

Конспект непосредственной образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей в старшей группе "Знатоки природы"

Цель: : обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

- Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.
- закрепить и систематизировать представления детей о различных классах животных: дикие и домашние звери, птицы, насекомые,
- Формирование экологической культуры дошкольников посредством театрализованной деятельности.
- Воспитание нравственных чувств. закрепить и систематизировать представления детей о различных классах животных: дикие звери, птицы, насекомые,
 - активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
 - стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
- воспитывать в детях гуманно-ценностное отношение к природе.
- воспитывать любовь к животному и растительному миру.
- воспитывать умение работать в группе, в команде, договариваться, учитывать мнение партнёра;
- воспитывать нравственные чувства у дошкольников путём приобщения к природе.

Задачи:

- Закрепить представления детей о живой и неживой природе;
- Выбатывать умение быстро находить правильный ответ;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- Развивать мышление, объяснительную речь.
 - обобщить знания детей о временах года
 - Расширять представления детей о явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.
- воспитывать в детях гуманно-ценностное отношение к природе.
- воспитывать любовь к животному и растительному миру.
 - воспитывать умение работать в группе, в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра;
 - воспитывать нравственные чувства у дошкольников путём приобщения к природе.
- Расширять представления детей о явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;
Познавательное развитие;
Речевое развитие;
Художественно – эстетическое развитие;
физическое развитие.

Материал -Развивающие игры «воробей», «лиса»,»божья коровка» .

- Медали « Знатоку природы»
 - красная книга.
 - квадраты 4 цветов , на каждого ребенка(белый, зеленый, красный, желтый)
 - поезд с 4 –мя вагонами, карточки с дикими , домашними животными, - насекомыми, птицами
 - модель цветка «Цветик семицветик», микрофон, фотоаппарат, газета .
 - костюмы : синички, воробья, сороки.
 - подарки (цветок ромашка.)
 - сладкие орешки.
 - слайд шоу, телевизор, магнитофон с записями муз произведений.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята , к нам сегодня пришло много гостей поздоровайтесь с ними.

Воспитатель: ребята, сегодня к нам в гости должен прийти журналист из газеты «Дошколёнок»

Скажите , а кто такой журналист ?

Дети :**Журналист – это человек, который занимается сбором и обработкой актуальной информации для ее дальнейшей публикации в средствах массовой информации.**

Воспитатель : Правильно ребята . Журналист хотел бы взять у нас интервью

а вы будьте вежливыми и внимательными и постарайтесь ответить на все его вопросы.

В группу заходит ребенок, с атрибутами журналиста (фотоаппаратом и микрофоном).. в руках держит цветок с семи лепестками , на каждом лепестке задание.

Журналист: Здравствуйте. Меня зовут Таня Турасова . Я журналист из газеты «Дошколенок».(в руках блокнот, сумка через плечо,) фотоаппарат. В руках цветок. Мне бы хотелось познакомиться с вами поближе, задать вам

несколько вопросов для нашей газеты. А вопросы мои находятся на лепестках ромашки. Тема моих вопросов – природа.

Воспитатель: Ой , а здесь собрались как раз знатоки природы. И постараемся ответить на все ваши вопросы. А так же мы вас приглашаем присоединиться к нам.

Итак , первый лепесток.

1.Красный лепесток. “Какое время года ”.

Дети, у вас на стульчиках белый, зеленый , красный , желтый квадраты. Сейчас я буду читать отрывки стихотворения. И вы должны угадать, о каком времени года этот отрывок. , *Если стихотворение будет о зиме, вы должны поднять белый квадрат, о весне – зелёный, о лете – красный, об осени – жёлтый.*

Лес и поле белые,
Белые луга,
У осин заснеженных
Ветки как рога...” (Зима) *Слайд 1*

На снегу прозрачные
Льдинки – кружева.
Первые проталинки,
Первая трава...” (Весна) *Слайд 2*

Лес и поле в зелени,
Синяя река
Белые пушистые
В небе облака...” (Лето) *Слайд 3*

Всюду бусы – ягоды
Зреют по лесам,
Кто же тот художник?
Догадайся сам!” (Осень) *Слайд 4*

Перечислите осенние месяцы. Какой сейчас месяц? .какой день недели ?

Молодцы! Хорошо знаете времена года. Что же на оранжевом лепестке?

2.Оранжевый лепесток. Волшебный поезд».

Воспитатель : возле поезда лежат картинки с животными, птицами, насекомыми. Это пассажиры. Их нужно рассадить по вагонам:

первый – дикие животные,

второй – птицы,

третий – домашние,

четвёртый – насекомые.

