /Дети находят правильные картинки/



- Для чего нужна шапка? /Чтобы голова не замерзла/.
  - А для чего нужна куртка и шарф? /Чтобы не замерзнуть, ему будет тепло/.
  - Для чего нужен термос с горячим чаем? /Выпить горячего чая и согреться/
  - А телефон зачем нужен? / Чтобы он мог позвонить в службу спасения, позвонить родным, друзьям.
- А может помочь Лисёнку юла? /нет/. Ребята поочередно проговаривают, какие предметы здесь лишние.

Зайчик:

- Спасибо ребята за помощь, вы очень дружные ребята, я без вас не смог бы спасти Лисёнка.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня вы много узнали об опасности, подстерегающей на первом льду и знаете уже, как помочь попавшим в беду.

**Вы молодцы! Быстро и дружно решили проблему.**