

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Дошкольное отделение

**Конспект НОД
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
на тему «Продукты питания»
для детей дошкольного возраста
с нарушением аутистического спектра**

Л.В.Деминская учитель-дефектолог

2019г

Вид: комплексное

Цель: формирование социально-бытовых навыков на материале лексических тем «Посуда», «Продукты питания»

Задачи: - образовательные:

1. Закрепить навык соотнесения предметов посуды и их изображений
2. Закреплять навык соотнесения цвета и формы
3. Формировать игровые действия с элементами сюжета
4. Формировать предметно-практическое мышление

- коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительно-двигательную координацию
2. Развивать умение следовать инструкциям
3. Развивать навык имитации движений
4. Развивать согласованность и целенаправленность движений рук

- воспитательные:

1. Воспитывать правила поведения на занятии
2. Воспитывать аккуратность при работе с учебным материалом
3. Воспитывать умение получать радость от результатов своей деятельности

Предварительная работа: выполнение заданий на соотнесение предметов и их изображений, соотнесение цвета и формы предметов; выполнение графических заданий; работа по формированию учебного поведения, имитации движений, выполнению словесных инструкций, подкрепленных жестом.

Методы и приемы: практическая деятельность; речедвигательное упражнение; следование словесной инструкции, подкрепленной жестом; жетонный метод.

Оборудование и материалы: пластиковая посуда разных цветов; карточки с изображением посуды; фартук; цветные карандаши; линованная бумага для графических заданий; кукла; раздаточный материал – геометрические фигуры разного цвета; учебное пособие «Овощи»; детский стол, стул и диван; игрушка «Серпантин»; карточки с правилами поведения, жетоны; фланелеграф с фотографиями детей группы.

Структура НОД

I. Вводная часть

- 1) Приветствие гостей
- 2) Представление ребенком себя
- 3) Повторение правил учебного поведения
- 4) Выбор вида поощрения, повторение условий его получения

II. Основная часть

- 1) Сообщение темы (получение письма)
- 2) Графическое задание (составление меню)
- 3) Соотнесение предметов посуды и их изображений (подготовка посуды)
- 4) Динамическая пауза, переодевание в повара
- 5) Приготовление «салата»
- 6) Приготовление «пиццы»
- 7) Накрывание на стол

III. Заключительная часть

- 1) Появление куклы Кати
- 2) Угощение куклы Кати
- 3) Прощание с куклой Катей

Окончание НОД

- 1) Подведение итогов
- 2) Оценка деятельности
- 3) Пересчет полученных жетонов
- 4) Получение поощрения
- 5) Завершение самостоятельной игры. Переключение на другой вид деятельности.

Ход НОД:

I. Вводная часть:

1. П: «К нам пришли гости. Поздоровайся.»
Р: «Здравствуйте!»
2. П: «Подойди к фланелеграфу. Найди свою фотографию и имя. Как тебя зовут?»
Р: «Меня зовут Дима»

П: «Сколько тебе лет?»

Р: «Мне 7 лет»

3. П: «Садись за стол. Расскажи, как надо себя вести на занятии.»

Ребенок повторяет правила поведения с опорой на карточки.

«Сиди правильно. Смотри. Слушай.»

4. П: «За что ты будешь работать? Что выберешь?»

Р: «Машинка»

П: «Посчитаем, сколько жетонов надо заработать»

Р: «Пять»

П: «Правильно!»

II. Основная часть:

1. Слышен стук

П: «Стучат, слышишь? Что это? Пришло письмо. Кукла Катя придет в гости. Надо приготовить для неё угощение. Сначала составим меню. Возьми карандаш.»

2. Р. выполняет графическое задание

3. П.: «Молодец! Получай жетон! А теперь подберем посуду.

Р. соотносит предметы посуды и ее изображение.

П: «Хорошо! Ты заработал жетон.

Прежде чем мы начнём готовить, немного разомнемся»

4. Динамическая пауза:

«Мы варили суп-суп («моталочка»)

Из перловых круп-круп. (сжим.-разж. кулачки)

Получилась каша, (руки в стороны)

То-то горе наше! (руки на голову, качаем головой)

Ножками потопали:

Топ-топ-топ!

Ручками похлопали:

Хлоп-хлоп-хлоп!

И попрыгали – прыг-скок!»

Р. Надевает фартук

5. П: «Приготовим салат из свежих овощей»

Р. «нарезает» овощи (учебное пособие «Овощи»)

6. П. «Молодец! Вот тебе третий жетон. Теперь сделаем пиццу»

Р. Раскладывает геометрические фигуры на заданные контуры

7. П. «Умница! Пицца готова! Ты заработал жетон.

Нам осталось накрыть на стол»

Р. Расставляет посуду (тарелки, ложки, стаканы и трубочки) на столе в соответствии со цветом. Снимает фартук.

III. Заключительная часть

1. П. «А вот и кукла Катя! Здравствуй! Присаживайся с нами за стол. Угощайся!»
2. Р. «кормит» куклу
3. К: «Спасибо, Дима! Всё было очень вкусно! Мне пора домой».
П: «До свидания, Катя!»
Р: «До свидания!»

Окончание НОД

1. П: «Ты хорошо угостил Катю. И у тебя еще один жетон. Ты много заданий выполнил сегодня – писал, правильно выбрал посуду, резал овощи, приготовил пиццу, накрыл стол»
2. П: «Ты старался, внимательно смотрел и слушал . У тебя всё получилось! Молодец!»
3. П: «Посчитаем, сколько жетонов ты заработал?»
Р: показывает: «Один, два, три, четыре, пять»
4. П: «Правильно! Теперь ты можешь получить машинку. Играй!»
5. П: «Заканчивай играть с машинкой. Отнеси ее на место. Попрощайся с гостями.»
Р: «До свидания!»
П: «Пойдем в группу»