Играют 4 ребёнка. Тот, кто первым и правильно «рассадит» пассажиров будет победителем.

А кого вы посадили в вагончики? Перечислите.

В первый вагончик я посадил диких животных – льва, зебру, тигра, носорога. Это животные Африки.

Во второй вагончик я посадил птиц – снегиря, сороку, воробья, синицу. Это зимующие птицы.

В третий вагончик я посадил насекомых – пчелу, комара, жука, кузнечика.

В четвертом вагончике домашние животные – лошадь, корова, свинья, кошка

3. Жёлтый лепесток :

Задание 3. «Выложи зверя или птицу, насекомого »

Образцы-карточки и игры

Дети делятся на 3 команды – проходят за столы и выкладывают образы животных из деталей игр-головоломок.

Затем описательный рассказ по своей картинке. Одновременно показывают слайд .

(.- Это птица воробей . Эта птица маленькая, но шустрая. У нее короткие крылышки, короткие ножки. Тело птички покрыто перьями серого цвета, спинка коричневая, на крыльях есть белые и черные полосы. Воробей питается насекомыми, хлебными крошками, зернами, семенами. Целый день прыгает и чирикает.

Божья коровка – красивый маленький жучок. У нее выпуклое округлое тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками . У божьей коровки шесть лапок. Этот цвет предостерегает других животных от нападения на божьих коровок. Птицы знают, что такие яркие насекомые невкусные и поэтому их не едят. Божья коровка умеет ловко ползать по стебелькам трав, а может и летать. В поисках пищи она может преодолевать очень большие расстояния. Поедают большое количество маленьких жучков,

которых называют тля и, которые наносят вред растениям. Особенно на огородах, в садах, на ягодных кустах. Тем самым божьи коровки помогают людям сохранять урожай от вредителей.

Воспитатель: - А кто из вас знает, что означают точки на крыльях у коровки? (Дети высказывают свои предположения.)

- Говорят в народе: сколько точек у коровки столько ей и лет. Но это предположение неверное. Точки жука рассказывают не о его возрасте, а о его «имени». Есть коровки с двумя точками и ее имя «двухточечная», а с пятью... (взрослый предлагает детям продолжить фразу(пятиточечная), с семью точками (семиточечная).

Лиса – красивое животное. Тело её покрыто густой рыжей шерстью. У лисы роскошный пушистый хвост. У неё короткие ноги и острая мордочка. Глазки у лисы бусинками, светятся хитрым огнём. Живет она в покинутых норках сусликов и барсуков, предпочитает луговые местности. Питается лиса мышами, зайцами. У заспавшегося хозяина таскает кур.)

Синий лепесток. Задание 6

Экологическая инсценировка «Открылась новая птичья столовая»

Действующие лица: дети-2 синички, воробей, сорока.

Воспитатель: Трудно птицам зимовать- нужно птицам помогать. Сегодня мы посмотрим сказку о зимующих птичках. Звучит музыка (прилетают две синички)

1-я синичка: Мы веселые сестрички Желтогрудые синички.

2-я синичка: Вместе по лесу летаем, Семена мы собираем.

1-я синичка: (грустно) Из-за вьюги и метели, Ничего с утра не ели.

2-я синичка: (удивленно) Наш приятель, воробей Полетим к нему скорей. (летят, навстречу выходит воробей, понуро наклонив голову)

1-я синичка: Почему понурый вид?

2-я синичка: Может что-нибудь болит?

Воробей: (грустно) Я бы рад повеселиться, Не мешало б подкрепиться. Улетел едва от кошки, Не было во рту ни крошки. На дворе мороз и стужа Ни кому совсем не нужен.

1-я синичка: (печально) Очень плохо зимой жить, Как бы до весны дожить.

2-я синичка: Посмотрите-ка, сорока Прилетела издалека.

(появляется сорока)

Сорока: (тараторит) Я сорока - белобока,

Летаю низко и высоко. Вовсе я не зря трещу
Новость рассказать хочу: На опушке, там у пруда
Видела такое чудо!

Снегири и свиристели на кормушке все сидели.

А в кормушке- то пшено, крошек хлебных там полно.
Созывайте-ка друзей, Полетим туда скорей! (улетает)

Воробей: (неуверенно) Очень бы хотелось верить.

1-я синичка: Не мешало бы проверить!

2-я синичка: А давайте полетим
и на чудо поглядим! (летят)

Воробей: (робко) Голоса слышны ребят.

1-я синичка: (радостно) Да ведь это детский сад!

2-я синичка: (удивленно) И кормушки здесь висят.

Воробей: (радостно) Как я рад! Очень рад!

Открылась новая птичья столовая!

1-я синичка: Ой, спасибо вам ребята!

Угощенье просто класс!

Воробей: Трудно было бы без вас

Вы от смерти спасли нас!

2-я синичка: Вас за все благодарим!

Завтра снова прилетим!

Танец всех детей флеш моп

Журналист: Ребята вы сегодня доказали всем , что вы знатоки природы. И я хочу вручить медали « Знатоку природы»

Задание Зелёный лепесток. рассказ Познакомить детей с красной книгой (показ слайдов)

Красная книга РФ — официальный документ, он содержит сведения о представителях флоры и фауны, которые нуждаются в охране. Существуют международные, национальные и региональные Красные книги. Красный список есть у каждой страны, а иногда области или города.



Воспитатель: Ребята посмотрите , кто к вам пришел.

Дети :.Ольга Вячеславовна.

Восп. Где работает О.В.?

Дети: В библиотеке. Профессия – библиотекарь.

О.В.Здравствуйтесь ребята Сегодня я познакомлю вас с красной книгой. Давайте откроем эту книгу. В нашей стране очень много разных растений и животных Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Такие животные и растения охраняются законом. Недобрые люди часто нарушают этот закон, бывают очень жестоки по отношению к растениям и животным . Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Поэтому ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Вот так выглядит Красная Книга России , в нее занесены животные, птицы и растения, которых на земле осталось очень мало. На них запрещена охота, а так же нельзя собирать редкие растения.

Дерево, трава, цветок и птицы .Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.

А сейчас я хочу вас познакомить с одним из животных - зубр , это дикий лесной бык, самое крупное копытное животное. Посмотрите какое у него мощное , сильное тело покрытое густой шерстью. У зубра короткая шея и большой горб на спине, из за которого зубр кажется просто огромным. У зубра широкий лоб, и выдающиеся вперед рога с острыми концами. Длинный хвост покрыт шерстью. И имеет кисточку на конце. Питаются зубры корой деревьев, объедают тонкие ветви с листьями молодых деревьев , очень любят желуди. В Серпуховском районе есть Приокско – Террасный заповедник , там живут зубры , и они находятся под охраной.

О.В. _ребята с каким животным я вас познакомила?.

О.В.: Вам понравилось путешествие по страницам Красной книги?

Дети: Да.

О.В. А почему эта книга названа Красной?

Дети: Эта книга называется Красной, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно.

О.В. А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите?

Дети: Животные, птицы и растения беззащитны перед человеком. Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать все живое на Земле.

О.В. Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми?

Дети: 1.Я вырасту и стану ученым и буду помогать сохранять природу.

2. А я буду работать в зоопарке, буду разводить новых животных.

3.А я хочу быть лесником и защищать лес от браконьеров!

Воспитатель: Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой. Теперь она всегда будет находиться в нашем книжном уголке. Вы расскажите о ней своим родителям.

7.Следующий лепесток. “Волшебная корзина”.

Журналист : *держит в руках корзинку .*

Давайте угадаем, что же там лежит. Задавайте вопросы.

В колыбельке подвесной
Летом житель спит лесной.
Осень пестрая придет
На зубок он попадет.

1 ребенок : Они растут на дереве?

Журналист Да...

2 ребенок : Они съедобные?

Журналист Съедобные...

3 ребенок : Они твердые?

Журналист : С наружи твердые внутри мягкие
Они вкусны!

Журналист Да, очень вкусные...

4 ребенок : Это орехи?

Правильно ребята, это орехи! Вот они! Это сладкий подарок для вас, за то что вы такие умные! Мне очень понравилось у вас.

И для наших гостей мы приготовили тоже подарки.

Дети берут в руки коробочки с цветками.

Таня.Т. Пусть мир, в котором мы живем, остаётся голубым и зелёным.

1 реб. "Эту истину знаю от роду,
И её никогда не таю:

2 реб: Кто не любит родную природу,
Тот не любит Родину свою.

3 реб : Нам понятней теперь год от года,
Что с природою надо дружить,

Все : Ведь без нас прожила бы природа,
Без неё мы не сможем прожить!"

Воспитатель: ребята , на что похож наш цветок ?.

Дети на радугу , так называется наша группа.

Давайте подарим нашим гостям кусочек радуги, пусть у них всегда будет хорошее настроение. Дети дарят цветы.





